**附件一**

鄉鎮別：新港鄉

編號：69**（學校概況表編號）**

108學年度學校課程計畫

備查資料

學校名稱：嘉義縣新港鄉安和國民小學

承辦人： 主任： 校長：

**附件二**

嘉義縣108學年度學校課程計畫自我檢核表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目及重點 | | 是 | 否 | 備 註 |
| 學校課程發展與規劃 | 本計畫是否通過課程發展委員會審核？ | ✔ |  | 通過審核日期：108年7月4日 |
| 課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？ | ✔ |  | **1.附校務會議提案議決課發會組成方式記錄**  **2.設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表**  **3.設藝術才能班之學校成立「藝術才能班課程發展小組」組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。** |
| 召開特殊教育推行委員會審議全校特殊教育學生整體課程規劃及相關服務需求 |  |  | **學校有特殊教育學生皆須至網站填報特殊需求學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議，檢附特推會審議會議紀錄。** |
| 學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？ | ✔ |  |  |
| 學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一年級) | ✔ |  |  |
| 學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(二至六年級) | ✔ |  | **附校務會議提案議決記錄** |
| 學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書 | ✔ |  |  |
| 教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？ | ✔ |  |  |
| 教學進度總表是否逐項填妥？ | ✔ |  | 應包含所有領域（含國小第一學年前10週注音符號課程）及彈性學習課程(節數)內容進度。 |
| 有特教生學校是否規劃特殊教育課程計畫？ | ✔ |  | 設特教班/資優班學校依特殊教育課程計畫範例填寫；未設班學校但有特教生，至嘉義縣特教資訊網-特殊需求網站填報。 |
| 學習領域 | 各學習領域課程計畫是否逐項填妥？ | ✔ |  | 使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等（請參考附件九）。 |
| 同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？ | ✔ |  |  |
| 評量週與總複習週是否已編列進度內容？ | ✔ |  |  |
| 是否依據部訂進程使用能力指標？ | ✔ |  |  |
| 資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫 | ✔ |  |  |
| 學校是否為混齡教學實施學校 | ✔ |  | 依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理 |
| 學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？ |  |  | 填『是』者，請勾選下列選項  □國語文領域（ 年級）  □數學領域（ 年級）  □社會領域（ 年級）  □自然與生活領域（ 年級）  ✔健康與體育領域（1～6年級）  ✔生活領域（ 低 年級）  ✔藝術與人文領域（中高年級）  ✔綜合領域（中高年級）  ✔彈性(節數)課程（1～6年級）  □其他 （ 年級）  (可依實際修改混齡學習領域) |
| 計畫內容如屬自編、改編者，是否以**粗體字**標示？ | ✔ |  |  |
| 彈性學習節數/課  程 | 彈性學習課程規劃方式 | ✔ |  | □全校實施  □分年段實施(三學年完成) |
| 彈性學習課程計畫是否逐項填妥？ | ✔ |  |  |
| 彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」 |  | ✔ | 【分年段實施者填寫】  -若無規劃補救教學者請標註  【無】 |
| 彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】 |  | ✔ | 【全校實施者填寫】  -若無規劃補救教學者請標註  【無】 |
| 特殊需求領域課程 | ✔ |  |  |
| 重大政策、議題 | 每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。 | ✔ |  |  |
| 每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時 | ✔ |  |  |
| 每學年是否規劃至少有4小時以上之性侵害犯罪防治教育課程 | ✔ |  |  |
| 每學年是否規劃在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動 | ✔ |  |  |
| 每學期是否規劃2小時以上之家庭暴力防治課程 | ✔ |  |  |
| 每年是否辦理環境教育4小時 | ✔ |  |  |
| 每學年是否規劃三到六年級學生實施資訊教育32-36節 | ✔ |  |  |
| 每學年至少實施4小時全民國防教育融入現行課程中實施教學 | ✔ |  |  |
| **畢業考後之學習活動規劃** | ✔ |  |  |
| 其他 | 課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？ | ✔ |  | (毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換) |

承辦人： 主任： 校長：

**附件三**

**學校基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校類型 | 偏遠 | 班級數 | | 6 | | | |
| 校址 | 嘉義縣新港鄉安和村46號 | 電話 | | 3772940 | | 傳真 |  |
| 網址 | www.ahps.cyc.edu.tw | | | | | | |
| 校長 | 蔡文山 | E-mail | | ahps@mail.cyc.edu.tw | | | |
| 教務(導)主任 | 陳孟壎 | E-mail | | ahps@mail.cyc.edu.tw | | | |
| 教職員工數 | 13 | | | | | | |
| **班級數(含特教、藝才班)** | 6 | | **特教、藝才班級數** | | 身障類：0  資優類：0  藝才班(\*\*類)：0 | | |
| **學生數(含特教、藝才班)** | 24 | | **特教藝才學生數** | | 身障類：1  資優類：0  藝才班(\*\*類)：0 | | |

**學校背景分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分析向度 | S﹙優勢﹚ | W﹙劣勢﹚ | O﹙機會點﹚ | T﹙威脅點﹚ | S﹙行動策略﹚ |
| 校園環境 | 1.位於新港通往縣府要道。  2.校園綠蔭多，環境優美 | 校地狹小，村莊人口不多，發展空間有限。 | 學校四週田園生態豐富，並有王得祿墓園等古蹟，便於戶外教學。 | 1.老樹多，恐有倒塌疑慮  2.學生少，打掃耗時 | 利用學校綠地生態可結合自然、生活課程。 |
| 教學設施 | 學生人數少，教室空間大，學生上課有較佳活動空間。 | 操場太小，跑道僅100公尺，學生體育課徑賽活動受到限制。 | 附近有田野產業道路，徑賽活動可利用產業道路訓練學生體能。 | 縣府財政困難，投影機等設備已過年限。 | 1.利用社區道路結合田徑社團路跑練習。  2.低中年級進行混齡教學可減輕設備維修壓力。 |
| 師資結構 | 教師經驗足夠、負責任且大部分均有碩士學歷，有助教學活潑生動。 | 編制不足，科任教師需上三四領域課程，專業不易展現。 | 混齡教學編餘缺教師，可稍減壓力。 | 課稅配套教師異動頻繁。 | 實施混齡教學，應可增加上課彈性，代課老師亦可挹注不同思維。 |
| 學生特質 | 純樸、活潑可塑性高。 | 文化刺激不足，班級人數不多，競爭壓力相對滅少。 | 學生信任老師教學且人數少可充分利用學校教學資源。 | 課外資訊不足缺乏對外競爭力。 | 多鼓勵教師帶領學生參與比賽或校外教學活動 |
| 家長期望 | 容易溝通，家長很關心學校，辦理各項活動均全力參與。 | 過度辦理各項活動與研習，影響班級正常教學。 | 能配合學校，提昇孩子基本學習能力 | 學區裡家長大多以農維生，勞動階層居多，課業輔導與管教均需加強。 | 1.透過班親會加強教師與家長溝通。  2.定期考查周均安排家訪活動。 |
| 社區特性 | 學校附近田園廣闊，並有古蹟王得祿墓園等；新港文教基金會每週圖書巡迴下鄉以及說故事。 | 社區文化資源尚豐富，但經濟資源在目前不景氣年代中，較為不足。 | 可利用文化與田野資源，實施戶外教學。 | 利用地方資源管道有限，有待擴展。 | 1.結合社區資源加強學生對家鄉之認同力  2.透過校慶活動加強社區互動。 |

**學校社區資源特色調查與運用﹙如人力、物力、環境…等資源﹚**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 資源類別 | 資源項目 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
| 資源 | 溪北六興宮 | 一到六 | 社會、生活、綜合（宗教、風俗） |
| 一級古蹟王得祿古墓 | 一到六 | 社會、生活、綜合、鄉土 |
| 永齡希望小學（補救教學） | 三到六 | 語文、數學 |
| 資源 | 兒童福利聯盟課後照顧班 | 低年級 | 語文、數學 |
| 補救教學 | 中高年級 | 語文、數學 |
|  |  |  |
| 資源 | 故宮南院 | 一到六 | 語文、社會 |
| 高鐵太保站 | 一到六 | 社會、綜合、自然 |
| 新港奉天宮 | 一到六 | 社會、綜合、健體 |
| 資源 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**附件四**

**重要教育工作納入課程規劃實施情形(範例)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符） | | | | 備 註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 書法課程 | 上 | 3.4 | 彈性課程4節 | 3-6 |  |
|  | 下 | 3.4 | 彈性課程4節 | 3-6 |  |
| 性別平等教育 | 上 | 1-6 | 社會.生活6節 | 1-6 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 1-6 | 社會.生活6節 | 1-6 |
| 性侵害犯罪防治教育 | 上 | 1-6 | 社會.生活3節 | **7-9** | 每學年至少4小時 |
| 下 | 1-6 | 社會.生活3節 | **7-9** |
| 家庭教育 | 上 | 1-6 | 社會.生活3節 | 10-12 | 每學年至少4小時 |
|  | 下 | 1-6 | 社會.生活3節 | 10-12 |  |
| 家庭暴力防治法 | 上 | 1-6 | 社會.生活3節 | 13-15 | 每學年至少4小時 |
|  | 下 | 1-6 | 社會.生活3節 | 13-15 |  |
| 環境教育 | 上 | 1-6 | 社會.生活3節 | 15-17 | 每學年至少4小時 |
|  | 下 | 1-6 | 社會.生活3節 | 15-17 |  |
| 資訊教育 | 上 | 3-6 | 彈性學習(資訊課)21節 | 1-21 | 每學年實施4小時 |
|  | 下 | 3-5 | 彈性學習(資訊課)20節 | 1-20 |  |
|  | 下 | 6 | 彈性學習(資訊課)18節 | 1-18 |  |
| 全民國防教育 | 上 | 1-6 | 國語3節 | 1-3 |  |
|  | 下 | 1-6 | 國語3節 | 1-3 |  |
| 高齡教育 | 上下 | 1-6 | 社會.生活2節 | 20-21 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 1 2 | 生活 2節 | 3 4 |  |
|  | 下 | 1 2 | 生活 2節 | 3 4 |  |
|  | 上 | 3-6 | 彈性學習(資訊課)21節 | 1-21 |  |
|  | 下 | 3-5 | 彈性學習(資訊課)20節 | 1-20 |  |
|  | 下 | 6 | 彈性學習(資訊課)18節 | 1-18 |  |
| 海洋教育 | 上 | 1-6 | 安排於學校行事，辦理海洋教育宣導 | 2 |  |
| 家政教育 | 上 | 2 3 4 | 綜合活動2節 | 1 2 |  |
|  | 下 | 2 3 4 | 綜合活動2節 | 1 2 |  |
|  | 上 | 5 6 | 綜合活動12節 | 1-12 |  |
|  | 下 | 5 6 | 綜合活動12節 | 1-12 |  |
| 人權教育 | 上 | 1-6 | 國語1節 | 1 |  |
|  | 下 | 1-6 | 國語1節 | 1 |  |
| **防災教育** | 上 | 1-6 | 外加2小時防災演練，安排於行事曆 | 1.2.3.21 |  |
|  | 下 | 1-6 | 外加2小時防災演練，安排於行事曆 | 3.4.20 |  |
| 交通安全教育 | 上 | 1-6 | 外加2節，安排於行事曆 | 1.21 |  |
|  | 下 | 1-6 | 外加2節，安排於行事曆 | 2.20 |  |
| 水域安全宣導 | 上 | 1-6 | 外加2節，安排於行事曆 | 1.21 |  |
|  | 下 | 1-6 | 外加2節，安排於行事曆 | 2.20 |  |
| 品德教育 | 上 | 1-6 | 社會.生活1節 | 1 |  |
|  | 下 | 1-6 | 社會.生活1節 | 1 |  |

**嘉義縣安和國民小學 校訂課程架構表**

**附件五**

適性發展、多元學習、培養優質公民

**學校願景**

**A1 A2 A3 B2 C2 C3**

**核心素養**

**兒童圖像**

食農教育社區化 閱讀創作常態化 資訊科技生活化 英語深耕國際化

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程類型  年級主題 | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | | | |
| **上**  **學**  **期** | **年級** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** |
| 一 | 親●愛閱讀 | 開心農園 |  |  |  |
| 二 | 親●愛閱讀 | 開心農園 |  |  |  |
| 三 | 閱讀趣 | 食農食在健康 | 資訊課-資訊行銷好利器 | 擁報啦! | 英語水世界 |
| 四 | 閱讀趣 | 食農食在健康 | 資訊課-資訊行銷好利器 | 擁報啦! | Let’s go shopping |
| 五 | 精進閱讀 | 科學與食農-偉大的玉米 | 資訊課-影像創作 | 英語美食節 |  |
| 六 | 新聞閱讀與報導寫作 | 科學與食農-偉大的玉米 | 資訊課-影像創作 | 英語花園 |  |
| **下**  **學**  **期** | **年級** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** | **主題名稱** |
| 一 | 親●愛閱讀 | 開心農園 |  |  |  |
| 二 | 親●愛閱讀 | 開心農園 |  |  |  |
| 三 | 閱讀趣 | 食農食在健康 | 資訊科技 | 擁報啦! | 英語歌唱及遊戲 |
| 四 | 閱讀趣 | 食農食在健康 | 資訊科技 | 擁報啦! | English story time |
| 五 | 精進閱讀 | 科學與食農-偉大的玉米(二) | 資訊課-影像軟體後製 | 英語運動會 |  |
| 六 | 焦點討論法(ORID)與手工小書 | 科學與食農-偉大的玉米(二) | 資訊課-影像軟體後製 | 英語電影院 |  |

附件六(國小用) **嘉義縣108學年度公私立安和國民小學學生學習節數一覽表**

**一、普通班學生學習節數一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目(節)  校名與年級 | | | 領域學習節數(A) | | | | | | | | | | 彈性學習課程節數(B) | 學習總節數(C=A+B) | 課程發展委員會通過日期 |
| 語文 | | | | 數學 | 生活 | | | 健康與 體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 本土 語言 | 新住民語語 | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 |
| 1 | 安和  國小 | 一 | 6 |  |  |  | 4 | 6 | | | 3 |  | 3 | 23 | 課程發展委員會通過日期：108年7月2日 |
| 1 | |
| 二 | 5 | 1 |  |  | 3 | 6 | | | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 三 | 4 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 | 31 |
| 四 | 4 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 | 31 |
| 五 | 5 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 |
| 六 | 5 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 |

**四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：**身心障礙學生1人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域  學生姓名/年級 | 領域學習課程 | | | | 彈性學習課程-特殊需求領域 | | | 1.特教推行委員會審議通過日期：108年7月2日  2.課程發展委員會通過日期：108年7月2日 |
| 國語 | | 數學 | |  |  |  |
| 抽離 | 外加 | 抽離 | 外加 |
| 陳昱翔/一年級 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

備註:

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. **倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。**
4. **無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。**

承辦人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**附件七**（國小用）

**嘉義縣108學年度學習領域、彈性課程節數一覽表**

**學校概況表編號： 69 鄉鎮別： 新港 校名： 安和國小**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  學習領域 | | | 一年級 | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
| 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 |
| 基本教學節數 | 語文領域 | | 7 | 30% | 6 | 28% | 7 | 28% | 7 | 30% | 8 | 30% | 8 |
| 數學領域 | | 4 | 15% | 3 | 12% | 3 | 12% | 3 | 15% | 4 | 15% | 4 |
| 生活課程 | 社會 | 6 | 30% | 6 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 自然與生活科技 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 藝術與人文 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 健康與體育 | | 3 | 15% | 3 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 綜合活動 | | 0 | 10% | 2 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 小計 | | 20 | 100% | 20 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% | 27 | 100% | 27 |
| 彈性節數 | | | 3 | 3 | | 6 | | 6 | | 5 | | 5 | |
| 合計（領域及彈性課程總節數） | | | 23 | 23 | | 31 | | 31 | | 32 | | 32 | |
| 說明欄 | | | 依據教育部95年5月24日台國（二）字第0950075748B號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。  三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 | | | | | | | | | | |

備註：

1.三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。

2.若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

**嘉義縣108學年度安和國民小學教科書一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | **康軒** | 翰林 |
| 閩南語 | 真平 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | **康軒** | **康軒** |
| 客家語 |  |  |  |  |  |  |
| 原住民語 |  |  |  |  |  |  |
| 英語 | |  |  | 翰林dinoe | 康軒follow | 翰林  dino | 康軒follow |
| 健康與體育 | | | **康軒** | **康軒** | 康軒 | 康軒 | 南一 | **康軒** |
| 數學 | | | **康軒** | **康軒** | 翰林 | **康軒** | 翰林 | **康軒** |
| 生活課程 | 社會 | | **康軒** | 翰林 | **康軒** | **康軒** | **康軒** | **康軒** |
| 藝術與人文 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 自然與生活科技 | | **康軒** | **康軒** | **康軒** | 康軒 |
| 綜合活動 | | | 翰林 | **康軒** | 南一 | 南一 | **康軒** | **康軒** |
| 資訊教育 | | |  |  | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

一、學習領域 108學年度第一學期 一 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | | 日期 | | 學 校  行事曆 | | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （康軒 ）  ( 4 ) | 生活課程  (翰林 )  ( 6 )  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （ 康軒 ）  ( 3 )  （混齡教學，3節） | |
| 國語  (6)  (翰林) | 本土語言/新住民語  (閩南語)  （真平 ）  ( 1 ) | |
| 學期核心素養 | | | | | | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |
| 學期學習重點 | | | | | | 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。  2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。  3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。  4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。  5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。  6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。  7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。  8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。  Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的間題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。  8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 | 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。  2.發展適應現在及未來生活的基本技能。  3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。  4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。  5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。  6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。  7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。  8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。  9.落實國家政策的推展與宣導。 | |
| 1 | | 8/25  ︱  8/31 | | \*8/30開學、新生入學始業式、交通安全、高齡教育宣導  \*期初校務會議  \*教育優先區直笛教學 | | 首冊第一單元  聆聽故事一  第一課手拉手  國-E-A1  國-E-B1  【全民國防教育教育】  【人權教育】 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  閩-E-B1 | | 一、10以內的數/【活動一】認識1～5【活動二】認識6～10  n-I-1  【人權教育】 | 一、我上一年級了  1.上學去  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】  【品德教育】 | 一、健康又安全／1．校園好健康2．遊戲天地Ca-I-1,Db-I-1,Ba-I-1／1a-I-1,4a-I-1,2a-I-1,2b-I-1  【安全教育】  【人權教育】 | |
| 2 | | 9/1  ︱  9/7 | | \*防災演練  \*海洋教育-游泳教學、水域安全宣導  \*班親會 | | 首冊第一單元  第二課排一排  國-E-A1  國-E-B1  【全民國防教育教育】 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  閩-E-A2 | | 一、10以內的數/【活動三】認識0【活動四】表示數量【數學好好玩】尋找好朋友  n-I-1  【人權教育】  【品德教育】 | 一、我上一年級了  2.學校的一天  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  【性別平等教育】 | 一、健康又安全／2．遊戲天地Ba-I-1／2a-I-1,2b-I-1  【安全教育】  【人權教育】 | |
| 3 | | 9/8  ︱  9/14 | | \*防災演練  \*9/13中秋節 | | 首冊第一單元  聆聽故事二  第三課來數數  國-E-A1  國-E-B1  【全民國防教育教育】 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | | 二、比長短/【活動一】比長短【活動二】比高矮、比厚薄  n-I-7  【品德教育】 | 一、我上一年級了  3.放學了  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】 | 二、小心！危險／1．上下學安全行Ba-I-1／1a-I-1,2a-I-1  【安全教育】 | |
| 4 | | 9/15  ︱  9/21 | | \***防災教育**-國家防災日-防災演練 | | 首冊第一單元  第四課找一找  統整活動一  國-E-A1  國E-A3  國-E-B1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  閩-E-B1 | | 二、比長短/【活動三】直線和曲線  n-I-7  【品德教育】 | 二、我的新學校  1.新生活新朋友  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】 | 二、小心！危險／2．保護自己  Db-I-2／1b-I-1,2a-I-1,3b-I-3,4b-I-1  【性別平等教育】  【人權教育】  【安全教育】 | |
| 5 | | 9/22  ︱  9/28 | | \*生命教育月 | | 首冊第二單元  聆聽故事三  第五課雨來了  國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  閩-E-A1  閩-E-B1 | | 三、排順序、比多少/【活動一】排數字【活動二】排在第幾個【活動三】排在第幾個  n-I-1  【生命教育】 | 二、我的新學校  1.新生活新朋友  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】 | 三、健康超能力／1．乾淨的我  Da-I-1／1a-I-2,2a-I-1,3a-I-1,3a-I-2 | |
| 6 | | 9/29  ︱  10/5 | | \*提交第一次定期考查試卷 | | 首冊第二單元  第六課山坡上的學校  國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  閩-E-A1  閩-E-B1 | | 三、排順序、比多少/【活動四】比多少【數學好好玩】數字小火車  n-I-1  【生命教育】 | 二、我的新學校  2.新校園新發現  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】 | 三、健康超能力／2．飲食好習慣Da-I-1,Ea-I-2,Fa-I-2／1a-I-2,2a-I-1,2b-I-1,2b-I-2,4a-I-2  【生涯發展教育】【家庭教育】 | |
| 7 | | 10/6  ︱  10/12 | | \*10/8-9第一次段考  \*10/10-11國慶連假 | | 首冊第二單元  聆聽故事四  第七課值日生  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  閩-E-B1 | | 四、分與合/【活動一】分一分【活動二】合一合  n-I-2  【安全教育】 | 三、大樹高小花香  1.我愛小花  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性侵害防治教育】 | 三、健康超能力／3．好好愛身體  Da-I-1,Db-I-1,Db-I-2／1a-I-2,1b-I-1,2b-I-1,3a-I-2,4a-I-2  【性別平等教育】 | |
| 8 | | 10/13  ︱  10/19 | | \*家庭訪視 | | 首冊第二單元  第八課運動會  統整活動二  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  閩-E-B1 | | 四、分與合/【活動三】10的分與合【數學好好玩】撿紅點遊戲  n-I-2  【安全教育】 | 三、大樹高小花香  2.和樹做朋友  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性侵害防治教育】 | 四、玩球趣味多／1．傳接跑跑跑Hd-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-2,4c-I-1 | |
| 第一次段考評量方式 | | | | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | |
| 9 | | 10/20  ︱  10/26 | | \*生命教育體驗活動 | | 首冊第三單元  聆聽故事三  第九課做卡片  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | | 五、方盒、圓罐、球/【活動一】堆疊與分類  s-I-1  【國際教育】 | 三、大樹高小花香  2和樹做朋友  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【性侵害防治教育】 | 四、玩球趣味多／1．傳接跑跑跑Hd-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-2,4c-I-1 | |
| 10 | | 10/27  ︱  11/2 | | \*校外教學-縣內微旅行 | | 首冊第三單元  第十課紙飛機  統整活動三  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  閩-E-A1  閩-E-B1 | | 五、方盒、圓罐、球/【活動二】認識平面圖形【活動三】做造型  s-I-1  【國際教育】 | 四、聲音的世界  1.生活中的聲音  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭教育】 | 四、玩球趣味多／1．傳接跑跑跑Hd-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-2,4c-I-1 | |
| 11 | | 11/3  ︱  11/9 | | \*作業抽查 | | 第一冊第壹單元：長大了  第一課小小羊  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  閩-E-B1 | | 六、30以內的數/【活動一】數到20【活動二】數到30  n-I-1  【法治教育】 | 四、聲音的世界  1.生活中的聲音  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭教育】 | 四、玩球趣味多／2．一線之隔  Ha-I-1／1c-I-1,2c-I-1,2c-I-2,2d-I-1 | |
| 12 | | 11/10  ︱  11/16 | | \*校外教學-自然史博物館參訪 | | 第一冊第壹單元：長大了  第二課奶奶家  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  閩-E-B1 | | 六、30以內的數/【活動三】表示數量【活動四】排在第幾個  n-I-1  【法治教育】 | 四、聲音的世界  2.聲音好好玩  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭教育】 | 四、玩球趣味多／2．一線之隔  Ha-I-1／1c-I-1,2c-I-1,2c-I-2,2d-I-1 | |
| 13 | | 11/17  ︱  11/23 | | \*全縣音樂比賽 | | 第一冊第壹單元：長大了  第三課種花  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  閩-E-A1  閩-E-B1 | | 六、30以內的數/【活動五】比大小【數學好好玩】數數尋寶戰  n-I-1  【法治教育】 | 四、聲音的世界  3.聲音模仿秀  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭暴力防治法】 | 四、玩球趣味多／2．一線之隔  Ha-I-1／1c-I-1,2c-I-1,2c-I-2,2d-I-1 | |
| 14 | | 11/24  ︱  11/30 | | \*11/28-29第二次段考 | | 第一冊第壹單元：長大了  統整活動一  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  閩-E-A1  閩-E-B1 | | 七、10以內的加法/【活動一】合起來是多少  n-I-2,r-I-1  【家庭教育】 | 五、玩具總動員  1.我們的玩具王國  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭暴力防治法】 | 五、跑跳動起來／1．安全運動王2．伸展好舒適Cb-I-1,Bc-I-1／1c-I-2,3c-I-2,4c-I-1,1c-I-1,2d-I-2,3c-I-1  【性別平等教育】 | |
| 第二次段考評量方式 | | | | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | |
| 15 | | 12/1  ︱  12/7 | | \*生活禮儀教育 | | 第一冊第貳單元：問問題  第四課請問  國-E-A1  國-E-B1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  閩-E-B1 | | 七、10以內的加法/【活動一】合起來是多少【活動二】0的加法  n-I-2,r-I-1  【家庭教育】 | 五、玩具總動員  2.玩具同樂會  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  【環境教育】 | 五、跑跳動起來／3．健康起步走  Ga-I-1／1d-I-1,3c-I-2  【性別平等教育】 | |
| 16 | | 12/8  ︱  12/14 | | \*環境教育活動 | | 第一冊第貳單元：問問題  第五課七彩滑梯  國-E-A1  國-E-B1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  閩-E-B1 | | 七、10以內的加法/【活動三】加加看  n-I-2,r-I-1  【家庭教育】 | 五、玩具總動員  2.玩具同樂會  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  【環境教育】 | 五、跑跳動起來／3．健康起步走  Ga-I-1／1d-I-1,3c-I-2 | |
| 17 | | 12/15  ︱  12/21 | | \*CPR急救常識指導 | | 第一冊第貳單元：問問題  第六課秋千  國-E-A1  國-E-B1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  閩-E-A2  閩-E-B1 | | 八、10以內的減法/【活動一】剩下多少  n-I-2.r-I-1  【法治教育】 | 五、玩具總動員  3.珍惜玩具  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2  【環境教育】 | 五、跑跳動起來／4.和繩做朋友  Ic-I-1／1c-I-1,3c-I-1 | |
| 18 | | 12/22  ︱  12/28 | | \*品格英語學院  \*飲水設施維護 | | 第一冊第貳單元：問問題  第七課回音  國-E-A1  國-E-B1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  閩-E-B1  閩-E-C2 | | 八、10以內的減法/【活動二】多多少、少多少  n-I-2.r-I-1  【法治教育】 | 六、新年快樂  1.新年到  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C3  【高齡教育】 | 六、全身動一動／1．拳掌好朋友Bd-I-1／1d-I-1,2c-I-1,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 | |
| 19 | | 12/29  ︱  1/4 | | \*1/1元旦  \*擴大防火宣導  \*古文讀經會考 | | 第一冊第貳單元：問問題  統整活動二  國-E-A1  國-E-B1 | 傳統念謠~一放雞  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | | 八、10以內的減法/【活動三】減減看  n-I-2.r-I-1  【法治教育】 | 六、新年快樂  1.新年到  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C3  【高齡教育】 | 六、全身動一動／2．大樹愛遊戲  Ia-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-1,4c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 | |
| 20 | | 1/5  ︱  1/11 | | \*提出第三次評量試卷  \*作業抽查 | | 第一冊來閱讀  妹妹寫的字  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 歡喜來過節~舊曆過年  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | | 九、幾點鐘/【活動一】時間的先後和長短【活動二】認識時鐘  n-I-9  【家庭教育】 | 六、新年快樂  2.過新年  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C3  【高齡教育】 | 六、全身動一動／3．和風一起玩Ib-I-1／1c-I-1,2c-I-2,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 | |
| 21 | | 1/12  ︱  1/18 | | \*1/15-16第三次段考 | | 課程統整  總複習  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 歡喜來過節~舊曆過年  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | | 九、幾點鐘/【活動三】幾點鐘  n-I-9  【家庭教育】 | 六、新年快樂  2.過新年  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C3  【高齡教育】 | 六、全身動一動／3．和風一起玩  Ib-I-1／1c-I-1,2c-I-2,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 | |
| 第三次段考評量方式 | | | | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | |
| 22 | | 1/20 | | \*結業式 | | 課程統整  總複習  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | | 歡喜來過節~舊曆過年  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 九、幾點鐘/【活動三】幾點鐘  n-I-9  【家庭教育】 | | 六、新年快樂  2.過新年  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C3 | | 六、全身動一動／3．和風一起玩  Ib-I-1／1c-I-1,2c-I-2,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 | |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

一、學習領域 108學年度第二學期 一 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （康軒 ）  ( 4 ) | 生活課程  (翰林 )  ( 6 )  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （ 康軒 ）  ( 3 )  （混齡教學，3節） |
| 國語  (6)  (翰林) | 本土語言/新住民語  (閩南語)  （真平 ）  ( 1 ) |
| 學期核心素養 | | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。  健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| 學期學習重點 | | | 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。  2.教師引導學生透過花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。  3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。  4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。  5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。  6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。  7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。  2.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。  3.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。  4.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。  5.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。  6.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。  7.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。  8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。  9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。  10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。  11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。  12.認識端午節的由來和活動。  13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 | 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。  2.發展適應現在及未來生活的基本技能。  3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。  4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。  5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。  6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。  7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。  8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 |
| 1 | 2/11-15 | \*2/11開學  \*2/15補上班  \*防災教育、交通安全宣導  \*期初校務會議 | 第二冊第壹單元：交朋友  第一課小花狗  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【全民國防教育教育】  【人權教育】 | 一、歡喜去學校  1.學校的運動埕  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、50以內的數/【活動一】數到50【活動二】2個、5個、10個一數  n-I-1  【生命教育】 | 第二冊第一單元：我愛看書  我的書朋友  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】  【品德教育】 | 一、身體會說話／1. 寶貝身體、2.五個好幫手  Da-Ⅰ-2／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2,  2b-Ⅰ-2 |
| 2 | 2/17-21 | \*學童身高、體重檢查 | 第二冊第壹單元：交朋友  第二課春天來了  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【全民國防教育教育】 | 一、歡喜去學校  1.學校的運動埕  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、50以內的數/【活動三】表示數量【活動四】排在第幾個  n-I-1  【生命教育】 | 第二冊第一單元：我愛看書  我的書朋友  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2  【性別平等教育】 | 一、身體會說話／2.五個好幫手  Da-Ⅰ-2／1a-Ⅰ-1, 1a-Ⅰ-2,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2 |
| 3 | 2/24-27 | \*2/28和平紀念日  \*親師座談 | 第二冊第壹單元：交朋友  第三課和春天一樣  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【全民國防教育教育】 | 一、歡喜去學校  1.學校的運動埕  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 二、18以內的加法/【活動一】基本加法【活動二】7＋8等於8＋7  n-I-2,r-I-1,r-I-2  【法治教育】 | 第二冊第一單元：我愛看書  快樂小書蟲  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-C2  【性別平等教育】 | 二、動吃動吃好快樂／1.健康食物感恩吃、2.聰明過生活  Ea-Ⅰ-1,Ea-Ⅰ-2,Fb-Ⅰ-1／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2,2b-Ⅰ-1,  2b-Ⅰ-2,3b-Ⅰ-3 |
| 4 | 3/2-6 | \*防災演練 | 第二冊第壹單元：交朋友  統整活動一  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 一、歡喜去學校  1.學校的運動埕  閩-E-A2  閩-E-B1 | 二、18以內的加法/【活動三】加法算式的規律【活動四】來玩加法心算卡【數學好好玩】數字組合大賽  n-I-2,r-I-2  【法治教育】 | 第二冊第二單元：美麗的春天  拜訪春天  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-B3  【性別平等教育】 | 二、動吃動吃好快樂／2.聰明過生活、3.健康吃快樂動  Ea-Ⅰ-2,Fb-Ⅰ-1／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2,2b-Ⅰ-2,3b-Ⅰ-3,4a-Ⅰ-2 |
| 5 | 3/9-13 | \*家庭訪問 | 第二冊第貳單元：怎麼辦  第四課送什麼呢  國-E-A1  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 二、彩色的春天  2.鳥鼠食菝仔  閩-E-A2  閩-E-B1 | 三、圖形與分類/【活動一】形狀大小一樣的圖形【活動二】排排看  s-I-1  【安全教育】 | 第二冊第二單元：美麗的春天  拜訪春天  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-B3  【性別平等教育】 | 三、健康防護罩／1. 為什麼會生病  Fb-Ⅰ-2／1a-I-1 ,2a-I-1 |
| 6 | 3/16-20 | \*提交第一次定期考查試卷 | 第二冊第貳單元：怎麼辦  第五課窗外的小麻雀  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 二、彩色的春天  2.鳥鼠食菝仔  閩-E-A2  閩-E-B1 | 三、圖形與分類/【活動三】分類活動【活動四】做紀錄和統計表  d-I-1  【安全教育】 | 第二冊第二單元：美麗的春天  感受春天  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-B3  【性別平等教育】 | 三、健康防護罩／2. 去去疾病走  Bb-Ⅰ-1,Fb-Ⅰ-1,Fb-Ⅰ-2／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2b-Ⅰ-1,3a-Ⅰ-1,  4b-Ⅰ-1 |
| 7 | 3/23-27 | \*3/25-26第一次段考 | 第二冊第貳單元：怎麼辦  第六課魯班的傘  國-E-A1  國-E-A3  國-E-B1 | 二、彩色的春天  2.鳥鼠食菝仔  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 四、18以內的減法/【活動一】基本減法【活動二】比較型的問題  n-I-2,r-I-1  【法治教育】 | 第二冊第三單元：打電話  傳話遊戲  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-C1  【性侵害防治教育】 | 三、健康防護罩／3. 心情轉個彎  Fa-Ⅰ-3／2a-Ⅰ-1,3b-Ⅰ-1,3b-Ⅰ-2  【性別平等教育】 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 |
| 8 | 3/30-4/1 | \*4/2-5兒童節暨民族掃墓節 | 第二冊第貳單元：怎麼辦  第七課毛毛蟲過河  國-E-A2  國-E-C1  國-E-C2 | 二、彩色的春天  3.美麗的學校  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 四、18以內的減法/【活動三】減法算式的規律【活動四】來玩減法心算卡【數學好好玩】金庫密碼  n-I-2  【法治教育】 | 第二冊第三單元：打電話  電話好幫手  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-C1  【性侵害防治教育】 | 四、玩球樂／1.拍球動一動  Hb-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,3d-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 9 | 4/6-4/10 | \*作業抽查 | 第二冊第貳單元：怎麼辦  統整活動二  國-E-A1  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C1  國-E-C2 | 二、彩色的春天  3.美麗的學校  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 五、有多長/【活動一】長度的間接比較【活動二】長度的個別單位比較  n-I-7 | 第二冊第三單元：打電話  我會打電話  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-C1  【性侵害防治教育】 | 四、玩球樂／1.拍球動一動、2.拋擲我最行  Hb-Ⅰ-1, Hc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,3d-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 10 | 4/13-4/17 | \*新生入學  \*性侵害犯罪防治教育 | 第二冊第貳單元：怎麼辦  長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪  國-E-A1  國-E-A2  國-E-C1  國-E-C2 | 二、彩色的春天  3.美麗的學校  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 五、有多長/【活動三】長度的合成分解【數學小學堂】身體尺  n-I-7 | 第二冊第四單元：我愛我的家  家人與我  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭教育】 | 四、玩球樂／2.拋擲我最行  Hc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 11 | 4/20-4/24 | \*科學競賽 | 第二冊第參單元：解決問題  第八課好朋友的筆  國-E-A1  國-E-A3  國-E-C1  國-E-C2 | 二、彩色的春天  3.美麗的學校  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 六、100以內的數/【活動一】往上數到100【活動二】從100往下數  n-I-1  【環境教育】 | 第二冊第四單元：我愛我的家  家人與我  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭教育】 | 四、玩球樂／3. 滾動新樂園  Hc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 12 | 4/27-5/1 | \*海洋教育-游泳教學開始、水域安全宣導 | 第二冊第參單元：解決問題  第九課數不完的泡泡  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C2 | 三、我的身軀  4.我  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 六、100以內的數/【活動三】認識個位和十位【活動四】比大小  n-I-1  【環境教育】 | 第二冊第四單元：我愛我的家  大聲說出我的感謝  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2  【家庭教育】 | 四、玩球樂／3.滾動新樂園  五、伸展跑跳樂／運動安全又健康  Hc-Ⅰ-1, Cb-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,1c-Ⅰ-2,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1, 3c-Ⅰ-2, 4c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-2  【人權教育】  【安全教育】 |
| 13 | 5/4-8 | \*母親節慶祝活動 | 第二冊第參單元：解決問題  第十課兩張卡片  國-E-A1  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C2 | 三、我的身軀  4.我  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 六、100以內的數/【活動五】百數表【數學好好玩】決戰100  n-I-1  【環境教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水  水的遊戲  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2生活-E-C1  【家庭暴力防治法】 | 五、伸展跑跳樂／2. 拉筋活力旺  Bc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4c-Ⅰ-1 |
| 14 | 5/11-15 | \*5/13-14第二次段考 | 第二冊第參單元：解決問題  統整活動三  國-E-A1  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  國-E-C2 | 三、我的身軀  4.我  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 七、認識錢幣/【活動一】認識常用的錢幣【活動二】有多少元  n-I-3  【家庭教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水  水的遊戲  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2生活-E-C1  【家庭暴力防治法】 | 五、伸展跑跳樂／3. 一起來跳繩  Ic-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-2,4c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 |
| 15 | 5/18-22 | \*學力檢測 | 第二冊第肆單元：我做到了  第十一課發芽  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 三、我的身軀  5.我的身軀  閩-E-A1  閩-E-B1 | 七、認識錢幣/【活動三】買東西  n-I-3  【家庭教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水  愛惜水資源  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2生活-E-C1  【環境教育】 | 五、伸展跑跳樂／3. 一起來跳繩  Ic-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-2,4c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 16 | 5/25-29 | \*補救教學初篩測驗 | 第二冊第肆單元：我做到了  第十二課鉛筆橡皮擦  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 三、我的身軀  5.我的身軀  閩-E-A1  閩-E-B1 | 八、二位數的加減/【活動一】加法計算(不進位)【活動二】加法計算(進位)  n-I-2,r-I-1  【多元文化教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水  愛惜水資源  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2生活-E-C1  【環境教育】 | 五、伸展跑跳樂／4. 環保一級棒  Ab-Ⅰ-1,Ga-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 17 | 6/1-5 | \*畢業考  \*古文讀經會考 | 第二冊第肆單元：我做到了  第十三課誰能上臺  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 三、我的身軀  5.我的身軀  閩-E-A2  閩-E-B1 | 八、二位數的加減/【活動三】減法計算(不退位)【活動四】減法計算(退位)  n-I-2  【多元文化教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏  過端午  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  【環境教育】 | 五、伸展跑跳樂／4. 環保一級棒  Ab-Ⅰ-1,Ga-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 18 | 6/8-12 | \*作業抽查 | 第二冊第肆單元：我做到了  第十四課山頂  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 三、我的身軀  5.我的身軀  閩-E-A1  閩-E-B1 | 八、二位數的加減/【活動五】加減應用  n-I-2  【多元文化教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏  過端午  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  【高齡教育】 | 六、模仿趣味多／1. 小巨人和流星鏢  Bd-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 19 | 6/15-20 | \*提出第三次評量試卷  \*6/20畢業典禮  \*6/20彈性上課 | 第二冊第肆單元：我做到了  統整活動四  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 傳統念謠~阿財天頂跋落來  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 九、幾月幾日星期幾/【活動一】認識月曆  n-I-9  【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏  換季了  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  【高齡教育】 | 六、模仿趣味多／2. 模仿滾翻秀  Ia-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-1,3d-Ⅰ-1  【人權教育】 |
| 20 | 6/22-24 | \*6/23-24第三次段考  \*6/25-26端午連假 | 第二冊第肆單元：我做到了  長文閱讀：  好想吃榴槤  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 歡喜來過節~清明節  閩-E-A1  閩-E-B1 | 九、幾月幾日星期幾/【活動二】日期的先後順序  n-I-9  【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏  涼快一夏  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  【高齡教育】 | 六、模仿趣味多／3. 走向綠地  Ib-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 |
| 21 | 6/29-30 | \*6/30結業式 | 第二冊第肆單元：我做到了  長文閱讀：  好想吃榴槤  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 歡喜來過節~清明節  閩-E-A1  閩-E-B1 | 九、幾月幾日星期幾/【活動二】日期的先後順序  n-I-9  【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏  涼快一夏  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-C1  【高齡教育】 | 六、模仿趣味多／3. 走向綠地  Ib-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |

**附件十**

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第一學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（20） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （3）  ( 康軒 ) | 生活課程  (6)  (康軒)  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (2)  (康軒)  （混齡教學，2節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (閩南語)  （1）  （真平） |
| 學期學習重點 | | | 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。  2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。  3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。  4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。  5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。  6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。  7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。  8.能和同學分享閱讀課文的心得。  9.能讀懂課文內容，了解課文大意。  10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。 | (一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。  (二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。  (三)學會和昆蟲有關的歇後語。  (四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。  (五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。  (六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。  (七)能複習第一單元所學。  (八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。  (九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。  (十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。  (十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。  (十二)能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。  (十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。  (十四)能複習第二單元。  (十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。  (十六)學會常見情緒的閩南語說法。  (十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。  (十八)能複習第三單元所學。  (十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花捙倒擔〉。  (二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。  (二十一)能夠複習本學期所學。 | 1.數：  (1)建立100～200的數詞序列,  (2)100～200數的說、讀、聽、寫、做,  (3)200以內數的化聚,  (4)用＞和＜表示200以內兩數的大小關係,  (5)認識100元及錢幣的混合使用,  2.計算：  (1)用直式做二位數的加減計算,  (2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性,  (3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題,  (4)兩步驟加減混合計算,  (5)能做簡單二位數的加減估算,  (6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題,  (7)認識乘號與乘法算式,  (8)理解乘法的意義並解決生活中2、5、4、8和3、6、9、7的簡單整數倍問題(單位量≦10),  3.量與實測：  (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因,  (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度,  (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段,  (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度,  (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測,  (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分,  (7)將鐘面時刻和數字鐘對應,  (8)經驗1分鐘的量感,  (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻,  (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間,  (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較,  4.幾何：  (1)認識水平面和水平線,  (2)識識鉛直線,  (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象, | 1.學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處,  2.從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因,  3.從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全,  4.認識住家附近的公共場所及其使用方式,  5.認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好,  6.認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司, | 1.分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員,  2.覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為,  3.了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色,  4.透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法,  5.從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作, | 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。  2.發展適應現在及未來生活的基本技能。  3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。  4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。  5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。  6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。  7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。  8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。  9.落實國家政策的推展與宣導。 |
| 1 | 8/30-8/31 | \*8/30開學、新生入學始業式、交通安全、高齡教育宣導  \*期初校務會議  \*教育優先區直笛教學 | 第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿 (5) 【全民國防教育】 【人權教育】  1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-2-2 3-1-4-1 | 一、美麗的世界  1.狗蟻  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-4 | 數與量／一、200以內的數【性別平等教育】【環境教育】2-n-01 | 和樂在一起／第1課 我願為大家服務 【品德教育】 【性別平等教育】2-2, 2-3, 3-2,4-1 | 一起來合作／1.環境整潔一起來1-1-2-1,3-1-2 【家政教育】【性別平等教育】 | 一、健康又安全／1．校園好健康2．遊戲天地Ca-I-1,Db-I-1,Ba-I-1／1a-I-1,4a-I-1,2a-I-1,2b-I-1  【安全教育】  【人權教育】 |
| 2 | 9/2-6 | \*防災演練  \*海洋教育-游泳教學、水域安全宣導  \*班親會 | 第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹 (5) 【性別平等教育】  【全民國防教育】 【環境教育】  1-1-2-2 1-1-4-1 2-1-2-5 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2 6-1-2-1 | 一、美麗的世界  1.狗蟻  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-1 | 數與量／一、200以內的數【性別平等教育】【環境教育】2-n-01,2-n-02,2-n-03,2-a-01 | 和樂在一起／第2課 大家都是好朋友 【人權教育】【性別平等教育】2-1,3-1,4-2,4-3 | 一起來合作／1.環境整潔一起來1-1-2-1,3-1-2 【性別平等教育】【家政教育】 | 一、健康又安全／2．遊戲天地Ba-I-1／2a-I-1,2b-I-1  【安全教育】  【人權教育】 |
| 3 | 9/9-12 | \*防災演練  \*9/13中秋節 | 第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家 (5) 【全民國防教育】 【環境教育】  1-1-2-2 1-1-4-1 2-1-2-3 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 4-1-3-1 4-1-4-3 4-1-4-5 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-2-1 | 一、美麗的世界  1.狗蟻  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-2、4-1-1 | 數與量／二、量長度【性別平等教育】【環境教育】2-n-14,2-n-15 | 和樂在一起／第2課 大家都是好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】1-1,4-1 | 一起來合作／2.齊心協力來合作3-1-2【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 二、小心！危險／1．上下學安全行Ba-I-1／1a-I-1,2a-I-1  【安全教育】 |
| 4 | 9/16-20 | \***防災教育**-國家防災日-防災演練 | 第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了 (5) 【環境教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 1-1-5-2 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 4-1-1-2 4-1-4-3 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-3-2 | 一、美麗的世界  2.玉蘭花  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-2、2-1-4、2-1-7、4-1-1 | 數與量、幾何／二、量長度【性別平等教育】【環境教育】2-n-15,2-s-03 | 奇妙的水／第1課 生活中的水 【環境教育】【性別平等教育】2-1,4-1,5-1 | 一起來合作／2.齊心協力來合作3-1-2【性別平等教育】【人權教育】 | 二、小心！危險／2．保護自己  Db-I-2／1b-I-1,2a-I-1,3b-I-3,4b-I-1  【性別平等教育】  【人權教育】  【安全教育】 |
| 5 | 9/23-27 | \*生命教育月 | 第壹單元成長的喜悅 統整活動一 (5) 【環境教育】  1-1-5-1 1-1-7 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-1-9 3-1-2 4-1-2 5-1-6 6-1-2-2 | 一、美麗的世界  2.玉蘭花  對應能力指標  1-1-1、1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-1、4-1-2 | 數與量／三、二位數的直式加減【性別平等教育】【環境教育】2-n-04 | 奇妙的水／第1課 生活中的水 【環境教育】【性別平等教育】1-1,2-1,5-1 | 好時機 好行為／1.行為大發現1-1-2【性別平等教育】【家政教育】 | 三、健康超能力／1．乾淨的我  Da-I-1／1a-I-2,2a-I-1,3a-I-1,3a-I-2 |
| 6 | 9/30-10/4 | \*提交第一次定期考查試卷 | 第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫 (5) 【家政教育】 【環境教育】  1-1-3 1-1-4-2 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-1-7 3-1-1-8 3-1-1-12 3-1-4-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2 | 一、美麗的世界  2.玉蘭花  對應能力指標  1-1-2、1-1-5、2-1-2、2-1-4、2-1-7、4-1-2 | 數與量、代數／三、二位數的直式加減【性別平等教育】【環境教育】2-n-04,2-a-04 | 奇妙的水／第2課 水的小秘密 【環境教育】【性別平等教育】1-1,1-2,3-3,5-1,5-2 | 好時機 好行為／1.行為大發現1-1-2【家政教育】【生涯發展教育】 | 三、健康超能力／2．飲食好習慣Da-I-1,Ea-I-2,Fa-I-2／1a-I-2,2a-I-1,2b-I-1,2b-I-2,4a-I-2  【生涯發展教育】【家庭教育】 |
| 7 | 10/7-9 | \*10/8-9第一次段考  \*10/10-11國慶連假 | 第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領 (5) 【環境教育】  1-1-3 1-1-4-2 1-1-5-2 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-1 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-1 4-1-4-3 5-1-4-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2 | 一、美麗的世界  2.玉蘭花  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-1、4-1-2 | 數與量／四、幾點幾分【性別平等教育】【環境教育】2-n-12 | 奇妙的水／第2課 水的小秘密 【環境教育】【性侵害防治教育】1-1,1-2,3-3,4-1,5-1 | 好時機 好行為／2.我會怎麼做1-1-2【性別平等教育】【家政教育】 | 三、健康超能力／3．好好愛身體  Da-I-1,Db-I-1,Db-I-2／1a-I-2,1b-I-1,2b-I-1,3a-I-2,4a-I-2  【性別平等教育】 |
| 8 | 10/14-18 | \*家庭訪視 | 第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密 (5) 【人權教育】  【環境教育】  1-1-3 1-1-4-2 1-1-7 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-1 3-1-4-3 4-1-1-1 4-1-2-1 5-1-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2 | 二、歡迎來阮兜  3.來阮兜坐  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-4、4-1-2 | 數與量／四、幾點幾分【性別平等教育】【環境教育】2-n-12 | 光影好好玩／第1課 陽光和影子 【環境教育】 【性侵害防治教育】1-1,1-2,5-3 | 好時機 好行為／2.我會怎麼做1-1-2【家政教育】【生涯發展教育】 | 四、玩球趣味多／1．傳接跑跑跑Hd-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-2,4c-I-1 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 口頭評量 | 實做評量 |
| 9 | 10/21-25 | \*生命教育體驗活動 | 第貳單元奇妙的大自然 統整活動二 (5) 【生涯發展教育】  【環境教育】  1-1-2-1 1-1-7 2-1-1-3 2-1-2 3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-11 4-1-2 5-1-4-1 5-1-6 6-1-1-1 | 二、歡迎來阮兜  3.來阮兜坐  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-3、2-1-7、4-1-1、4-1-2 | 數與量、幾何／五、面的大小比較【環境教育】2-n-18,2-s-04,2-s-04 | 光影好好玩／第2課 影子變身秀 【環境教育】【性侵害防治教育】1-1,1-2,3-3 | 我的社區生活／1.認識社區機構2-1-3【環境教育】 | 四、玩球趣味多／1．傳接跑跑跑Hd-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-2,4c-I-1 |
| 10 | 10/28-11/1 | \*校外教學-縣內微旅行 | 第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一  小白和小灰 (5) 【環境教育】  2-1-1 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-1-13 3-1-2-2 3-1-4-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3-2 5-1-7-1 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-6 | 二、歡迎來阮兜  3.來阮兜坐  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-2、2-1-3、2-1-7、4-1-1、4-1-2 | 數與量／六、2、5、4、8的乘法【性別平等教育】【環境教育】2-n-06,2-n-08 | 光影好好玩／第3課 影子的秘密 【環境教育】【家庭教育】1-1,2-1,2-2,2-3 | 我的社區生活／2.社區資源小達人2-1-3 | 四、玩球趣味多／1．傳接跑跑跑Hd-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-2,4c-I-1 |
| 11 | 11/4-8 | \*作業抽查 | 第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴 (5) 【家政教育】  【環境教育】  1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-5 5-1-1 6-1-2-1 | 二、歡迎來阮兜  4.露螺  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-4 | 數與量／六、2、5、4、8的乘法【性別平等教育】【環境教育】2-n-06,2-n-08 | 光影好好玩／第3課 影子的秘密 【環境教育】【家庭教育】1-2,3-1,4-3 | 我的社區生活／2.社區資源小達人2-1-3 | 四、玩球趣味多／2．一線之隔  Ha-I-1／1c-I-1,2c-I-1,2c-I-2,2d-I-1 |
| 12 | 11/11-15 | \*校外教學-自然史博物館參訪 | 第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子 (5) 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 3-1-1-5 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-5 5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2 | 二、歡迎來阮兜  4.露螺  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-1、4-1-2 | 數與量／六、2、5、4、8的乘法【性別平等教育】【環境教育】2-n-06,2-n-08 | 住家生活／第1課 上學途中 【人權教育】 【家庭教育】1-1,3-1,4-1,4-2,5-1 | 安全停看聽／1.安全檢查員4-1-2【人權教育】 | 四、玩球趣味多／2．一線之隔  Ha-I-1／1c-I-1,2c-I-1,2c-I-2,2d-I-1 |
| 13 | 11/18-22 | \*全縣音樂比賽 | 第參單元故事園地 第十課賣房子 (5) 【性別平等教育】  【環境教育】  1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-1 | 二、歡迎來阮兜  4.露螺  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、2-1-1、4-1-1、4-1-2 | 幾何／七、平行和垂直【性別平等教育】【環境教育】2-s-02 | 住家生活／第2課 住家附近 【家庭暴力防治法教育】 【環境教育】2-2,4-1,4-3 | 安全停看聽／1.安全檢查員4-1-2【人權教育】 | 四、玩球趣味多／2．一線之隔  Ha-I-1／1c-I-1,2c-I-1,2c-I-2,2d-I-1 |
| 14 | 11/25-11/29 | \*11/28-29第二次段考 | 第參單元故事園地 第十一課魯班造傘 (5) 【環境教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-4-1 4-1-3-1 4-1-4-5 5-1-1 5-1-7-2 6-1-2-2 | 二、歡迎來阮兜  4.露螺  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-2 | 數與量／八、3、6、9、7的乘法【性別平等教育】【環境教育】2-n-06,2-n-08 | 住家生活／第3課 讓住家環境更美好 【家庭暴力防治法教育】 【環境教育】1-3,2-1,4-2,5-2 | 安全停看聽／2.安全我最行4-1-2【人權教育】 | 五、跑跳動起來／1．安全運動王2．伸展好舒適Cb-I-1,Bc-I-1／1c-I-2,3c-I-2,4c-I-1,1c-I-1,2d-I-2,3c-I-1  【性別平等教育】 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 口頭評量 | 實做評量 |  |
| 15 | 12/2-6 | \*生活禮儀教育 | 第參單元故事園地 統整活動三 (5) 【環境教育】  1-1-2-1 1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-5 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-11 4-1-2 5-1-4-1 5-1-6 6-1-1-1 6-1-6 | 三、我的心情  5.緊張  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-7、4-1-1 | 數與量／八、3、6、9、7的乘法【環境教育】【人權教育】2-n-06,2-n-08 | 歲末活動／第1課 一年快結束了【家政教育】 【環境教育】2-2,5-1 | 環保生活家／1.愛護校園4-1-4【環境教育】【生涯發展教育】 | 五、跑跳動起來／3．健康起步走  Ga-I-1／1d-I-1,3c-I-2  【性別平等教育】 |
| 16 | 12/9-13 | \*環境教育活動 | 第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車 (5) 【性別平等教育】 【家政教育】  【環境教育】  1-1-2-1 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-13 4-1-3-1 5-1-4-2 6-1-1-1 6-1-2-2 | 三、我的心情  5.緊張  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、1-1-4、2-1-2、2-1-3、2-1-5、2-1-6、2-1-7 | 數與量／九、兩步驟的加減與估算【性別平等教育】【環境教育】2-n-09,2-a-02 | 歲末活動／第2課 溫暖過冬天【家政教育】【環境教育】1-1,2-1,4-1,5-3 | 環保生活家／1.愛護校園4-1-4【環境教育】【生涯發展教育】 | 五、跑跳動起來／3．健康起步走  Ga-I-1／1d-I-1,3c-I-2 |
| 17 | 12/16-20 | \*CPR急救常識指導 | 第肆單元快樂時光 第十三課賽跑 (5) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 【家政教育】  1-1-1-2 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-5 3-1-1-6 3-1-1-8 4-1-3-1 5-1-7-1 6-1-1-4 | 三、我的心情  5.緊張  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、4-1-1 | 數與量／九、兩步驟的加減與估算【性別平等教育】【環境教育】2-n-11 | 歲末活動／第3課 耶誕鈴聲響【家政教育】【環境教育】1-2,2-3,5-1 | 環保生活家／1.愛護校園4-1-4【環境教育】【生涯發展教育】 | 五、跑跳動起來／4.和繩做朋友  Ic-I-1／1c-I-1,3c-I-1 |
| 18 | 12/23-27 | \*品格英語學院  \*飲水設施維護 | 第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷 (5) 【人權教育】 【環境教育】  1-1-2-1 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-1-1 2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-1-11 5-1-3-1 5-1-4-1 6-1-3-2 | 三、我的心情  5.緊張  對應能力指標  1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-1 | 數與量／十、容量與重量【性別平等教育】【環境教育】2-n-16 | 歲末活動／第4課 分享心意【高齡教育】【人權教育】1-3,3-1,4-1 | 環保生活家／2.環保新生活4-1-4 | 六、全身動一動／1．拳掌好朋友Bd-I-1／1d-I-1,2c-I-1,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 |
| 19 | 12/30-1/3 | \*1/1元旦  \*擴大防火宣導  \*古文讀經會考 | 第肆單元快樂時光 統整活動四 (5) 【環境教育】  1-1-2-1 1-1-7 2-1-2-3 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-9 4-1-2 5-1-5-1 5-1-6 6-1-3-2 6-1-6 | 傳統念謠~豆花捙倒擔  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-2、2-1-4、4-1-2 | 數與量／十、容量與重量【性別平等教育】【環境教育】2-n-17,2-n-03 | 米食大探索／第1課 米食集合嘍【高齡教育】 【生涯教育】2-2,3-1,3-3,4-1,5-1 | 環保生活家／2.環保新生活4-1-4 | 六、全身動一動／2．大樹愛遊戲  Ia-I-1／1c-I-1,2c-I-2,2d-I-2,3c-I-1,4c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 |
| 20 | 1/6-10 | \*提出第三次評量試卷  \*作業抽查 | 第肆單元快樂時光 統整活動四 (5) 【環境教育】  5-1-6 6-1-3-2 6-1-6 | 歡喜來過節~元宵節  對應能力指標  1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-4、2-1-7、4-1-1、4-1-2 | 數與量／十、容量與重量【性別平等教育】【環境教育】2-a-01 | 米食大探索／第2課 創意飯糰【高齡教育】【生涯教育】3-3,3-3,3-2,4-1,4-3,5-1,5-2 | 環保生活家／2.環保新生活4-1-4 | 六、全身動一動／3．和風一起玩Ib-I-1／1c-I-1,2c-I-2,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 |
| 21 | 1/13-17 | \*1/15-16第三次段考 | 第肆單元快樂時光 閱讀樂園二  早起的一天 (5) 【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】  2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-4-1 3-1-4-3 5-1-2-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-2-1 6-1-3-2 6-1-4-1 6-1-6 | 總複習  對應能力指標  1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-7、4-1-1 | 數與量／十、容量與重量【性別平等教育】【環境教育】2-a-01 | 米食大探索／第3課 珍惜米製品【高齡教育】【生涯教育】2-2,2-3,3-2,4-1,5-4, | 環保生活家／2.環保新生活4-1-4 | 六、全身動一動／3．和風一起玩  Ib-I-1／1c-I-1,2c-I-2,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 口頭評量 | 實做評量 |
| 22 | 1/20 | \*結業式 | 第肆單元快樂時光 閱讀樂園二  早起的一天 (5) 【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】  2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-4-1 3-1-4-3 5-1-2-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-2-1 6-1-3-2 6-1-4-1 6-1-6 | 總複習  對應能力指標  1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-7、4-1-1 | 數與量／十、容量與重量【性別平等教育】【環境教育】2-a-01 | 米食大探索／第3課 珍惜米製品【家政教育】【生涯教育】2-2,2-3,3-2,4-1,5-4, | 環保生活家／2.環保新生活4-1-4 | 六、全身動一動／3．和風一起玩  Ib-I-1／1c-I-1,2c-I-2,3c-I-1,4d-I-2  【人權教育】 |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第二學期二年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週20節數） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （3）  ( 康軒 ) | 生活課程  (6)  (康軒)  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (2)  (康軒)  （混齡教學，2節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (翰林) | 本土語言  (閩南語)  （1）  （真平） |
| 學期學習重點 | | | 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。  2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。  3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。  4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。  5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。  6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。  7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。  8.能和同學分享閱讀課文的心得。  9.能讀懂課文內容，了解課文大意。  10藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。 | 1.學會常見蔬菜的閩南語說法。  2.能學會和蔬菜相關的俗語。  3.學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。  4.能學會和餐具相關的謎語。  5.學會常見天文氣象的閩南語說法。  6.能學會和天文現象相關的歇後語。  7.學會常見天氣的閩南語說法。  8.能學會和天氣相關的歇後語。  9.學會常見交通工具的閩南語說法。  10.能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。  11.能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。  12.能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。 | 1.數：  (1)建立1000以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做,  (2)1000以內數的位值、化聚,  (3)認識及使用500元、1000元,  (4)能用＞、＜和＝表示1000以內兩數的大小關係,  2.計算：  (1)二、三位數的加減計算,  (2)兩步驟加減混合計算,  (3)用直式記錄解題過程和結果,  (4)用乘法算式記錄解題結果,  (5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式,  (6)加、減與乘法的兩步驟問題,  3.量與實測：  (1)在具體情境中認識遞移律,  (2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係,  (3)能做「公分」和「公尺」的化聚,  (4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測,  (5)認識年、月、日和星期,  (6)計數日數,  (7)計數日期,  4.幾何：  (1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體),  (2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體,  (3)使用標準名稱描述正方體、長方體,  5.代數：  (1)在具體情境中認識遞移律,  (2)能在具體情境中，認識乘法交換律 | 1.關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善,  2.從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解,  3.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲,  4.察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的能力,  5.從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物,  6.體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法,  7.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性,  8.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度,  9.觀察與比較下雨前後自然環境的改變,  10.蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因,  11.察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案,  12.能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福, | 1.積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受,  2.從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷,  3.與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣,  4.認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法,  5.發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法, | 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。  2.發展適應現在及未來生活的基本技能。  3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。  4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。  5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。  6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。  7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。  8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 |
| 1 | 2/11-15 | \*2/11開學  \*2/15補上班  \*防災教育、交通安全宣導  \*期初校務會議 | 第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然 (5) 【全民國防教育】 【人權教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-2-2 4-1-1-2 5-1-1 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2 | 一、來食好食物 1.菜頭  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-4 | 數與量／一、1000以內的數【環境教育】【人權教育】2-n-01 | 小小生活家／第1課 開學我最棒【品德教育】【性別平等教育】2-2,2-3,3-2,4-1,5-4, | 服務與助人／1.服務小天使3-1-3【家政教育】 | 一、身體會說話／1. 寶貝身體、2.五個好幫手  Da-Ⅰ-2／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2,  2b-Ⅰ-2 |
| 2 | 2/17-21 | \*學童身高、體重檢查 | 第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 (5) 【全民國防教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-5-2 2-1-1-1 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-8 4-1-3 4-1-5 5-1-1 5-1-2 5-1-3-1 6-1-2-2 | 一、來食好食物 1.菜頭  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-4　4-1-1 | 數與量、代數／一、1000以內的數【環境教育】【人權教育】2-n-01,2-n-03,2-a-01 | 小小生活家／開學我最棒【環境教育】【性別平等教育】 2-2, 2-3, 3-2,4-1 | 服務與助人／1.服務小天使3-1-3【家政教育】 | 一、身體會說話／2.五個好幫手  Da-Ⅰ-2／1a-Ⅰ-1, 1a-Ⅰ-2,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2 |
| 3 | 2/24-27 | \*2/28和平紀念日  \*親師座談 | 第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季 (5) 【全民國防教育】  1-1-1-1 1-1-1-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-5 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-7-1 6-1-2-1 6-1-2-2 | 一、來食好食物 1.菜頭  對應能力指標  1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　4-1-1 | 數與量／二、10、1、0的乘法【性別平等教育】2-n-06,2-n-08,2-a-03 | 小小生活家／美好的環境【環境教育】【性別平等教育】2-1,3-1,4-2,4-3 | 服務與助人／2.我的助人存摺3-1-3【生涯發展教育】 | 二、動吃動吃好快樂／1.健康食物感恩吃、2.聰明過生活  Ea-Ⅰ-1,Ea-Ⅰ-2,Fb-Ⅰ-1／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2,2b-Ⅰ-1,  2b-Ⅰ-2,3b-Ⅰ-3 |
| 4 | 3/2-6 | \*防災演練 | 第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 (5) 【環境教育】  1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-4-1 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-1 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1-4 | 一、來食好食物 2.灶跤  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-4　2-1-7 | 數與量、代數／二、10、1、0的乘法【性別平等教育】2-n-06,2-n-08,2-a-03 | 小小生活家／美好的環境【環境教育】【性別平等教育】2-1,4-1,5-1, | 服務與助人／2.我的助人存摺3-1-3【生涯發展教育】 | 二、動吃動吃好快樂／2.聰明過生活、3.健康吃快樂動  Ea-Ⅰ-2,Fb-Ⅰ-1／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-2,2b-Ⅰ-2,3b-Ⅰ-3,4a-Ⅰ-2 |
| 5 | 3/9-13 | \*家庭訪問 | 第壹單元我愛大自然 統整活動一 (5) 【人權教育】 【環境教育】  1-1-4 1-1-5-3 2-1-2 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-1-9 3-1-3-2 4-1-2-1 5-1-6 6-1-1-2 | 一、來食好食物 2.灶跤  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-7　4-1-1 | 數與量／三、三位數的加減【環境教育】2-n-05 | 小小磁鐵真神奇／第1課 磁鐵吸住什麼? 【環境教育】【性別平等教育】 1-1,2-1,5-1, | 合作力量大／1.大家一起做3-1-2【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、健康防護罩／1. 為什麼會生病  Fb-Ⅰ-2／1a-I-1 ,2a-I-1 |
| 6 | 3/16-20 | \*提交第一次定期考查試卷 | 第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 2-1-1 2-1-2-3 2-1-2-6 3-1-1-13 3-1-2-3 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-1 5-1-2 6-1-1 | 一、來食好食物 2.灶跤  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-7　4-1-1 | 數與量／三、三位數的加減【環境教育】2-n-05 | 小小磁鐵真神奇／第1課 磁鐵吸住什麼?第2課 磁鐵好好玩 【環境教育】【性別平等教育】1-1,2-1,5-1, | 合作力量大／1.大家一起做3-1-2【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、健康防護罩／2. 去去疾病走  Bb-Ⅰ-1,Fb-Ⅰ-1,Fb-Ⅰ-2／1a-Ⅰ-1,2a-Ⅰ-1,2b-Ⅰ-1,3a-Ⅰ-1,  4b-Ⅰ-1 |
| 7 | 3/23-27 | \*3/25-26第一次段考 | 第貳單元好鄰居 第六課邀請 (5) 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-13 4-1-1-2 4-1-3-1 | 一、來食好食物 2.灶跤  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 數與量／四、年、月、日【性別平等教育【人權教育】2-n-13 | 小小磁鐵真神奇／第2課 磁鐵好好玩 【環境教育】【性侵害防治教育】1-1,1-2,3-3,5-1,5-2 | 合作力量大／2.兒童同歡慶3-1-2【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、健康防護罩／3. 心情轉個彎  Fa-Ⅰ-3／2a-Ⅰ-1,3b-Ⅰ-1,3b-Ⅰ-2  【性別平等教育】 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 口頭評量 | 實做評量 |
| 8 | 3/30-4/1 | \*4/2-5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-2-2 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2 | 二、奇妙的大自然3.月娘  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 數與量／五、公尺和公分【環境教育】2-n-15 | 和小動物做朋友／第1課 親近小動物 【環境教育】【性侵害防治教育】1-1,1-2,5-3, | 合作力量大／2.兒童同歡慶3-1-2【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、玩球樂／1.拍球動一動  Hb-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,3d-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】運動有活力/4. 我會擲飛盤3-1-1,3-1-4【生涯發展教育】 |
| 9 | 4/6-4/10 | \*作業抽查 | 第貳單元好鄰居 統整活動二 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-1-6 2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-2 5-1-1 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-1 6-1-3-2 | 二、奇妙的大自然3.月娘  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-7　4-1-1 | 數與量／五、公尺和公分【環境教育】2-n-15 | 和小動物做朋友／第1課 親近小動物 【環境教育】【性侵害防治教育】1-1,1-2,3-3, | 戶外的世界／1.歡樂校園4-1-3【環境教育】【海洋教育】 | 四、玩球樂／1.拍球動一動、2.拋擲我最行  Hb-Ⅰ-1, Hc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,3d-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 10 | 4/13-4/17 | \*新生入學  \*性侵害犯罪防治教育 | 第貳單元好鄰居 閱讀樂園一  巷口的伯伯 (5) 【生涯發展教育】 【環境教育】  2-1-1 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-7 3-1-3 3-1-4-3 5-1-2 5-1-3 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1 6-1-6 | 二、奇妙的大自然3.月娘  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-7　4-1-1 | 數與量／六、兩步驟的乘法【性別平等教育】2-n-10 | 和小動物做朋友／第2課 愛護小動物【環境教育】【家庭教育】1-1,2-1,2-2,2-3 | 戶外的世界／1.歡樂校園4-1-3【環境教育】【海洋教育】 | 四、玩球樂／2.拋擲我最行  Hc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 11 | 4/20-4/24 | \*科學競賽 | 第參單元生活點滴 第八課想 (5) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-1 5-1-7-1 6-1-1-4 | 二、奇妙的大自然4.西北雨  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　2-1-1　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 數與量／六、兩步驟的乘法【性別平等教育】2-n-10 | 彩色的世界／第1課 色彩大發現 【環境教育】【家庭教育】1-2,3-1,4-3, | 戶外的世界／2.走向戶外4-1-3【環境教育】 | 四、玩球樂／3. 滾動新樂園  Hc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 12 | 4/27-5/1 | \*海洋教育-游泳教學開始、水域安全宣導 | 第參單元生活點滴 第九課上臺說故事 (5) 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-1-1-1 1-1-4-1 2-1-2-3 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-12 3-1-2-2 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2 | 二、奇妙的大自然4.西北雨  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　2-1-1　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 數與量／六、兩步驟的乘法【性別平等教育】2-n-10 | 彩色的世界／第2課 色彩會說話 【環境教育】【家庭教育】1-1,3-1,4-1,4-2,5-1, | 戶外的世界／2.走向戶外4-1-3【環境教育】 | 四、玩球樂／3.滾動新樂園  五、伸展跑跳樂／運動安全又健康  Hc-Ⅰ-1, Cb-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,1c-Ⅰ-2,2c-Ⅰ-2,2d-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1, 3c-Ⅰ-2, 4c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-2  【人權教育】  【安全教育】 |
| 13 | 5/4-8 | \*母親節慶祝活動 | 第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  1-1-1-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2 | 二、奇妙的大自然4.西北雨  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　2-1-1　2-1-7　4-1-1 | 數與量／七、分分看【性別平等教育】【人權教育】2-n-07 | 彩色的世界／第3課 色彩大集合 【環境教育】【家庭暴力防治法教育】2-2,4-1,4-3, | 愛護環境我最行／1.讓環境更美好4-1-4【環境教育】【家政教育】 | 五、伸展跑跳樂／2. 拉筋活力旺  Bc-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4c-Ⅰ-1 |
| 14 | 5/11-15 | \*5/13-14第二次段考 | 第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動 (5) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】  1-1-1-2 1-1-5 2-1-1-4 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-4-2 4-1-3-1 4-1-4-5 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2 | 二、奇妙的大自然4.西北雨  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　2-1-1　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 數與量／七、分分看【性別平等教育】【人權教育】2-n-07 | 雨天生活變化多／第1課 雨來了【環境教育】【家庭暴力防治法教育】1-3,2-1,4-2,5-2 | 愛護環境我最行／1.讓環境更美好4-1-4【環境教育】【家政教育】 | 五、伸展跑跳樂／3. 一起來跳繩  Ic-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-2,4c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 口頭評量 | 實做評量 |
| 15 | 5/18-22 | \*學力檢測 | 第參單元生活點滴 統整活動三 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】  1-1-1 1-1-1-3 2-1-1-3 2-1-3 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-1-10 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-6 | 三、利便的交通5.高鐵  對應能力指標  1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-4　2-1-7 | 數與量、代數／八、加法和減法【性別平等教育】【人權教育】2-n-04,2-a-04 | 雨天生活變化多／第2課 雨天的發現【環境教育】【生涯發展教育】2-2,5-1 | 愛護環境我最行／2.小小綠色生活家4-1-4【環境教育】 | 五、伸展跑跳樂／3. 一起來跳繩  Ic-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-2,4c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 16 | 5/25-29 | \*補救教學初篩測驗 | 第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎 (5) 【人權教育】 【環境教育】  1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-2 5-1-1 5-1-7-2 6-1-2-1 | 三、利便的交通5.高鐵  對應能力指標  1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-2　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 數與量、代數／八、加法和減法【性別平等教育】【人權教育】2-n-04,2-a-04 | 雨天生活變化多／第2課 雨天的發現【環境教育】【生涯發展教育】2-2,5-1 | 愛護環境我最行／2.小小綠色生活家4-1-4【環境教育】 | 五、伸展跑跳樂／4. 環保一級棒  Ab-Ⅰ-1,Ga-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 17 | 6/1-5 | \*畢業考  \*古文讀經會考 | 第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】  1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7 3-1-4-1 4-1-2 5-1-1 5-1-2-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2 | 三、利便的交通5.高鐵  對應能力指標  1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 幾何／九、平面圖形與立體形體【環境教育】2-s-01,2-s-05 | 雨天生活變化多／第3課 雨停了【環境教育】【生涯發展教育】1-1,2-1,4-1,5-3 | 文化風土情／1.生活大不同3-1-4【家政教育】 | 五、伸展跑跳樂／4. 環保一級棒  Ab-Ⅰ-1,Ga-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-2,4d-Ⅰ-1 |
| 18 | 6/8-12 | \*作業抽查 | 第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝 (5) 【環境教育】  1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-3 4-1-4-1 5-1-1 5-1-2-1 5-1-7-1 6-1-1-4 | 三、利便的交通5.高鐵  對應能力指標  1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-1　2-1-2　2-1-4　2-1-7　4-1-1 | 幾何／九、平面圖形與立體形體【環境教育】2-s-01,2-s-05 | 我要升三年級了／第1課 成長的足跡 【高齡教育】1-2,2-3,5-1, | 文化風土情／1.生活大不同3-1-4【家政教育】 | 六、模仿趣味多／1. 小巨人和流星鏢  Bd-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 19 | 6/15-20 | \*提出第三次評量試卷  \*6/20畢業典禮  \*6/20彈性上課 | 第肆單元語文萬花筒 統整活動四 (5) 【生涯發展教育】  【環境教育】  1-1-1 2-1-2 2-1-2-6 3-1-2-1 4-1-2-1 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 傳統念謠～搖囡仔歌  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　1-1-5　2-1-2　2-1-4　4-1-2 | 幾何／九、平面圖形與立體形體【環境教育】2-s-01,2-s-05 | 我要升三年級了／第2課 大家的回顧展 第3課 期待新生活【高齡教育】1-3,3-1,4-1, | 文化風土情／2.文化嘉年華3-1-4 | 六、模仿趣味多／2. 模仿滾翻秀  Ia-Ⅰ-1／1d-Ⅰ-1,3c-Ⅰ-1,3d-Ⅰ-1  【人權教育】 |
| 20 | 6/22-24 | \*6/23-24第三次段考  \*6/25-26端午連假 | 第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二  愛蓋章的國王 (5) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-9 3-1-4-3 5-1-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-1 6-1-6 | 歡喜來過節～肉粽節  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　2-1-1　2-1-2　2-1-4　2-1-7　4-1-1　4-1-2 | 幾何／九、平面圖形與立體形體【環境教育】2-s-01,2-s-05 | 我要升三年級了／第3課 期待新生活【高齡教育】2-2,3-1,3-3,4-1,5-1 | 文化風土情／2.文化嘉年華3-1-4 | 六、模仿趣味多／3. 走向綠地  Ib-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 實做評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 1.紙筆評量  2.上課態度評量  3.作業評量 | 口頭評量 | 實做評量 |
| 21 | 6/29-30 | \*6/30結業式 | 第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二  愛蓋章的國王 (5) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-9 3-1-4-3 5-1-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-1 6-1-6 | 歡喜來過節～肉粽節  對應能力指標  1-1-1　1-1-2　1-1-3　2-1-1　2-1-2　2-1-4　2-1-7　4-1-1　4-1-2 | 幾何／九、平面圖形與立體形體【環境教育】2-s-01,2-s-05 | 我要升三年級了／第3課 期待新生活【高齡教育】2-2,3-1,3-3,4-1,5-1 | 文化風土情／2.文化嘉年華3-1-4 | 六、模仿趣味多／3. 走向綠地  Ib-Ⅰ-1／1c-Ⅰ-1,2c-Ⅰ-2,3c-Ⅰ-1,4d-Ⅰ-2  【人權教育】 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**附件十嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第一學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週25節數） | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | | 數學  （ 4 ）  (康軒) | 自然與生活科技 (3)  (康軒) | 社會  （ 3 ）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （康軒）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (2)  (康軒)  （混齡教學，2節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (4)  (翰林) | 本土 語言  (閩南語)  （ 1 ）（康軒）  （混齡教學，1節） | | 英語  （ 2 ）  (翰林) |
| 學期學習重點 | | | 1.能欣賞並朗讀課文，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能讀懂課文內容，了解課文大意。  6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  7.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  8.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | 1.能了解並熟念本課課文和語詞,  2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法,  3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗,  4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法,  5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源 | | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 | 1.數：建立10000以內的數量概念及數詞序列及其化聚與大小比較；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。  2.計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。  3.量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估感。 | 1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵,  2.培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力,  3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源,  4.察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關,  5.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具,  6.了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法, | 1.了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。  2.了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。  3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。  4.了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 | 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏,  2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機,  3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色,  4.欣賞樂曲感受音色的變化,  5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面,  6.能運用點線面的元素創作藝術作品,  7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來,  8認識畢卡索的背景與作品特色,  9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作,  10.了解陶土特性，並運用在創作上,  11.培養觀察與模仿能力,  12.強化手眼協調與大小肢體控制力 | 1.參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。  2.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。  3.能說出服務他人的經驗和當時的感覺。  4.能和同學合作，完成校園的服務行動。  5.實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。 | 1.熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念  2.了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式,  3.透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作,  4.探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態,  5.學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習,  6.描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念 |
| 1 | 8/30-8/31 | \*8/30開學、新生入學始業式、交通安全、高齡教育宣導  \*期初校務會議  \*教育優先區直笛教學 | 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 (4) 【生涯發展教育】【全民國防教育】【人權教育】  1-2-1 | 趣味的民俗／一、八月十五1-2-1【環境教育】 | | 開學預備暖身操 Get Ready (2) 【人權教育】  1-1-1 | 數與量／一、10000以內的數  3-n-01  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、植物的身體／植物的葉  1-2-1-1  【環境教育】 | 第一單元　我會快樂學習 第一課　我會認真學習 (3) 【生涯發展教育】【家政教育】【海洋教育】【品德教育】【性別平等教育】5-2-1 | 一、躍動的音符／大家都是好朋友三、趣味點線面／點線面在哪裡五、身體魔法師／信任我的好朋友1-2-1  【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】 | 一、興趣專長大搜索  1.興趣面面觀  (2)  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 揮棒玩球樂/1.快樂傳接球3-1-1 |
| 2 | 9/2-6 | \*防災演練  \*海洋教育-游泳教學、水域安全宣導  \*班親會 | 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 (4) 【生涯發展教育】【全民國防教育】  1-2-2 | 趣味的民俗／一、八月十五1-2-1【環境教育】 | | 開學預備暖身操 Starter Unit (2) 【人權教育】 2-1-1 | 數與量／一、10000以內的數  3-n-01  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、植物的身體／植物的葉  1-2-1-1  【環境教育】  【性別平等教育】 | 第一單元　我會快樂學習 第一課　我會認真學習 (3) 【生涯發展教育】【家政教育】【海洋教育】【性別平等教育】  5-2-1 | 一、躍動的音符／大家都是好朋友三、趣味點線面／點線面在哪裡五、身體魔法師／信任我的好朋友1-2-1  【人權教育】  【生涯發展教育】【家政教育】  【性別平等教育】 | 一、興趣專長大搜索  1.興趣面面觀(2)  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 揮棒玩球樂/快樂傳接球3-1-1 |
| 3 | 9/9-12 | \*防災演練  \*9/13中秋節 | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 (4) 【生涯發展教育】【全民國防教育】  1-2-1 | 趣味的民俗／一、八月十五1-2-1【環境教育】 | | 自我介紹 Unit 1 Hello! (2) 【人權教育】 2-1-9 | 數與量／一、10000以內的數  3-n-01  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、植物的身體／植物的莖和根  1-2-1-1  【環境教育】 | 第一單元　我會快樂學習 第二課　我會善用時間 (3) 【資訊教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】  5-2-1 | 一、躍動的音符／大家都是好朋友三、趣味點線面／點線面大集合五、身體魔法師／信任我的好朋友1-2-1 【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 一、興趣專長大搜索  2.專長補給站(1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2  書法課程 (1) | 揮棒玩球樂/2.棒球樂樂樂3-1-3 |
| 4 | 9/16-20 | \***防災教育**-國家防災日-防災演練 | 第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 (4) 【生涯發展教育】  1-2-2 | 趣味的民俗／二、竹田嬰1-1-2-5【環境教育】 | | 自我介紹 Unit 1 Hello! (2) 【人權教育】  2-1-4 | 數與量／二、四位數的加減  3-n-02  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、植物的身體／植物的莖和根／植物的花和果  1-2-1-1  【環境教育】 | 第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 (3) 【性別平等教育】  【家政教育】【性別平等教育】  3-2-1 | 一、躍動的音符／唱吧！跳吧！三、趣味點線面／點線面大集合五、身體魔法師／信任我的好朋友1-2-1  【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、興趣專長大搜索  2.專長補給站(1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2  書法課程 (1) | 揮棒玩球樂/2.棒球樂樂樂3-1-3 |
| 5 | 9/23-27 | \*生命教育月 | 第壹單元運用時間 統整活動一 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  2-2-1-1 | 趣味的民俗／二、竹田嬰1-2-1【環境教育】 | | 自我介紹 Unit 1 Hello! (2) 【人權教育】  2-1-8 | 數與量／二、四位數的加減  3-n-02  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、植物的身體／植物的花和果  1-2-1-1【環境教育】【家政教育】 | 第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 (3) 【性別平等教育】  【家政教育】  3-2-1 | 一、躍動的音符／唱吧！跳吧！三、趣味點線面／點線面大集合五、身體魔法師／信任我的好朋友1-2-1  【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】  【人權教育】 | 二、走向我，走向你  1.表達停看聽  (1)  ◎性別平等教育  3-2-1  書法課程 (1) | 寶貝我的感官/1.耳聰目明1-1-4【環境教育】 |
| 6 | 9/30-10/4 | \*提交第一次定期考查試卷 | 第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人 (4) 【生涯發展教育】  1-2-1 | 趣味的民俗／二、竹田嬰1-2-1【環境教育】 | | 年齡 Unit 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】  2-1-4 | 數與量、幾何／三、角  3-n-17  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 二、神奇磁力／磁鐵的特性  1-2-1-1  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 (3) 【性別平等教育】  【家政教育】  6-2-1 | 一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面／點線面大集合五、身體魔法師／觀察你我他  1-2-1  【生涯發展教育】【家政教育】  【人權教育】  【性別平等教育】 | 二、走向我，走向你  2.溝通交流道  (1)  ◎性別平等教育  3-2-1  書法課程 (1) | 寶貝我的感官/2.愛護鼻、舌和皮膚  1-1-4【環境教育】 |
| 7 | 10/7-9 | \*10/8-9第一次段考  \*10/10-11國慶連假 | 第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹 (4) 【環境教育】  1-2-1 | 趣味的民俗／單元活動一1-2-1 | | 年齡 Unit 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】  1-1-3 | 數與量／四、乘法  3-n-04  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 二、神奇磁力／磁鐵的特性  1-2-1-1【性別平等教育】 | 第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 (3) 【人權教育】【生涯發展教育】【性侵害犯罪防治教育】  6-2-1 | 一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面／點線面大集合五、身體魔法師／觀察你我他  1-2-1  【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 三、校園服務隊  1.服務你我他(2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 歡欣土風舞/1.小白兔愛跳舞3-1-1 |
| 8 | 10/14-18 | \*家庭訪視 | 第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵 (4) 【人權教育】  1-2-1 | 四序的徛家／三、鳥鼠欲搬厝1-2-2  【家政教育】 | | 年齡 Unit 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】  1-1-1 | 數與量／四、乘法  3-n-08  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 二、神奇磁力／磁力現象  2-2-3-1  【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 (3) 【人權教育】【生涯發展教育】【性侵害犯罪防治教育】  6-2-1 | 一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面／動手做點線面五、身體魔法師／觀察你我他  1-2-1  【人權教育】  【生涯發展教育】【環境教育】  【性別平等教育】 | 三、校園服務隊  1.服務你我他(2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 歡欣土風舞/2.牧場綠油油3-1-4 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 9 | 10/21-25 | \*生命教育體驗活動 | 第貳單元品德故事屋 統整活動二 (4) 【生涯發展教育】  5-2-5 | 四序的徛家／三、鳥鼠欲搬厝1-2-2【家政教育】 | | 節慶教學 Halloween (2) 【人權教育】  1-1-3 | 幾何／五、周界與周長  3-s-01【家政境教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 二、神奇磁力／磁力現象／磁鐵的生活應用  3-2-0-1【生涯發展教育】【人權教育】 | 第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 (3) 【人權教育】【生涯發展教育】【性侵害犯罪防治教育】  5-2-1 | 一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面／動手做點線面五、身體魔法師／觀察你我他  1-2-1  【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工 (2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 生命的樂章/1.出生圓舞曲  1-1-3  【人權教育】 |
| 10 | 10/28-11/1 | \*校外教學-縣內微旅行 | 閱讀樂園一 小河豚學本事 (4) 【海洋教育】  3-2-1-1 | 四序的徛家／三、鳥鼠欲搬厝2-2-5【家政教育】 | | 複習一 Review 1 (2) 【人權教育】 【生涯發展教育】  2-1-4 | 幾何／五、周界與周長  3-s-01,3-s-02  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 二、神奇磁力／磁鐵的生活應用  三、看不見的空氣／空氣的特性  4-2-2-2  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 (3) 【人權教育】【生涯發展教育】【家庭教育】  6-2-3 | 二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家  1-2-5  【環境教育】  【人權教育】  【家政教育】  【性別平等教育】 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工 (2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 生命的樂章/1.出生圓舞曲 2.和家人相處1-1-3 |
| 11 | 11/4-8 | \*作業抽查 | 第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 (5) 【環境教育】  【海洋教育】  1-2-1 | 四序的徛家／單元活動二1-2-8 | | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展教育】  1-1-3 | 數與量／六、加減併式與估算  3-n-03  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、看不見的空氣／空氣的特性  2-2-1-1  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 (3) 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】【家庭教育】  6-2-4 | 二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家  1-2-1  【環境教育】  【人權教育】  【家政教育】  【性別平等教育】 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 生命的樂章/3.老化與死亡  1-1-1  【家政教育】 |
| 12 | 11/11-15 | \*校外教學-自然史博物館參訪 | 第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 (5) 【環境教育】  【海洋教育】  1-2-1 | 運動身體好／四、運動當時行3-2-2 | | 教室常見物品 Unit 3 What’s This? (1) 【家政教育】 【環境教育】  1-1-3 | 數與量／六、加減併式與估算  3-n-03  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、看不見的空氣／空氣的特性／空氣流動形成風  2-2-1-1  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 (3) 【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】【家庭教育】  5-2-2 | 二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家3-2-11 【人權教育】  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 肢體運動王/1.墊上滾翻樂3-1-1 |
| 13 | 11/18-22 | \*全縣音樂比賽 | 第參單元走進大自然 第十課月世界 (5) 【環境教育】  1-2-1 | 運動身體好／四、運動當時行2-2-1 | | 教室常見物品 Unit 3 What’s This? (1) 【家政教育】 【環境教育】  1-1-3 | 數與量／七、除法  3-n-05  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、看不見的空氣／空氣流動形成風  2-2-5-1  【生涯發展教育】 | 第四單元　與同學相處 第二課 和樂相處 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】【家庭暴力防治法教育】  5-2-2 | 二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家  2-2-6  【環境教育】  【家政教育】  【人權教育】 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 肢體運動王/2.跳箱我不怕3-1-1 |
| 14 | 11/25-11/29 | \*11/28-29第二次段考 | 第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 (5) 【環境教育】  【海洋教育】  1-2-1 | 運動身體好／四、運動當時行2-2-5 | | 教室常見物品 Unit 3 What’s This? (1) 【人權教育】  1-1-1 | 數與量／七、除法  3-n-05  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、看不見的空氣／空氣和風的應用  6-2-3-2  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 (3) 【生涯發展教育】【家庭暴力防治法教育】  5-2-1 | 二、聽，是什麼聲音／聲音百寶箱四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／小小雕塑家  2-2-7 【環境教育】  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、寶貝當家  2.巧手妙趣(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 肢體運動王/3.快步向前跑3-1-4 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | 12/2-6 | \*生活禮儀教育 | 第參單元走進大自然 統整活動三 (4) 【生涯發展教育】  【環境教育】  6-2-9-1 | 運動身體好／五、阿宏頭楞楞2-2-2 | | 顏色 Unit4 What Color Is It? (2) 【環境教育】 2-1-3 | 數與量／八、重量  3-n-16  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 三、看不見的空氣／空氣和風的應用  四、廚房裡的科學／調味小廚師  5-2-1-2【生涯發展教育】 | 第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 (3) 【生涯發展教育】【環境教育】  5-2-2 | 二、聽，是什麼聲音／聲音百寶箱四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話1-2-5  【人權教育】  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排(2)  ◎家政教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-3 | 肢體運動王/4.輕快來跑跳3-1-1 |
| 16 | 12/9-13 | \*環境教育活動 | 第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 (4) 【家政教育】  【環境教育】  1-2-2 | 運動身體好／五、阿宏頭楞楞1-2-6 | | 顏色 Unit4 What Color Is It? (2) 【環境教育】  1-1-8 | 數與量／八、重量  3-n-16  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、廚房裡的科學／調味小廚師  1-2-3-3  【生涯發展教育】【家政教育】 | 第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 (3) 【資訊教育】【環境教育】  6-2-3 | 二、聽，是什麼聲音／笛聲飛揚四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話  1-2-1  【人權教育】  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排(2)  ◎家政教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-3 | 快樂的社區/1.社區新體驗  5-1-4  【環境教育】  【家政教育】 |
| 17 | 12/16-20 | \*CPR急救常識指導 | 第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 (4) 【人權教育】  【性別平等教育】  4-2-1-3 | 運動身體好／五、阿宏頭楞楞2-2-1 | | 顏色 Unit4 What Color Is It? (2) 【人權教育】  2-1-4 | 數與量／八、重量  3-n-16  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、廚房裡的科學／溶解量比一比  1-2-1-1  【生涯發展教育】【家政教育】 | 第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 (3) 【資訊教育】【環境教育】  6-2-3 | 二、聽，是什麼聲音／笛聲飛揚四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話  1-2-1,1-2-2  【性別平等教育】【人權教育】 | 五、和家人有約  2.全家總動員(2)  ◎家政教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-3 | 快樂的社區/1.社區新體驗 2.健康又環保  2-1-2  【環境教育】  【家政教育】 |
| 18 | 12/23-27 | \*品格英語學院  \*飲水設施維護 | 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 (4) 【人權教育】  【家政教育】  1-2-1 | | 運動身體好／單元活動三1-2-2 | 複習二 Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】  1-1-3 | 幾何／九、圓  3-s-03  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、廚房裡的科學／溶解量比一比／生活中的溶解應用  1-2-3-2  【生涯發展教育】 | 第六單元 安全的生活 第一課　校園安全維護 (3) 【環境教育】【生涯發展教育】【高齡教育】  1-2-4 | 六、運動會／運動會開始  1-2-1  【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會  1.籌備總動員(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  3-2-2 | 快樂的社區/2.健康又環保  2-1-2  【環境教育】  【家政教育】 |
| 19 | 12/30-1/3 | \*1/1元旦  \*擴大防火宣導  \*古文讀經會考 | 第肆單元民俗風情 統整活動四 (4) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  4-2-2-1 | 唸謠／放雞鴨1-2-6 | | 複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2 (2) 【人權教育】 【生涯發展教育】  1-1-3 | 數與量／十、分數  3-n-11  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、廚房裡的科學／生活中的溶解應用  3-2-0-3  【生涯發展教育】 | 第六單元　安全的生活 第一課　校園安全維護 (3) 【環境教育】【生涯發展教育】【高齡教育】  1-2-4 | 六、運動會／運動會開始  1-2-2,1-2-3  【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會  1.籌備總動員(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/1.歡喜來舞獅3-1-1 |
| 20 | 1/6-10 | \*提出第三次評量試卷  \*作業抽查 | 閱讀樂園二 不一樣的年俗 (4) 【家政教育】  2-2-2-2 | 來唱節日的歌／中秋1-2-6 | | 文化教學 Hello, World! (2) 【人權教育】  1-1-10 | 數與量／十、分數  3-n-11  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、廚房裡的科學／生活中的溶解應用  4-2-1-1  【家政教育】 | 第六單元　安全的生活 第二課　我會注意安全 (3) 【環境教育】【人權教育】【高齡教育】  6-2-3 | 六、運動會／精采的比賽1-2-1 【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/1.歡喜來舞獅3-1-1 |
| 21 | 1/13-17 | \*1/15-16第三次段考 | 總複習 總複習 (4) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  1-2-2 | 逐家來練習  1-2-1 | | **期末總複習 Final Review (2) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】2-1-1** | 數與量／十、分數  3-n-11  【性別平等教育】  【人權教育】【生涯發展教育】 | 四、廚房裡的科學／生活中的溶解應用  科學閱讀  4-2-1-1  【家政教育】 | 第六單元　安全的生活 第二課　我會注意安全 (3) 【環境教育】【人權教育】【高齡教育】  6-2-3 | 六、運動會／精采的比賽1-2-1 【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/2.毽子拍踢拐3-1-1 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | | **1.紙筆評量**  **2.實作評量** | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 22 | 1/20 | \*結業式 | 總複習 總複習 (4) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  1-2-2 | 趣味的話語1-2-6 | | 期末總複習 Final Review (2) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  2-1-1 | 數與量／十、分數  3-n-11  【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 自然有意思／科學閱讀  1-2-1-1  【環境教育】 | 第六單元　安全的生活 第二課　我會注意安全 (3) 【環境教育】  【人權教育】  6-2-3 | 六、運動會／精采的比賽1-2-1 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場 (1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/2.毽子拍踢拐3-1-1 |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第二學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週25節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4）  (康軒) | 自然與生活科技 (3)  (康軒) | 社會  （**3**）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （康軒）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (2)  (康軒)  （混齡教學，2節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (4)  (翰林) | 本土 語言  (閩南語)  （1）  （康軒）  （混齡教學，1節） | 英語  （2）  (翰林) |
| 學期學習重點 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納重點的能力。 | 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法,  2.能夠說出常見花卉的閩南語說法,  3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法,  4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異,  5.能夠認識聲母,  6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀,  7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 | 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 | 1.數：  (1)分數的意義。  (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。  2.計算：  (1)解決二、三位數除以一位數的問題。  (2)在具體情境中，解決兩步驟問題。  3.量與實測：  (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。  (2)認識24時制，並應用在生活中。  4.代數：  (1)解決同分母分數的加減應用問題。  (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減 | 1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。  2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。  3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。  4.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。  5.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。  6.知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 | 1.透過分組討論等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀。  2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人。  3.透過分組討論，引導學生了解居住地方組織，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力。  4.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，培養學生關懷居住地的態度。 | 1.感受三拍子的律動之美,  2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格,  3.認識C大調音階,  4.透過演唱與欣賞樂曲的活動  5.透過觀察和討論，發現色彩的特性,  6.了解作品與色彩的關聯,  7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作,  8.欣賞同學的作品，並分享創作心得,  9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感,  10培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能,  11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒,  12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的能力, | 1.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。  2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。  3.認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。  4.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。  5.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。 | 1.體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣,  2.學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧,  3.能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機,  4.能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式,  5.養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性,  6.辨識並選擇健康服務及產品。 |
| 1 | 2/11-15 | \*2/11開學  \*2/15補上班  \*防災教育、交通安全宣導  \*期初校務會議 | 第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節 (4) 【海洋教育】【環境教育】【全民國防教育】【人權教育】  1-2-1 | 美麗的大自然／一、是按怎1-2-1【環境教育】【資訊教育】 | 開學預備週 Get Ready (2) 【人權教育】  1-1-1 | 數與量／一、分數3-n-11【人權教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 一、種蔬菜／蔬菜大觀園  1-2-1-1【環境教育】【性別平等教育】 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 (3) 【環境教育】【性別平等教育】【品德教育】  1-2-1 | 一、歡樂時光／下課了三、色彩魔術師／生活中的色彩五、我是大明星1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎家政教育  4-2-2 | 跑踢足球樂/1.足球小天地3-1-1 |
| 2 | 2/17-21 | \*學童身高、體重檢查 | 第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人 (4) 【生涯發展教育】【全民國防教育】  1-2-1 | 美麗的大自然／一、是按怎1-2-1【環境教育】【資訊教育】 | 開學預備週 Starter Unit (2) 【人權教育】  2-1-2 | 數與量／一、分數3-n-11【人權教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 一、種蔬菜／蔬菜大觀園／ 種菜囉  1-2-1-1【環境教育】【性別平等教育】 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 (3) 【環境教育】【性別平等教育】  1-2-1 | 一、歡樂時光／下課了三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星／1-2-1 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎家政教育  4-2-2 | 跑踢足球樂/1.足球小天地3-1-1 |
| 3 | 2/24-27 | \*2/28和平紀念日  \*親師座談 | 第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現 (4) 【人權教育】【全民國防教育】  1-2-2 | 美麗的大自然／音標大放送一3-2-1 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? (2) 【環境教育】  1-1-3 | 數與量／二、除法3-n-05【海洋教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 一、種蔬菜／種菜囉／蔬菜成長日記  1-2-5-1【環境教育】【性別平等教育】 | 第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所 (3) 【環境教育】【性別平等教育】  1-2-3 | 一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星1-2-1 【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗 (1)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎海洋教育  4-2-2  書法課程 (1) | 跑踢足球樂/1.足球小天地 2. 足球向前衝3-1-1 |
| 4 | 3/2-6 | \*防災演練 | 第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩 (4) 【人權教育】  1-2-1 | 美麗的大自然／二、花園1-2-1【環境教育】 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? (2) 【環境教育】  1-1-3 | 數與量／二、除法3-n-07【人權教育】【性別平等教育】 | 一、種蔬菜／蔬菜成長日記  1-2-5-1【環境教育】【性別平等教育】 | 第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】【性別平等教育】  1-2-1 | 一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星／超級變變變1-2-1 【人權教育】【性別平等教育】 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗 (1)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎海洋教育  4-2-2  書法課程 (1) | 跑踢足球樂/2.足球向前衝3-1-3 |
| 5 | 3/9-13 | \*家庭訪問 | 第壹單元人物故事 統整活動一 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  3-2-1-2 | 美麗的大自然／二、花園1-2-1【環境教育】 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? (2) 【環境教育】  1-1-8 | 數與量／三、時間3-n-13【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、種蔬菜／蔬菜成長日記  1-2-5-1【環境教育】【性別平等教育】 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 (3) 【人權教育】  【家政教育】  【性別平等教育】  6-2-4 | 一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩家族五、我是大明星／超級變變變1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源 (1)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4  書法課程 (1) | 安全小專家/1.居家安全 2.生活中的安全5-1-1 |
| 6 | 3/16-20 | \*提交第一次定期考查試卷 | 第貳單元有你真好 第五課一件外套 (4) 【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 | 美麗的大自然／音標大放送二3-2-1 | 外形 Unit 2 Is It Big? (2) 【人權教育】  1-1-3 | 數與量／三、時間3-n-13【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、種蔬菜／蔬菜成長日記  二、水的奧祕／水和水蒸氣的變化  1-2-1-1  【環境教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 (3) 【人權教育】  【家政教育】  【性別平等教育】  6-2-4 | 一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩家族五、我是大明星／超級變變變1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源 (1)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4  書法課程 (1) | 安全小專家/2.生活中的安全5-1-1 |
| 7 | 3/23-27 | \*3/25-26第一次段考 | 第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚 (4) 【人權教育】  4-2-2 | 美麗的大自然／單元活動一1-2-1【環境教育】【資訊教育】 | 外形 Unit 2 Is It Big? (2) 【人權教育】  2-1-3 | 數與量／四、小數3-n-12【性別平等教育】【人權教育】 | 二、水的奧祕／水和水蒸氣的變化／水和冰的變化  1-2-4-2  【性別平等教育】【環境教育】 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 (3) 【家政教育】【性侵害犯罪防治教育】  7-2-1 | 一、歡樂時光／笛聲飛揚三、色彩魔術師／色彩家族五、我是大明星／超級變變變1-2-1 【人權教育】【性別平等教育】 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構 (2)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4 | 安全小專家/3.校園霸凌5-1-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 8 | 3/30-4/1 | \*4/2-5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元有你真好 第七課謝謝 (4) 【人權教育】  【環境教育】  1-2-1 | 請恁食腥臊／三、箸1-2-1【家政教育】 | 外形 Unit 2 Is It Big? (2) 【人權教育】  1-1-8 | 數與量／四、小數3-n-12【性別平等教育】【人權教育】 | 二、水的奧祕／水和冰的變化  1-2-4-2  【性別平等教育】【環境教育】 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 (3) 【家政教育】【性侵害犯罪防治教育】  7-2-1 | 一、歡樂時光／笛聲飛揚三、色彩魔術師／色彩家族五、我是大明星／超級變變變1-2-1 【人權教育】【性別平等教育】 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構 (2)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4 | 靈巧試身手/1.槓上小玩家3-1-1 |
| 9 | 4/6-4/10 | \*作業抽查 | 第貳單元有你真好 統整活動二 (4) 【生涯發展教育】  5-2-1 | 請恁食腥臊／三、箸1-2-1【家政教育】 | 複習一 Review 1 (2) 【人權教育】  【環境教育】  1-1-8 | 統計與機率／五、統計表3-d-01【人權教育】【環境教育】【性別平等教育】 | 二、水的奧祕／水和冰的變化／好玩的水  1-2-4-2【海洋教育】【性別平等教育】【環境教育】 | 第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 (3) 【家政教育】【性侵害犯罪防治教育】  7-2-1 | 二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下五、我是大明星／我的情緒會轉彎1-2-1【人權教育】【性別平等教育】 | 三、社區小志工  1.我的社區服務 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  3-2-3 | 靈巧試身手/2.木上玩平衡3-1-1 |
| 10 | 4/13-4/17 | \*新生入學  \*性侵害犯罪防治教育 | 閱讀樂園一 謝謝土地公 (4) 【人權教育】  【家政教育】  2-2-2-2 | 請恁食腥臊／音標大放送三3-2-1 | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 (2) 【人權教育】  1-1-2 | 統計與機率／五、統計表3-d-01【環境教育】【性別平等教育】 | 二、水的奧祕／好玩的水  1-2-4-2【性別平等教育】【環境教育】 | 第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 (3) 【家政教育】【家庭教育】  7-2-2 | 二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下五、我是大明星／我的情緒會轉彎1-2-2【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 三、社區小志工  1.我的社區服務 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  3-2-3 | 靈巧試身手/3.撐木跳、搭肩行3-1-2 |
| 11 | 4/20-4/24 | \*科學競賽 | 第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫 (4) 【生涯發展教育】  【環境教育】  1-2-1 | 請恁食腥臊／四、青菜1-2-3【家政教育】 | 介紹家人 Unit 3 Who’s She? (2) 【家政教育】 2-1-3 | 數與量／六、長度3-n-14【人權教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 三、認識天氣／天氣的變化  1-2-2-1【環境教育】 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 (3) 【生涯發展教育】【家庭教育】  6-2-3 | 二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／來樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎1-2-1【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】 | 四、生活有文化  1.社區文化活動 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 靈巧試身手/4.創意大考驗3-1-2 |
| 12 | 4/27-5/1 | \*海洋教育-游泳教學開始、水域安全宣導 | 第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學 (4) 【生涯發展教育】  5-2-7 | 請恁食腥臊／四、青菜1-2-3【家政教育】 | 介紹家人 Unit 3 Who’s She? (2) 【家政教育】  2-1-3 | 數與量／六、長度3-n-14【環境教育】【性別平等教育】 | 三、認識天氣／天氣的變化  2-2-1-1【資訊教育】【環境教育】 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 (3) 【生涯發展教育】【家庭教育】  6-2-3 | 二、美妙的旋律／我來唱你來和四、拜訪樹朋友／來樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎1-2-1【人權教育】【性別平等教育】 | 四、生活有文化  1.社區文化活動 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 飲食與健康/1.飲食學問大2-1-1【家政教育】【環境教育】 |
| 13 | 5/4-8 | \*母親節慶祝活動 | 第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮 (4) 【生涯發展教育】  1-2-1 | 請恁食腥臊／音標大放送四3-2-1 | 節慶教學 Mother’s Day (2) 【人權教育】  1-1-3 | 數與量／七、分數的加減3-n-11【人權教育】【性別平等教育】 | 三、認識天氣／天氣的變化／小小氣象觀察家  1-2-2-1【資訊教育】【環境教育】 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 (3) 【環境教育】【家庭暴力防治法教育】  5-2-1 | 二、美妙的旋律／我來唱你來和四、拜訪樹朋友／來樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 四、生活有文化  1.社區文化活動 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 飲食與健康/2.怎麼吃才健康2-1-3【家政教育】 |
| 14 | 5/11-15 | \*5/13-14第二次段考 | 第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 (5) 【人權教育】  【家政教育】  1-2-1 | 請恁食腥臊／單元活動二2-2-3【家政教育】 | 介紹家人 Unit 3 Who’s She? (1) 【家政教育】  1-1-8 | 數與量／七、分數的加減3-n-11【人權教育】【性別平等教育】 | 三、認識天氣／小小氣象觀察家／氣象預報臺  1-2-2-1【資訊教育】【環境教育】 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 (3) 【環境教育】【家庭暴力防治法教育】  5-2-1 | 二、美妙的旋律／我來唱你來和四、拜訪樹朋友／來樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 四、生活有文化  2.文化生活家(2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 舞動韻律風/1.可愛的鴨子3-1-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | 5/18-22 | \*學力檢測 | 第參單元漫遊書世界 統整活動三 (4) 【生涯發展教育】  5-2-7-1 | 五日節的活動／五、五日節1-2-3【資訊教育】【家政教育】 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? (2) 【性別平等教育】  1-1-3 | 數與量、幾何／八、面積3-n-18【性別平等教育】【人權教育】【資訊教育】 | 三、認識天氣／氣象預報臺  四、動物大會師／動物的身體  1-2-1-1【環境教育】 | 第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 (3) 【環境教育】  【家政教育】  2-2-1 | 二、美妙的旋律／笛聲飛揚四、拜訪樹朋友／來樹下玩五、我是大明星／保持好心情1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 五、性別新視界  1.家事誰來做(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 舞動韻律風/2.身體動一動3-1-1 |
| 16 | 5/25-29 | \*補救教學初篩測驗 | 第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓 (4) 【環境教育】  1-2-1 | 五日節的活動／五、五日節1-2-3【資訊教育】【家政教育】 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? (2) 【性別平等教育】  1-1-3 | 數與量、幾何／八、面積3-n-18【性別平等教育】【人權教育】【資訊教育】 | 四、動物大會師／動物的身體  1-2-1-1  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 (3) 【環境教育】  1-2-1 | 二、美妙的旋律／笛聲飛揚四、拜訪樹朋友／來樹下玩五、我是大明星／保持好心情1-2-1【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 五、性別新視界  1.家事誰來做(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 健康小達人/1.健康生活有一套7-1-1 |
| 17 | 6/1-5 | \*畢業考  \*古文讀經會考 | 第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象 (4) 【生涯發展教育】  1-2-1 | 五日節的活動／音標大放送五3-2-1 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? (2) 【性別平等教育】  1-1-8 | 代數／九、乘法與除法3-a-01【人權教育】【性別平等教育】 | 四、動物大會師／動物的身體／動物的運動  1-2-1-1【生涯發展教育】 【環境教育】 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 (3) 【環境教育】  1-2-1 | 六、動物嘉年華／動物狂歡節1-2-1 | 五、性別新視界  2.性別翹翹板(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 健康小達人/2.消費停看聽7-1-2【家政教育】 |
| 18 | 6/8-12 | \*作業抽查 | 第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫 (4) 【環境教育】  1-2-1 | 五日節的活動／單元活動三1-2-3【家政教育】 | 複習二 Review 2 (2) 【性別平等教育】 【家政教育】  1-1-2 | 代數／九、乘法與除法3-a-01【人權教育】【性別平等教育】 | 四、動物大會師／動物的運動  1-2-1-1【生涯發展教育】【環境教育】 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 (3) 【環境教育】【高齡教育】  1-2-3 | 六、動物嘉年華／動物狂歡節1-2-1【人權教育】【環境教育】 | 六、男生女生向前行  1.男女比一比(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/1.遠離運動傷害 2. 繞物接力跑3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |
| 19 | 6/15-20 | \*提出第三次評量試卷  \*6/20畢業典禮  \*6/20彈性上課 | 第肆單元生活智慧 統整活動四 (4) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  5-2-1 | 唸謠1-2-2【海洋教育】【家政教育】 | 期末總複習 Final Review (2) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】  4-1-6 | 數與量／十、容量3-n-15【海洋教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 四、動物大會師／動物的運動／模仿動物的發明  1-2-1-1【生涯發展教育】【環境教育】 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 (3) 【環境教育】【高齡教育】  1-2-3 | 六、動物嘉年華／紙偶劇場1-2-1【人權教育】【環境教育】 | 六、男生女生向前行  1.男女比一比(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/2.繞物接力跑 3.跳躍來闖關3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |
| 20 | 6/22-24 | \*6/23-24第三次段考  \*6/25-26端午連假 | 閱讀樂園二 魔鬼沾 (4) 【環境教育】  5-2-5 | 來唱節日的歌1-2-2【海洋教育】【家政教育】 | 期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You (2) 【人權教育】  1-1-2 | 數與量／十、容量3-n-15【人權教育】【性別平等教育】 | 四、動物大會師／科學閱讀  1-2-1-1【生涯發展教育】【環境教育】 | 第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 (3) 【資訊教育】【高齡教育】  5-2-1 | 六、動物嘉年華／紙偶劇場1-2-1【人權教育】【環境教育】 | 六、男生女生向前行  2.男女一樣好(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/3.跳躍來闖關3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 21 | 6/29-30 | \*6/30結業式 | 閱讀樂園二 魔鬼沾 (4) 【環境教育】  5-2-5 | 逐家來練習  1-2-2  【海洋教育】  【資訊教育】 | 期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You (2) 【人權教育】  2-1-4 | 數與量／十、容量3-n-15【人權教育】【性別平等教育】 | 四、動物大會師／科學漫畫／自然有意思  1-2-1-1【生涯發展教育】【環境教育】 | 第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 (3) 【資訊教育】【高齡教育】  5-2-1 | 六、動物嘉年華／紙偶劇場1-2-1【人權教育】【環境教育】 | 六、男生女生向前行  2.男女一樣好(1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/3.跳躍來闖關3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第一學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週25節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4）  (翰林) | 自然與生活科技  (3)  (康軒) | 社會  （3）  （康軒） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (2)  (南一)  （混齡教學，2節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (4)  (康軒) | 本土 語言  （混齡教學，1節）（1）（ 翰林 ） | 英語  （2）  ( 翰林 ) |
| 學期學習重點 | | | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。  2.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。  3.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。  4.體驗並認識世界各地的特殊風情，了解各地不同的環境及人文風情。  5.配合各單元和其他領域，引導學生多元閱讀，並學習與人討論分享。 | 1.能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。 2.能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。 3.能省思自己學習進步的情形。 4.熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。 5.能運用閩南語說出社區機構名稱，並知道其用途。 6.能運用閩南語說出感冒症狀。 7.能運用閩南語描述個人個性特徵。 8.能運用生活對話說出喜歡做的休閒娛樂活動。 9.能熟練並增加閩南語字彙。 | 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 | 1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做五位數的加、減法。  2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。  3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是180度和周角是360度。  4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。  5.熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 | 1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程,  2.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色,  3.透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造,  4.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性,  5.認識各種交通工具和演進,  6.認識生活中常見的能源，並學會節約能源, | 1.認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。  2.探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。  3.了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。  4.探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。  5.了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。  6.引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。 | 1.較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2.透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 3.探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。 4.欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 5.創造聲音、配合節奏做韻律動作。 6.以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。 7.認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。 8.深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。 9.認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。 10.曲調樂器（直笛）的習奏。 11.即興創作C大調I、IV、V級和弦。 12.認識.音樂符號（連結線、圓滑線）。 13.G大調讀譜練習。 14.學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。 15.認識C大調I、IV、V級和弦。 16.認識銅管樂器家族。 | 1.參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。  2.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。  3.能說出服務他人的經驗和當時的感覺。  4.能和同學合作，完成校園的服務行動。  5.實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。  6.主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。 | 1.熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念  2.了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式,  3.透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作,  4.探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態,  5.學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習,  6.描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念,  7.整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毽子童玩的由來，並且指導兒童多元的毽子玩法，讓學生更喜愛本土活動。 |
| 1 | 8/30-8/31 | \*8/30開學、新生入學始業式、交通安全、高齡教育宣導  \*期初校務會議  \*教育優先區直笛教學 | 親近大自然／一、阿里山上看日出  1-2-3-2【環境教育】【全民國防教育】【人權教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ (1) 【生涯發展教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-5 | 教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review (1) 【生涯發展教育】  1-1-1 1-1-2 1-1-7 2-1-1 2-1-3 2-1-5 3-1-1 3-1-7 5-1-3 5-1-6 | 一、一億以內的數 1-1十萬以內的數  1-2認識萬的家族 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】  4-n-01 | 一、月亮／你知道的月亮  1-2-5-2  5-2-1-1  5-2-1-3  6-2-2-2  【環境教育】【家政教育】 | 一、美麗的家鄉／1.家鄉的環境  1-2-1,1-2-6,1-2-8  【環境教育】  【性別平等教育】  【品德教育】 | 壹、生活之美 一、校園之美 (3) 【人權教育】  【環境教育】  1-2-1  1-2-2 1-2-3 2-2-6  2-2-7  3-2-12 | 一、興趣專長大搜索  1.興趣面面觀  (2)  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 揮棒玩球樂/1.快樂傳接球3-1-1 |
| 2 | 9/2-6 | \*防災演練  \*海洋教育-游泳教學、水域安全宣導  \*班親會 | 親近大自然  ／一、阿里山上看日出  2-2-2-3,3-2-1-2,4-2-3-2,5-2-14-2,6-2-10-1【環境教育】【全民國防教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ (1) 【生涯發展教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-2 4-2-1 4-2-5 5-2-2 | 字母拼讀和單字 Starter Unit (1) 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-4 5-1-6 6-1-1 | 一、一億以內的數 1-3一億以內的數  1-4十萬以內的加減  練習園地 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-01  4-n-02 | 一、月亮／月亮的位置變化  1-2-1-1,1-2-2-2,1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-1-1,2-2-4-2,3-2-0-3,5-2-1-2,5-2-1-3,6-2-2-2  【環境教育】【家政教育】 | 一、美麗的家鄉／1.家鄉的環境  1-2-1,1-2-6,1-2-8  【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、生活之美 一、校園之美 (3) 【人權教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  1-2-1  1-2-2 1-2-3 2-2-6  2-2-7  3-2-12 | 一、興趣專長大搜索  1.興趣面面觀(2)  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 揮棒玩球樂/快樂傳接球3-1-1 |
| 3 | 9/9-12 | \*防災演練  \*9/13中秋節 | 親近大自然  ／二、秋色入山林1-2-3-2,2-2-2-3,3-2-1-2,4-2-3-2,5-2-14-2【環境教育】【全民國防教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ (1) 【生涯發展教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-2 1-2-8 2-2-2 3-2-2 4-2-5 5-2-2 | 節慶教學 Festivals: The Moon Festival (1) 【人權教育】  1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 2-1-11 3-1-7 6-1-1 7-1-2 | 二、乘法 2-1乘數為一位數的乘法  2-2乘數為二位數的乘法 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  4-n-03 | 一、月亮／月亮的位置變化／月相的變化  1-2-2-1,1-2-2-2,1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-4-2,3-2-0-3,5-2-1-1  【環境教育】【家政教育】 | 一、美麗的家鄉／2.居住的型態  1-2-2,1-2-6,1-2-8  【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  1-2-2  1-2-3  2-2-6 2-2-8 2-2-9  3-2-10 3-2-12 | 一、興趣專長大搜索  2.專長補給站(1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2  書法課程 (1) | 揮棒玩球樂/2.棒球樂樂樂3-1-3 |
| 4 | 9/16-20 | \***防災教育**-國家防災日-防災演練 | 親近大自然  ／二、秋色入山林／三、老鷹不飛  6-2-10-1,1-2-3-2,2-2-3-1,3-2-2-5,4-2-3-2,5-2-7-1【環境教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ (1) 【生涯發展教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-8 5-2-2 | 感覺 Unit 1 Are You Happy? (1) 【性別平等教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 二、乘法 2-3乘數為三位數的乘法 2-4幾十倍、幾百倍、幾千倍  練習園地 (4) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  4-n-03 | 一、月亮／月相的變化  1-2-2-1,1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-4-2,3-2-0-3,5-2-1-1  【人權教育】【生涯發展教育】 | 一、美麗的家鄉／2.居住的型態  1-2-2,1-2-6,1-2-8  【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  1-2-2 1-2-3 3-2-10 | 一、興趣專長大搜索  2.專長補給站(1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2  書法課程 (1) | 揮棒玩球樂/2.棒球樂樂樂3-1-3 |
| 5 | 9/23-27 | \*生命教育月 | 親近大自然  ／三、老鷹不飛／統整活動一6-2-1-1,1-2-2,3-2-2-2,6-2-4-1  【環境教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-8 2-2-1 2-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 感覺 Unit 1 Are You Happy? (1) 【性別平等教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 三、角度 3-1量角器和畫角  3-2角度的加減 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-16  4-s-04 | 一、月亮／月相的變化  1-2-2-1,1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-4-2,3-2-0-3,5-2-1-1  【人權教育】【生涯發展教育】 | 二、家鄉巡禮／1.傳統住屋  2-2-1,2-2-2,6-2-1,7-2-2  【家政教育】【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、生活之美 三、自然之美 (3) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-1  2-2-6 | 二、走向我，走向你  1.表達停看聽  (1)  ◎性別平等教育  3-2-1  書法課程 (1) | 寶貝我的感官/1.耳聰目明1-1-4【環境教育】 |
| 6 | 9/30-10/4 | \*提交第一次定期考查試卷 | 人物寫真／四、永遠的馬偕／五、海倫．凱勒的奇蹟  1-2-4,2-2-2-3,3-2-1-1,4-2-1-1,  5-2-8-2,6-2-6-1,1-2-1,【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-1 1-2-8 4-2-1 5-2-2 | 感覺 Unit 1 Are You Happy? (1) 【性別平等教育】  1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 三、角度 3-3旋轉角  練習園地  數學樂園 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-16 4-s-04 4-s-05 | 二、水生家族／認識水域環境  1-2-1-1,1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-1-1,3-2-0-3,5-2-1-1,6-2-2-2  【家政教育】【海洋教育】 | 二、家鄉巡禮／1.傳統住屋  2-2-1,2-2-2,6-2-1,7-2-2  【家政教育】【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、生活之美 三、自然之美 (3) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 二、走向我，走向你  2.溝通交流道  (1)  ◎性別平等教育  3-2-1  書法課程 (1) | 寶貝我的感官/2.愛護鼻、舌和皮膚  1-1-4【環境教育】 |
| 7 | 10/7-9 | \*10/8-9第一次段考  \*10/10-11國慶連假 | 人物寫真／五、海倫．凱勒的奇蹟  2-2-2-3,3-2-1-4,4-2-3-2,5-2-11  【人權教育】【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-1 1-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 能力 Unit 2 Can You Swim? (1) 【生涯發展教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 | 四、公里 4-1認識公里  4-2公里的計算  練習園地 (4) 【生涯發展教育】  【家政教育】 【環境教育】  4-n-15 | 二、水生家族／認識水域環境／水生植物  1-2-1-1,1-2-2-4,2-2-1-1,2-2-2-2,5-2-1-1,6-2-2-2  【環境教育】【海洋教育】 | 二、家鄉巡禮／2.廟宇與老街  1-2-1,2-2-1,2-2-2,4-2-2  【家政教育】【環境教育】  【性侵害犯罪防治教育】 | 壹、生活之美 三、自然之美 (3) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 | 三、校園服務隊  1.服務你我他(2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 歡欣土風舞/1.小白兔愛跳舞3-1-1 |
| 8 | 10/14-18 | \*家庭訪視 | 人物寫真／五、海倫．凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事  6-2-5-1,1-2-3-2,2-2-2-3,3-2-2-5,4-2-3-2,5-2-8-1【人權教育】【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-8 2-2-1 2-2-8 | 能力 Unit 2 Can You Swim? (1) 【生涯發展教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 五、除法 5-1四位數除以一位數  5-2二位數除以二位數 (4) 【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】  4-n-03 | 二、水生家族／水生植物  1-2-1-1,1-2-2-4,2-2-2-2,5-2-1-1,6-2-2-2  【環境教育】【海洋教育】 | 二、家鄉巡禮／2.廟宇與老街  1-2-1,2-2-1,2-2-2,4-2-2  【家政教育】【環境教育】  【性侵害犯罪防治教育】 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 | 三、校園服務隊  1.服務你我他(2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 歡欣土風舞/2.牧場綠油油3-1-4 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 9 | 10/21-25 | \*生命教育體驗活動 | 人物寫真／六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰  6-2-7-4,1-2-3-2,2-2-2-3,3-2-3-5,4-2-3-2,5-2-7-1【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 (1) 【人權教育】  【生涯發展教育】  1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1  4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 能力 Unit 2 Can You Swim? (1) 【生涯發展教育】  1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 五、除法 5-3三位數除以二位數  5-4解題  練習園地 (4) 【生涯發展教育】  4-n-03  4-n-04 | 二、水生家族／水生植物／水生動物  1-2-1-1,1-2-2-4,2-2-1-1,2-2-2-2,5-2-1-1,6-2-2-2  【環境教育】【海洋教育】 | 三、家鄉生活大不同／1.生產方式的改變  1-2-2,2-2-1,5-2-2,8-2-1,8-2-2  【環境教育】【生涯發展教育】  【性侵害犯罪防治教育】 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-10 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工 (2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 生命的樂章/1.出生圓舞曲1-1-3【人權教育】 |
| 10 | 10/28-11/1 | \*校外教學-縣內微旅行 | 人物寫真／七、攀登生命的高峰／統整活動二  6-2-6-1,5-2-11,6-2-4-2【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 (1) 【人權教育】  【生涯發展教育】  1-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 複習一 Review 1 (1) 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 綜合與應用（一） 布題1  布題2  布題3  布題4 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  4-n-01 4-n-02 4-n-03 4-n-15 4-n-16 4-s-04 4-s-05 | 二、水生家族／水生動物  1-2-1-1,1-2-2-4,2-2-1-1,2-2-2-2,5-2-1-1,6-2-2-2  【環境教育】【海洋教育】 | 三、家鄉生活大不同／2.生活器物的改變  5-2-2,7-2-2,8-2-2  【環境教育】【家政教育】  【家庭教育】 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工 (2)  ◎性別平等教育  3-2-3 | 生命的樂章/1.出生圓舞曲 2.和家人相處1-1-3 |
| 11 | 11/4-8 | \*作業抽查 | 人物寫真／統整活動二／閱讀開門一、種樹的人／世界風情／八、美味的一堂課  6-2-4-2,5-2-5,5-2-14,1-2-3-2  【資訊教育】【人權教育】 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 (1) 【人權教育】  【生涯發展教育】  1-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 複習一 Review 1 (1) 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 綜合與應用（一） 布題1  布題2  布題3  布題4 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  4-n-01 4-n-02 4-n-03 4-n-15 4-n-16 4-s-04 4-s-05 | 三、奇妙的光／光的直進與反射  1-2-1-1,1-2-4-1,1-2-4-2,1-2-5-2,2-2-1-1,3-2-0-3  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、家鄉的生活作息／1.傳統的生活作息  3-2-1,4-2-2  【環境教育】【家政教育】【海洋教育】  【家庭教育】 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 生命的樂章/3.老化與死亡1-1-1【家政教育】 |
| 12 | 11/11-15 | \*校外教學-自然史博物館參訪 | 世界風情／八、美味的一堂課／九、走進蒙古包  2-2-2-3,3-2-3-5,4-2-3-2,5-2-3-2,6-2-6-1,1-2-3-2  【資訊教育】【人權教育】【環境教育】 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 (1) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 4-2-2 | 期中評量 Exam 1 (1) 【人權教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6 | 六、四則運算 6-1加減或乘除  6-2先算乘除後算加減 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【環境教育】  4-n-04  4-n-05 | 三、奇妙的光／光的直進與反射  1-2-3-3,1-2-4-1,1-2-4-2,2-2-1-1,3-2-0-3  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、家鄉的生活作息／1.傳統的生活作息  3-2-1,4-2-2  【環境教育】【家政教育】【海洋教育】  【家庭教育】 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-10 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 肢體運動王/1.墊上滾翻樂3-1-1 |
| 13 | 11/18-22 | \*全縣音樂比賽 | 世界風情／九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿  2-2-3-1,3-2-2-5,4-2-3-2,5-2-7-1,6-2-1-1,1-2-3-1  【環境教育】【資訊教育】 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 (1) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 1-2-2 2-2-1 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 水果 Unit 3 What Are These? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 | 六、四則運算 6-3有括號的加減併式  6-4有括號的乘除併式 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  4-n-04  4-n-05 | 三、奇妙的光／光的折射  1-2-1-1,1-2-3-3,1-2-4-1,1-2-4-2,1-2-5-2,2-2-1-1,3-2-0-3  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、家鄉的生活作息／2.現代的生活作息  2-2-1,3-2-1,8-2-2  【環境教育】【家政教育】【人權教育】  【家庭暴力防治法】 | 貳、表演任我行 三、律動之美 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1  1-2-2  1-2-3 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 肢體運動王/2.跳箱我不怕3-1-1 |
| 14 | 11/25-11/29 | \*11/28-29第二次段考 | 世界風情／十、建築界的長頸鹿／統整活動三2-2-2-3,3-2-2-5,4-2-1-1,5-2-3-1,6-2-7-2,4-2-5-4【環境教育】【資訊教育】 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 (1) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-2 1-2-8 2-2-5 2-2-6 4-2-1 | 水果 Unit 3 What Are These? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 六、四則運算 6-5有括號的加減與乘除併式  練習園地 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  4-n-04  4-n-05 | 三、奇妙的光／光的折射  1-2-1-1,1-2-3-3,1-2-4-1,1-2-4-2,1-2-5-2,2-2-5-1,3-2-0-3  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、家鄉的生活作息／2.現代的生活作息  2-2-1,3-2-1,8-2-2  【環境教育】【家政教育】【人權教育】  【家庭暴力防治法】 | 貳、表演任我行 三、律動之美 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】  1-2-5  2-2-7  3-2-11 | 四、寶貝當家  2.巧手妙趣(2)  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  2-2-1 | 肢體運動王/3.快步向前跑3-1-4 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | 12/2-6 | \*生活禮儀教育 | 世界風情／統整活動三／閱讀天地／十一、水果們的晚會  6-2-7-2,6-2-7-2,1-2-2,2-2-1-2  【家政教育】 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 (1) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 食物 Unit 4 What Do You Want? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 | 七、三角形 7-3畫三角形  練習園地  數學樂園 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【環境教育】  4-s-01 4-s-06  4-s-08 | 三、奇妙的光／美麗的色光  1-2-1-1,1-2-3-3,1-2-4-2,1-2-5-2,2-2-5-1,3-2-0-3  【環境教育】【生涯發展教育】 | 五、家鄉的節慶與節日／1.傳統節慶  4-2-2  【家政教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排(2)  ◎家政教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-3 | 肢體運動王/4.輕快來跑跳3-1-1 |
| 16 | 12/9-13 | \*環境教育活動 | 閱讀天地／十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟  3-2-2-2,3-2-3-1,4-2-1-1,5-2-4-2,5-2-8-1,6-2-1-3,1-2-1,2-3-2-7【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 (1) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-8 2-2-1 2-2-5 2-2-6 | 食物 Unit 4 What Do You Want? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 八、分數 8-1認識帶分數  8-2帶分數與假分數  8-3分數的大小比較 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  4-n-08  4-n-10 | 三、奇妙的光／美麗的色光  四、交通工具與能源／常見的交通工具  1-2-1-1,1-2-3-3,1-2-4-2,1-2-5-2,1-2-5-3,2-2-5-1,2-2-6-2,3-2-0-3,4-2-1-1  【環境教育】【生涯發展教育】 | 五、家鄉的節慶與節日／1.傳統節慶  4-2-2  【家政教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排(2)  ◎家政教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-3 | 快樂的社區/1.社區新體驗5-1-4【環境教育】【家政教育】 |
| 17 | 12/16-20 | \*CPR急救常識指導 | 閱讀天地／十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者  3-2-2-3,4-2-3-2,5-2-10,6-2-7-2,1-2-3-2,2-2-2-3【人權教育】【家政教育】【生涯發展教育】 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-2 1-2-7 1-2-8 2-2-5 2-2-6 3-2-1 4-2-2 5-2-2 | 食物 Unit 4 What Do You Want? (1) 【家政教育】  1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 八、分數 8-4分數的加減  8-5分數的整數倍與應用  練習園地 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  4-n-08  4-n-10 | 四、交通工具與能源／常見的交通工具／陸上交通工具的構造  1-2-5-3,2-2-6-2,4-2-1-1  【環境教育】【資訊教育】 | 五、家鄉的節慶與節日／2.現代的節日  9-2-1  【家政教育】【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 五、和家人有約  2.全家總動員(2)  ◎家政教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-3 | 快樂的社區/1.社區新體驗 2.健康又環保2-1-2【環境教育】【家政教育】 |
| 18 | 12/23-27 | \*品格英語學院  \*飲水設施維護 | 閱讀天地  ／十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙  3-2-1-2,4-2-2-1,5-2-1,5-2-8-1,6-2-3-2,6-2-6-1,1-2-2,2-2-2-4  【家政教育】【人權教育】 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-2 1-2-7 4-2-3 5-2-1 | 複習二 Review 2 (1) 【家政教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-6 2-1-9 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 九、小數 9-1二位小數  9-2小數與長度 (4) 【生涯發展教育】  4-n-11  4-n-12 | 四、交通工具與能源／陸上交通工具的構造  1-2-5-3,2-2-6-2,4-2-1-1,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-1  【環境教育】【資訊教育】 | 五、家鄉的節慶與節日／2.現代的節日  9-2-1  【家政教育】【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 | 六、期末成果發表會  1.籌備總動員(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2  3-2-2 | 快樂的社區/2.健康又環保2-1-2【環境教育】【家政教育】 |
| 19 | 12/30-1/3 | \*1/1元旦  \*擴大防火宣導  \*古文讀經會考 | 閱讀天地／十四、完璧歸趙／統整活動四  3-2-2-5,4-2-3-2,5-2-14-3,6-2-10-1,5-2-3-1【人權教育】 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-2 1-2-8 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 | 期末評量 Exam 2 (1) 【人權教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6 | 九、小數 9-3小數的加法  9-4小數的減法  練習園地 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【環境教育】  4-n-11  4-n-12 | 四、交通工具與能源／陸上交通工具的構造／認識能源  1-2-5-3,2-2-6-2,4-2-1-1,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-1  【環境教育】【資訊教育】 | 六、話我家鄉／1.家鄉的新風貌  1-2-1,1-2-2,2-2-1,7-2-2  【環境教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 六、期末成果發表會  1.籌備總動員(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2  3-2-2 | 民俗運動風/1.歡喜來舞獅3-1-1 |
| 20 | 1/6-10 | \*提出第三次評量試卷  \*作業抽查 | 閱讀天地 ／統整活動四5-2-3-1,6-2-7-2 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 (1) 【生涯發展教育】  【家政教育】  1-2-2 1-2-5 1-2-7 3-2-1 3-2-2 4-2-3 | 文化教學 Culture: Food Around the World (1) 【人權教育】  1-1-10  2-1-10  3-1-7  7-1-3  7-1-4 | 十、統計圖表 10-1讀長條圖 10-2讀折線圖  練習園地 (4) 【人權教育】  【環境教育】  4-d-01  4-d-02 | 四、交通工具與能源／認識能源  2-2-6-2,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-1,6-2-3-2  【環境教育】【資訊教育】 | 六、話我家鄉／1.家鄉的新風貌  1-2-1,1-2-2,2-2-1,7-2-2  【環境教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/1.歡喜來舞獅3-1-1 |
| 21 | 1/13-17 | \*1/15-16第三次段考 | 閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝  5-2-5 | 總複習 總複習 (1) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  2-2-1 2-2-5 2-2-8 5-2-3 | 期末總複習 Final Review (1) 【家政教育】  4-1-6  4-1-7  5-1-7 | 綜合與應用（二）  附錄 布題1  布題2  布題3  布題4  附錄 (4) 【環境教育】  4-n-04 4-n-05 4-n-08 4-n-12  4-n-16  4-d-02  4-s-01 4-s-02  4-s-06  4-s-08 | 四、交通工具與能源／認識能源  科學閱讀  1-2-5-3,2-2-6-2,4-2-1-1  【資訊教育】 | 六、話我家鄉／2.家鄉的地圖  1-2-1,1-2-4  【環境教育】【生涯發展教育】【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/2.毽子拍踢拐3-1-1 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 22 | 1/20 | \*結業式 | 閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝  5-2-5 | 總複習 總複習 (1) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  2-2-1 2-2-5 2-2-8 5-2-3 | 期末總複習 Final Review (1) 【家政教育】  4-1-6  4-1-7  5-1-7 | 綜合與應用（二）  附錄 布題1  布題2  布題3  布題4  附錄 (4) 【環境教育】  4-n-04 4-n-05 4-n-08 4-n-12  4-n-16  4-d-02  4-s-01 4-s-02  4-s-06  4-s-08 | 四、交通工具與能源／認識能源  科學閱讀  1-2-5-3,2-2-6-2,4-2-1-1  【資訊教育】 | 六、話我家鄉／2.家鄉的地圖  1-2-1,1-2-4  【環境教育】【生涯發展教育】 | 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場 (1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-2 | 民俗運動風/2.毽子拍踢拐3-1-1 |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第二學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週25節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4）  (翰林) | 自然與生活科技  (3)  (康軒) | 社會  （3）  （康軒） | 藝術與人文 （3）  （翰林）（混齡教學，3節） | 綜合活動  (2)  (南一)  （混齡教學，2節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (4)  (康軒) | 本土 語言  （混齡教學，1節）（1）（ 翰林 ） | 英語  （2）  ( 翰林 ) |
| 學期學習重點 | | | 1.為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。  2.學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣。  3.體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。  4.學習科學求真的精神，不斷的探索發現。  5.透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | 1.能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。 2.能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。 3.能省思自己學習進步的情形。 4.熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。 5.能運用閩南語說出電器產品與個人電腦主要結構的名稱。 6.能運用閩南語說出交通工具的名稱並了解其在運輸上的功能。 7.能學習以物品名稱命名的顏色說法。 8.能學習各種雨勢大小或下雨狀況的說法。 9.能積極、勇敢的面對自己的缺點，以建立良好的生活習慣與態度。 | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a\_e, e, e\_e, i, i\_e, o, o\_e, u, u\_e所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 | 1.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，且能用直式做大數的加減乘。  2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。  3.認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線。  4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，計算複合圖形面積。  5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。  6.認識等值分數，並做異分母分數的比較。  7.理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」，並做連乘計算的簡化。  8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 | 1.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。  2.認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。  3.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。  4.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。  5.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。  6.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。  7.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。  7.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。  2.了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。  3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。  4.體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。  5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。  6.了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。 | 1.探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。 2.從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。 3.透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。 4.利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。 5.發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。 6.表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。 7.探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。 8.能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。 9.練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。 10.養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。 11.認識力度記號，並表現於歌曲中。 12.認識音樂符號（反覆記號）。 | 1.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。  2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。  3.認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。  4.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。  5.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。  6.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。  7.討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 | 1.體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣,  2.學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧,  3.能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機,  4.能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式,  5.養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性,  6.辨識並選擇健康服務及產品。 |
| 1 | 2/11-15 | \*2/11開學  \*2/15補上班  \*防災教育、交通安全宣導  \*期初校務會議 | 從心出發／一、心動不如行動  1-2-3-1,2-2-1-1,3-2-3-5,4-2-3-3【生涯發展教育】  【全民國防教育】【人權教育】 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 (1) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-8 | 教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review (1) 【生涯發展教育】  1-1-1 1-1-2 1-1-7 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-5 3-1-1 3-1-7 5-1-3 5-1-6 | 一、一億以上的數 1-1大數的記法  1-2大數的讀寫 (4) 【海洋教育】  【環境教育】  4-n-01 4-n-02 | 一、時間的測量／時間的規律性  1-2-2-2,1-2-5-1,2-2-1-1  【生涯發展教育】 | 一、飲水思源／1.家鄉的居民  1-2-1,1-2-2,1-2-8  【環境教育】【海洋教育】  【性別平等教育】  【品德教育】 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎家政教育  4-2-2 | 跑踢足球樂/1.足球小天地3-1-1 |
| 2 | 2/17-21 | \*學童身高、體重檢查 | 從心出發／一、心動不如行動／二、一束鮮花  5-2-8-2,6-2-1,1-2-3-2,2-2-2-3,3-2-1-1,4-2-3-2  【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】【全民國防教育】 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 (1) 【性別平等教育】  【資訊教育】  1-2-1 1-2-2 2-2-2 2-2-8 3-2-1 | 故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit (1) 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-4 5-1-3 5-1-6 6-1-1 | 一、一億以上的數 1-3大數的比較  1-4以兆、億、萬為單位的計算  練習園地 (4) 【人權教育】 【性別平等教育】  4-n-01 4-n-02 | 一、時間的測量／時間的規律性／計時的方法  1-2-2-2,1-2-4-1,1-2-5-1,3-2-0-1,6-2-1-1 6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【生涯發展教育】 | 一、飲水思源／1.家鄉的居民  1-2-1,1-2-2,1-2-8  【環境教育】【海洋教育】  【性別平等教育】 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎家政教育  4-2-2 | 跑踢足球樂/1.足球小天地3-1-1 |
| 3 | 2/24-27 | \*2/28和平紀念日  \*親師座談 | 從心出發／二、一束鮮花／三、往夢想前進1-2-3-2,2-2-2-4,  3-2-1-1【環境教育】【家政教育】【全民國防教育】 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 (1) 【性別平等教育】  【資訊教育】  1-2-1 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-1 | 時間 Unit 1 What Time Is It? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 二、概數 2-1無條件捨去法  2-2無條件進入法  2-3四捨五入法  2-4解題  練習園地 (4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  4-n-06 | 一、時間的測量／計時的方法／進步的計時工具  1-2-4-1,1-2-5-1,3-2-0-1,3-2-0-2,5-2-1-2 ,6-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【生涯發展教育】 | 一、飲水思源／2.家鄉的開發  1-2-1,1-2-3,2-2-1,2-2-2  【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-7 3-2-11 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗 (1)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎海洋教育  4-2-2  1-2-4  書法課程 (1) | 跑踢足球樂/1.足球小天地 2. 足球向前衝3-1-1 |
| 4 | 3/2-6 | \*防災演練 | 從心出發／三、往夢想前進／統整活動一4-2-3-2,5-2-4-1,  6-2-6-1,2-2-2-1,  2-2-2-3,2-2-2-4【環境教育】 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 (1) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  1-2-1 2-2-1 4-2-1  4-2-5 | 時間 Unit 1 What Time Is It? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 三、四邊形 3-1垂直與平行  3-2平行四邊形和梯形 (4) 【性別平等教育】 【環境教育】  4-s-01 4-s-02 4-s-06 4-s-07 4-s-08 | 一、時間的測量／進步的計時工具  1-2-2-2,1-2-4-1,1-2-5-1,3-2-0-1,3-2-0-2 ,5-2-1-2,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【生涯發展教育】 | 二、家鄉的人口／1.人口的變化  1-2-1,1-2-5,8-2-2  【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 (3) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-6  2-2-7  3-2-11  3-2-12 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗 (1)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎海洋教育  4-2-2  1-2-4  書法課程 (1) | 跑踢足球樂/2.足球向前衝3-1-3 |
| 5 | 3/9-13 | \*家庭訪問 | 從心出發／統整活動一／文化廣角鏡  ／四、米食飄香6-2-7-2,1-2-3-2,2-2-3-1,3-2-1-2,4-2-3-2【環境教育】 | 第一單元電器佮科技 第二課未來車 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1  1-2-2  1-2-8  2-2-1  4-2-1 | 時間 Unit 1 What Time Is It? (1) 【家政教育】  1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 三、四邊形  3-3畫四邊形  3-4全等圖形  練習園地  數學樂園 (4) 【生涯發展教育】  4-s-03 4-s-08 | 一、時間的測量／進步的計時工具  二、水的移動／毛細現象  1-2-4-1,2-2-1-1,2-2-3-2,3-2-0-3,4-2-1-1,4-2-2-1,5-2-1-2,6-2-1-1,7-2-0-2,7-2-0-3  【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】【海洋教育】 | 二、家鄉的人口／1.人口的變化  1-2-1,1-2-5,8-2-2  【環境教育】  【性別平等教育】 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 (3) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-6  2-2-7  3-2-11  3-2-12 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源 (1)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4  書法課程 (1) | 安全小專家/1.居家安全 2.生活中的安全5-1-1 |
| 6 | 3/16-20 | \*提交第一次定期考查試卷 | 文化廣角鏡／四、米食飄香／五、遠方的來信  5-2-8-2,6-2-4-2,  1-2-3-2,2-2-2-3,  3-2-1-1,4-2-3-2【環境教育】【性別平等教育】 | 第一單元電器佮科技 第二課未來車 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1  1-2-2  1-2-8  2-2-1  3-2-2  4-2-1 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 | 四、周長與面積 4-1周長  4-2面積 (4) 【生涯發展教育】  4-n-18 | 二、水的移動／毛細現象  1-2-2-1,1-2-2-2,1-2-2-3,1-2-3-3,1-2-4-1 ,2-2-3-2,3-2-0-2,3-2-0-3,5-2-1-2,6-2-1-1,6-2-3-2,7-2-0-2  【環境教育】【海洋教育】 | 二、家鄉的人口／2.人口的組成  1-2-1,1-2-2,1-2-5  【性別平等教育】【環境教育】 | 壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】  1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源 (1)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4  書法課程 (1) | 安全小專家/2.生活中的安全5-1-1 |
| 7 | 3/23-27 | \*3/25-26第一次段考 | 文化廣角鏡／五、遠方的來信／六、掌中天地  5-2-13-2,6-2-6-1,  1-2-3-2,2-2-2-3,  3-2-3-5,4-2-3-2【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 第一單元電器佮科技 第二課未來車 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1  1-2-2  3-2-1  3-2-2  4-2-1  5-2-1  5-2-2 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 四、周長與面積 4-3平方公尺  4-4 解題  練習園地 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-17  4-n-18 | 二、水的移動／毛細現象  1-2-4-1,2-2-3-2,5-2-1-2,6-2-1-1,6-2-3-2,7-2-0-2  【人權教育】【海洋教育】 | 三、家鄉的人口／1.農、牧業和漁業  8-2-1,8-2-2  【生涯發展教育】【海洋教育】【性侵害犯罪防治教育】 | 壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】  1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構 (2)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4 | 安全小專家/3.校園霸凌5-1-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 8 | 3/30-4/1 | \*4/2-5兒童節暨民族掃墓節 | 文化廣角鏡／六、掌中天地／七、請到我的家鄉來  5-2-3-2,6-2-6-1,1-2-3-2,2-2-2-3,3-2-2-5【生涯發展教育】【環境教育】 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 (1) 【家政教育】  1-2-1  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? (1) 【家政教育】  1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 五、兩個單位的計算 5-1公升與毫升  5-2公斤與公克 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-14 | 二、水的移動／虹吸現象  1-2-2-1,1-2-3-3,1-2-4-1,2-2-3-2,3-2-0-2 ,3-2-0-3,5-2-1-2,6-2-1-1,6-2-3-2,7-2-0-2  【資訊教育】【生涯發展教育】【海洋教育】 | 三、家鄉的人口／1.農、牧業和漁業  8-2-1,8-2-2  【生涯發展教育】【海洋教育】【性侵害犯罪防治教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構 (2)  ◎資訊教育  ◎人權教育  2-2-4 | 靈巧試身手/1.槓上小玩家3-1-1 |
| 9 | 4/6-4/10 | \*作業抽查 | 文化廣角鏡／七、請到我的家鄉來／統整活動二  4-2-3-2,5-2-13-2,  6-2-3-2,5-2-4【環境教育】 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 (1) 【家政教育】  1-2-1  2-2-2  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 節慶教學 Festivals: Easter (1) 【人權教育】  【家政教育】  1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 2-1-11 3-1-7 6-1-1 7-1-2 | 五、兩個單位的計算 5-3公里與公尺  練習園地 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】  4-n-14 | 二、水的移動／虹吸現象／認識連通管  1-2-2-2,2-2-3-2,3-2-0-3,5-2-1-2,6-2-1-1,6-2-3-2,7-2-0-2  【性別平等教育】【海洋教育】 | 三、家鄉的人口／2.工業和服務業  5-2-2,8-2-1,8-2-2  【生涯發展教育】【性侵害犯罪防治教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 (3) 【性別平等教育】  2-2-7 3-2-11 3-2-12 3-2-13 | 三、社區小志工  1.我的社區服務 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  3-2-3 | 靈巧試身手/2.木上玩平衡3-1-1 |
| 10 | 4/13-4/17 | \*新生入學  \*性侵害犯罪防治教育 | 文化廣角鏡／統整活動二  ／閱讀開門一、國王的噴泉  5-2-14-2,5-2-5 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 (1) 【家政教育】  3-2-1  3-2-2  4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 複習一 Review 1 (1) 【家政教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 綜合與應用（一） 布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  布題6  布題7 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-01 4-n-02  4-n-06 4-n-13 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-07  4-n-17 4-n-18 | 二、水的移動／認識連通管  1-2-4-1,2-2-3-2,3-2-0-3,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-2,6-2-3-1,7-2-0-2  【資訊教育】【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 三、家鄉的人口／2.工業和服務業  5-2-2,8-2-1,8-2-2  【生涯發展教育】【家庭教育】 | 貳、表演任我行 二、童話世界 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 三、社區小志工  1.我的社區服務 (2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  3-2-3 | 靈巧試身手/3.撐木跳、搭肩行3-1-2 |
| 11 | 4/20-4/24 | \*科學競賽 | 閱讀開門一、國王的噴泉／探索與發現／八、小小鴿子要回家  5-2-14-3,1-2-4,2-2-2-2,3-2-2-3,4-2-2-1【生涯發展教育】 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 (1) 【家政教育】  3-2-1  3-2-2  4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 複習一 Review 1 (1) 【家政教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 綜合與應用（一） 布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  布題6  布題7 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-01 4-n-02  4-n-06 4-n-13 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-07  4-n-17 4-n-18 | 三、昆蟲家族／認識昆蟲  1-2-1-1,1-2-2-4,2-2-2-2,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-3-1,7-2-0-2  【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 四、產業與生活／1.產業的分工與合作  8-2-1,8-2-2  【生涯發展教育】【家庭教育】 | 貳、表演任我行 二、童話世界 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 四、生活有文化  1.社區文化活動 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 靈巧試身手/4.創意大考驗3-1-2 |
| 12 | 4/27-5/1 | \*海洋教育-游泳教學開始、水域安全宣導 | 探索與發現／八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己——李淳陽  5-2-8-1,6-2-6-1,1-2-3-2,2-2-2-4,3-2-2-2,4-2-3-2【生涯發展教育】【環境教育】 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 (1) 【家政教育】  1-2-1 3-2-1 3-2-2 4-2-1 5-2-2 | 期中評量 Exam 1 (1) 【家政教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6 | 六、分數 6-1等值分數  6-2異分母分數的大小比較 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-07 4-n-09 4-n-10 | 三、昆蟲家族／認識昆蟲／昆蟲的一生  1-2-1-1,1-2-2-4,1-2-5-2,2-2-2-2,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-1,6-2-3-1,7-2-0-2  【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 四、產業與生活／1.產業的分工與合作  8-2-1,8-2-2  【生涯發展教育】【家庭教育】 | 貳、表演任我行 二、童話世界 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 四、生活有文化  1.社區文化活動 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 飲食與健康/1.飲食學問大2-1-1【家政教育】【環境教育】 |
| 13 | 5/4-8 | \*母親節慶祝活動 | 探索與發現／九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問  5-2-14-2,6-2-4-2,1-2-3-2,2-2-1-2,3-2-3-5,4-2-3-2【環境教育】 | 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 (1) 【家政教育】  1-2-2 1-2-7 2-2-6 3-2-1 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 | 六、分數 6-3整數相除  練習園地  數學樂園 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-07 | 三、昆蟲家族／昆蟲的一生  1-2-5-1,2-2-2-1,2-2-2-2,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【環境教育】【生涯發展教育】 | 四、產業與生活／2.產業的新發展  8-2-1,8-2-2  【環境教育】【生涯發展教育】【家庭暴力防治法】 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-9 | 四、生活有文化  1.社區文化活動 (2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 飲食與健康/2.怎麼吃才健康2-1-3【家政教育】 |
| 14 | 5/11-15 | \*5/13-14第二次段考 | 探索與發現／十、處處皆學問／統整活動三5-2-5,6-2-4-1,4-2-6-1,6-2-1-3,6-2-4-1【環境教育】 | 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 (1) 【家政教育】  1-2-2 1-2-7 3-2-2 4-2-1 5-2-1 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 七、簡化運算 7-1加減計算的簡化(一)  7-2加減計算的簡化(二) (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-04  4-n-05  4-a-02 | 三、昆蟲家族／昆蟲的一生  1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-2-1,2-2-2-2,5-2-1-1,5-2-1-2,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【環境教育】【生涯發展教育】 | 四、產業與生活／2.產業的新發展  8-2-1,8-2-2  【環境教育】【生涯發展教育】【家庭暴力防治法】 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-12 | 四、生活有文化  2.文化生活家(2)  ◎性別平等教育  ◎環境教育  3-2-4 | 舞動韻律風/1.可愛的鴨子3-1-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | 5/18-22 | \*學力檢測 | 閱讀天地／十一、臺灣的孩子  1-2-2,2-2-1,3-2-2,4-2-4,5-2-4【海洋教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 第三單元反省 第五課照鏡 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-4 1-2-6 2-2-4 2-2-8 4-2-4 4-2-5 | 位置 Unit 4 Where’s My Kite? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 | 八、小數 8-1一位小數乘以整數  8-2二位小數乘以整數 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-12 | 三、昆蟲家族／昆蟲的一生／昆蟲與環境  四、奇妙的電路／燈炮亮了  1-2-1-1,1-2-5-1,1-2-5-2,2-2-2-2,5-2-1-2,5-2-1-1,6-2-2-1  【生涯發展教育】 | 五、家鄉的運輸／1.早期的運輸  1-2-7  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 五、性別新視界  1.家事誰來做(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 舞動韻律風/2.身體動一動3-1-1 |
| 16 | 5/25-29 | \*補救教學初篩測驗 | 閱讀天地／十一、臺灣的孩子  ／十二、有用好還是沒用好？6-2-3,1-2-3-2,2-2-1-1,3-2-1-1,4-2-1-2,5-2-4-2  【海洋教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 第三單元反省 第五課照鏡 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-7 4-2-1 4-2-4 | 位置 Unit 4 Where’s My Kite? (1) 【家政教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1 | 八、小數 8-3小數化為分數  8-4分數化為小數  練習園地 (4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  4-n-09  4-n-12 | 四、奇妙的電路／燈炮亮了  1-2-1-1,1-2-3-2,1-2-4-1,5-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2,7-2-0-3  【生涯發展教育】 | 五、家鄉的運輸／2.近代的運輸發展  1-2-7,8-2-1,8-2-2  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 | 五、性別新視界  1.家事誰來做(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 健康小達人/1.健康生活有一套7-1-1 |
| 17 | 6/1-5 | \*畢業考  \*古文讀經會考 | 閱讀天地／十二、有用好還是沒用好？  ／十三、動物啟示錄6-2-7-2,1-2-3-1,2-2-2-3,3-2-2-5,4-2-2-1,5-2-13,5-2-8-1【環境教育】 | 第三單元反省 第五課照鏡 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-3 2-2-2 2-2-8 3-2-1  4-2-1 4-2-5 | 位置 Unit 4 Where’s My Kite? (1) 【家政教育】  1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 九、時間的計算 9-1時間的換算  9-2時間量的加減  9-3兩時刻之間的時間量 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  4-n-13 | 四、奇妙的電路／燈炮亮了／電路與開關  1-2-1-1,1-2-3-2,1-2-4-1,2-2-3-1,5-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【生涯發展教育】 | 五、家鄉的運輸／2.近代的運輸發展  1-2-7,8-2-1,8-2-2  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 | 五、性別新視界  2.性別翹翹板(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 健康小達人/2.消費停看聽7-1-2【家政教育】 |
| 18 | 6/8-12 | \*作業抽查 | 閱讀天地／十三、動物啟示錄  ／十四、愛心樹6-2-6-1,1-2-4,2-2-1-2,3-2-2-2,4-2-1-3,5-2-13【環境教育】 | 第三單元反省 第五課照鏡 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-3 2-2-2 2-2-8 3-2-1 4-2-1 4-2-5 | 複習二 Review 2 (1) 【家政教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 九、時間的計算 9-4時刻與時間量的計算  9-5跨日的時間計算  練習園地 (4) 【生涯發展教育】  4-n-13 | 四、奇妙的電路／電的應用  1-2-1-1,1-2-3-2,2-2-5-1,5-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2  【家政教育】 | 六、天涯若比鄰／1.訊息傳遞  8-2-2  【資訊教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 | 六、男生女生向前行  1.男女比一比(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/1.遠離運動傷害 2. 繞物接力跑3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |
| 19 | 6/15-20 | \*提出第三次評量試卷  \*6/20畢業典禮  \*6/20彈性上課 | 閱讀天地／十四、愛心樹／統整活動四6-2-1-3,5-2-5,5-2-14-2,5-2-14-3,6-2-1-3【環境教育】 | 總複習 總複習 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-3 | 期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World (1) 【人權教育】  【家政教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 7-1-3 7-1-4 | 十、體積 10-1大小與體積  10-2立方公分  練習園地 (4) 【生涯發展教育】  4-n-19 | 四、奇妙的電路／電的應用  2-2-5-1,4-2-1-1,4-2-2-1,4-2-2-3,5-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0-2,7-2-0-3  【家政教育】【資訊教育】【性別平等教育】 | 六、天涯若比鄰／1.訊息傳遞  8-2-2  【資訊教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 | 六、男生女生向前行  1.男女比一比(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/2.繞物接力跑 3.跳躍來闖關3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |
| 20 | 6/22-24 | \*6/23-24第三次段考  \*6/25-26端午連假 | 閱讀天地／統整活動四／閱讀開門二、她是我姐姐6-2-2,6-2-10-1,5-2-14-2 | 總複習 總複習 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-3 | 期末總複習 Final Review (1) 【家政教育】  4-1-6  4-1-7  5-1-7 | 綜合與應用（二）  布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  附錄 (4) 【生涯發展教育】  4-n-05 4-n-07 4-n-09 4-n-12  4-n-19  4-n-14 4-a-01 4-a-02  4-s-08 | 四、奇妙的電路／科學閱讀  1-2-5-3,4-2-1-1,5-2-1-1,7-2-0-2  【資訊教育】 | 六、天涯若比鄰／2.交通與生活  1-2-7  【資訊教育】【環境教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 | 六、男生女生向前行  2.男女一樣好(2)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/3.跳躍來闖關3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 1.紙筆評量  2.實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 21 | 6/29-30 | \*6/30結業式 | 閱讀天地／統整活動四／閱讀開門二、她是我姐姐6-2-2,6-2-10-1,5-2-14-2 | 總複習 總複習 (1) 【生涯發展教育】  1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-3 | 期末總複習 Final Review (1) 【家政教育】  4-1-6  4-1-7  5-1-7 | 綜合與應用（二）  布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  附錄 (4) 【生涯發展教育】  4-n-05 4-n-07 4-n-09 4-n-12  4-n-19  4-n-14 4-a-01 4-a-02 | 四、奇妙的電路／科學閱讀  1-2-5-3,4-2-1-1,5-2-1-1,7-2-0-2  【資訊教育】 | 六、天涯若比鄰／2.交通與生活  1-2-7  【資訊教育】【環境教育】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 | 六、男生女生向前行  2.男女一樣好(1)  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-2-2 | 跑跳好體能/3.跳躍來闖關3-1-1【人權教育】【生涯發展教育】 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**附件十嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第一學期五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 26 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （4 ）  (翰林) | 自然與生活科技 ( 3 )  ( 康軒) | 社會  （ 3 ）  （ 康軒） | 藝術與人文 （ 3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  ( 2 )  ( 康軒)  （混齡教學，0節） | 健康與體育  （3 ）  (南一 )  （混齡教學3節） |
| 國語  (5)  (康軒) | 本土 語言  (○○語)  （1 ）（康軒）  （混齡教學，1節） | 英語  （ 2 ）  (翰林) |
| 學期學習重點 | | | 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。  2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。  3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。  4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。  5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 | 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法,  2.了解臺灣各地出產的農特產,  3.能夠認識各種臺灣小吃,  4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃,  5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文,  6.能夠說出各種天災的說法,  7.能學會各種防災的基本常識 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 | 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。  2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。  3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數 | 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係,  2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置,  3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖,  4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情  形,  5.了解太陽對地球生物的重要性與影響, | 1.認識臺灣的地理位置。  2.認識臺灣的自然環境。  3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。  4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。  5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。  6.探討臺灣早期的發展 | 1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5.本土創作與偶的製作與操作練習。 6.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7.認識劇作家與劇本。 8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10.以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11.運用肢體即興創作節奏。 | 族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同,  4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動,  5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作 |  |
| 1 | 8/30-8/31 | \*8/30開學、新生入學始業式、交通安全、高齡教育宣導  \*期初校務會議  \*教育優先區直笛教學 | 擁夢飛翔／一、拔一條河／1-3-3-1【全民國防教育】【人權教育】 | 臺灣的好食物／ㄧ、紙箱仔揣朋友  1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review (2)  【人權教育】  1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6 | 數與量 第1單元　多位小數  【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】  5-n-10  5-n-13  C-R-01  C-S-03  C-C-01 | 一、觀測太陽／會發光發熱的星球  1-3-1,1-3-1.2-3-1,2-3-3,5-3-1,3-2-1,3-2-2【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 一、臺灣在哪裡／1.臺灣我的家1-3-4,1-3-11,9-3-1【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 2-3-10 | 新生活進行式／1.新想法 新嘗試2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  一.青春好樣  5-2-4 |
| 2 | 9/2-6 | \*防災演練  \*海洋教育-游泳教學、水域安全宣導  \*班親會 | 擁夢飛翔／一、拔一條河  1-3-3-1【全民國防教育】 | 臺灣的好食物／ㄧ、紙箱仔揣朋友  1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | 開學預備週 Starter Unit (2)  【人權教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第1單元　多位小數 (4)  生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-10  5-n-13  C-R-01  C-S-03  C-C-01 | 一、觀測太陽／會發光發熱的星球  1-3-1,1-3-1.2-3-1,2-3-3,5-3-1,3-2-1,3-2-2【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 一、臺灣在哪裡／1.臺灣我的家1-3-4,1-3-11,9-3-1【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 2-3-10 | 新生活進行式／1.新想法 新嘗試2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  一.青春好樣  5-2-4 |
| 3 | 9/9-12 | \*防災演練  \*9/13中秋節 | 擁夢飛翔／二、從空中看臺灣  1-3-1,2-3-2-1,3-3-1-1,4-3-3-3,5-3-8-1／【全民國防教育】 | 臺灣的好食物／ㄧ、紙箱仔揣朋友  1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量 第2單元　因數與公因數 (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-04  5-n-05  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 一、觀測太陽／太陽位置的變化  1-3-1,1-3-1,2-3-1,2-3-3,5-3-1,3-2-1,3-2-2【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 一、臺灣在哪裡／2.臺灣的經度與緯度  1-3-1,1-3-4【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 2-3-10 | 新生活進行式／2.走出自己的路2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  二.飲食萬花筒  2-2-3 |
| 4 | 9/16-20 | \***防災教育**-國家防災日-防災演練 | 擁夢飛翔／二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使  6-3-2-3,1-3-3,2-3-2-1,3-3-2-1,4-3-3-2,5-3-10-1【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】 | 臺灣的好食物／二、踅夜市1-3-5,1-3-6,2-3-1,2-3-5,2-3-9,4-3-5 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第2單元　因數與公因數 (4) 【環境教育】  5-n-04  5-n-05  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 一、觀測太陽／太陽位置的變化  1-3-1,1-3-1,2-3-1,2-3-3,5-3-1,3-2-1,3-2-2【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 一、臺灣在哪裡／2.臺灣的經度與緯度  1-3-1,1-3-4【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 | 新生活進行式／2.走出自己的路2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  三.人我之間  6-2-3 |
| 5 | 9/23-27 | \*生命教育月 | 擁夢飛翔／三、蚊帳大使／統整活動一  6-3-2-2,5-3-7-1,5-3-3-2,6-3-4-1【生涯發展教育】 | 臺灣的好食物／二、踅夜市1-3-5,1-3-6,2-3-1,2-3-5,2-3-9,4-3-5 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? (2)【環境教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第3單元　倍數與公倍數 (4) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  5-n-04  5-n-05  C-T-02  C-S-02  C-C-05  C-C-06 | 一、觀測太陽／太陽與生活  二、植物世界面面觀／植物根、莖、葉的功能  1-3-1,1-3-1,2-3-1,2-3-3,4-3-4,5-3-1,3-2-1,3-2-2,2-3-2,3-3-6【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 二、自然環境／1.臺灣的地形  1-3-1,1-3-3,1-3-4【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 人際跑跳碰／1.人格特質大不同3-3-1【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  三.人我之間  6-2-3 |
| 6 | 9/30-10/4 | \*提交第一次定期考查試卷 | 統整活動一／生命啟示錄／四、不一樣的醫生  6-3-4-3,1-3-3-1,2-3-2-1,3-3-2-1,4-3-1,5-3-4【環境教育】 | 臺灣的好食物／二、踅夜市1-3-5,1-3-6,2-3-1,2-3-5,2-3-9,4-3-5 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量 第3單元　倍數與公倍數  數學樂園 (4)  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  5-n-04  5-n-05  C-T-02  C-S-02  C-C-05  C-C-06 | 二、植物世界面面觀／植物根、莖、葉的功能  1-3-1,1-3-1,2-3-1,2-3-3,4-3-4,5-3-1,3-2-1,3-2-2,2-3-2,3-3-6【人權教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 二、自然環境／2.臺灣的氣候1-3-1,1-3-3,1-3-4【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界三、版畫藝術  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14 | 人際跑跳碰／1.人格特質大不同3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  四.青春進行曲  1-2-6 |
| 7 | 10/7-9 | \*10/8-9第一次段考  \*10/10-11國慶連假 | 生命啟示錄／四、不一樣的醫生／五、分享的力量  6-3-6-1,1-3-3-1,2-3-2-1,3-3-3-3,4-3-2【環境教育】【生涯發展教育】 | 臺灣的好食物／單元活動一1-3-3,1-3-4,1-3-8,2-3-2,2-3-8,4-3-4,4-3-5 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 幾何 第4單元　平面圖形 (4) 【人權教育】  【性別平等教育】  5-s-01  5-s-02  5-s-03  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-C-05 | 二、植物世界面面觀／植物根、莖、葉的功能  1-3-1,4-3-4,1-2-1,3-2-1,3-2-2,2-3-2,3-3-6【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 二、自然環境／3.臺灣的河川與海岸1-3-1,1-3-3,1-3-10 【性侵害犯罪防治教育】 | 壹、藝想新世界三、版畫藝術  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14 | 人際跑跳碰／2.相處有策略3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  五.健康生活深呼吸  7-2-5 |
| 8 | 10/14-18 | \*家庭訪視 | 生命啟示錄／五、分享的力量  5-3-5-2,5-3-8-1,6-3-6,1-3-1,2-3-2-2,3-3-2-2,3-3-3【生涯發展教育】 | 天災地變／三、地動1-3-2,1-3-4,1-3-8,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-4  【防災教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? (2) 【環境教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 | 幾何 第4單元　平面圖形 (4) 【生涯發展教育】  5-s-01  5-s-02  5-s-03  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-C-05 | 二、植物世界面面觀／植物的繁殖  1-3-1,4-3-4,1-2-1,3-2-1,3-2-2,2-3-2,3-3-6【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 二、自然環境／3.臺灣的河川與海岸1-3-1,1-3-3,1-3-10【性侵害犯罪防治教育】 | 貳、表演任我行一、千變萬化的劇場  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12 | 人際跑跳碰／3.互動有妙招3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  五.健康生活深呼吸  7-2-6 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 9 | 10/21-25 | \*生命教育體驗活動 | 六、田裡的魔法師  5-3-5-2,5-3-8-1,6-3-6,1-3-1,2-3-2-2,3-3-2-2,3-3-3【生涯發展教育】 | 天災地變／三、地動1-3-2,1-3-4,1-3-8,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-4  【防災教育】 | 複習一 Review 1 (2) 【人權教育】  【環境教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 | 數與量 第5單元　多位數的乘除 (4)  【人權教育】  【生涯發展教育】 【家政教育】  5-n-01  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 二、植物世界面面觀／植物的繁殖  1-3-1,4-3-4,1-2-1,3-2-1,3-2-2,2-3-2,3-3-6【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 三、生活中的規範／1.社會規範面面觀4-3-4,5-3-1【性侵害犯罪防治教育】 | 貳、表演任我行一、千變萬化的劇場  1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-7,2-3-8,2-3-9,1-3-4,3-3-12 | 尊重心關懷情／1.美食無國界3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、身體力與美  六.青春奔跑  4-2-4  4-2-5  【交通安全】 |
| 10 | 10/28-11/1 | \*校外教學-縣內微旅行 | 生命啟示錄／六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒  4-3-2,5-3-4-3,6-3-2-2,1-3-3-1,2-3-2-7【生涯發展教育】 | 天災地變／三、地動1-3-2,1-3-4,1-3-8,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-4  【防災教育】 | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 (2) 【人權教育】 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】  5-n-01  5-n-04  5-n-05  5-n-10  5-n-13  5-s-01  5-s-02  5-s-03  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 二、植物世界面面觀／植物的分類  1-3-1,4-3-4,1-2-1,3-2-1,3-2-2,2-3-2,3-3-6【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 三、生活中的規範／1.社會規範面面觀4-3-4,5-3-1【家庭教育】 | 貳、表演任我行二、我的創意小舞臺  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5 | 尊重心關懷情／2.文化你我他3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、身體力與美  七.健康有氧  3-2-1  3-2-2 |
| 11 | 11/4-8 | \*作業抽查 | 生命啟示錄／七、從失敗中覺醒／統整活動二  3-3-2-1,5-3-3-1,6-3-4-1,4-3-1-1【生涯發展教育】 | 天災地變／單元活動二1-3-1,2-3-4,4-3-5  【防災教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 三、水溶液／溶解現象  3-3-2,2-3-2,1-3-4,3-2-2,1-3-3【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 三、生活中的規範／2.法律你我他6-3-3【家庭教育】 | 貳、表演任我行二、我的創意小舞臺  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5 | 尊重心關懷情／2.文化你我他3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、身體力與美  七.健康有氧  3-2-1  3-2-2 |
| 12 | 11/11-15 | \*校外教學-自然史博物館參訪 | 統整活動二／閱讀階梯一、永不掉落的葉子  5-3-4-4,6-3-2-1,5-3-3,5-3-10,5-3-5,5-3-6-2【生涯發展教育】 | 生活真趣味／四、圓仔圓圓圓1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 三、水溶液／水溶液的酸鹼性  3-3-2,2-3-2,1-3-4,3-2-2,1-3-3【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 三、生活中的規範／2.法律你我他6-3-3【家庭教育】 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇  1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 | 尊重心關懷情／3.讓愛傳出去3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、身體力與美  八.足球小子(一)  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 13 | 11/18-22 | \*全縣音樂比賽 | 閱讀階梯一、永不掉落的葉子／觀察與探索／八、火星人，你好嗎？  5-3-8-3,6-3-4-4,1-3-3,2-3-2-4,3-3-4-2【生涯發展教育】【資訊教育】【生涯發展教育】 | 生活真趣味／四、圓仔圓圓圓1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? (2) 【環境教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第7單元異分母分數的加減 (4)  【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 三、水溶液／水溶液的酸鹼性  3-3-2,2-3-2,1-3-4,3-2-2,1-3-3【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 四、人民的權利與義務／1.權利人人享6-3-4【家暴防治法】 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇  1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 | 尊重心關懷情／3.讓愛傳出去3-3-3【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 貳、身體力與美  八.足球小子(一)  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 14 | 11/25-11/29 | \*11/28-29第二次段考 | 九、溪谷間的野鳥／十、海豚  4-3-1-1,5-3-4-2,6-3-4-3,1-3-1,2-3-2-8,3-3-2-1【資訊教育】【生涯發展教育】【環境教育】 | 生活真趣味／四、圓仔圓圓圓1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | 身體部位 Unit 4 What’s Wrong? (2) 【人權教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量 第7單元異分母分數的加減  數學樂園 (4) 【生涯發展教育】  【家政教育】 【環境教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 三、水溶液／水溶液的酸鹼性  3-3-2,2-3-2,1-3-4,3-2-2,1-3-3【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 四、人民的權利與義務／2.義務人人有6-3-3,6-3-4【家暴防治法】 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇  1-3-1,1-3-2,1-3-3,1-3-5,2-3-8,2-3-9,2-3-10,3-3-11 | 環境守護者／1.大自然受傷了4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 貳、身體力與美  九.體操精靈  3-2-1  3-2-2 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 15 | 12/2-6 | \*生活禮儀教育 | 統整活動三／文學步道—人與環境／十一、你想做人魚嗎？  6-3-3-1,6-3-6-1,1-3-2,2-3-2-8,3-3-3-3【環境教育】【海洋教育】 | 生活真趣味／五、搬戲1-3-7,2-3-3,2-3-6,3-3-1,4-3-1 | 身體部位 Unit 4 What’s Wrong? (2) 【人權教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量、代數 第8單元四則運算 (4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】  5-n-02  5-n-03  5-a-01  5-a-02  5-a-03  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-01  C-S-04  C-C-01  C-C-03  C-C-06  C-C-08 | 三、水溶液／水溶液的酸鹼性／水溶液的導電性  3-3-2,2-3-2,1-3-4,3-2-2,1-3-3【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 五、臺灣的先民／1.史前文化2-3-1,3-3-1,4-3-3【環境教育】 | 參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面  1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10  3-3-12 | 環境守護者／1.大自然受傷了4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 貳、身體力與美  九.體操精靈  3-2-1  3-2-2 |
| 16 | 12/9-13 | \*環境教育活動 | 十一、你想做人魚嗎？  6-3-3-1,6-3-6-1,1-3-2,2-3-2-8,3-3-3-3【環境教育】【海洋教育】 | 生活真趣味／五、搬戲1-3-7,2-3-3,2-3-6,3-3-1,4-3-1 | 身體部位 Unit 4 What’s Wrong? (2) 【人權教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量、代數 第8單元四則運算 (4) 【生涯發展教育】  5-n-02  5-n-03  5-a-01  5-a-02  5-a-03  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-01  C-S-04  C-C-01  C-C-03  C-C-06  C-C-08 | 三、水溶液／水溶液的導電性 四、力與運動／力的作用  3-3-2,2-3-2,1-3-4,3-2-2,1-3-3【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】 | 五、臺灣的先民／2.原住民族文化1-3-2,2-3-1,3-3-1,4-3-3  【環境教育】 | 參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面  1-3-1 1-3-2 2-3-8  2-3-9  2-3-10  3-3-12 | 環境守護者／2.綠色生活達人4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 貳、身體力與美  九.體操精靈  3-2-1  3-2-2 |
| 17 | 12/16-20 | \*CPR急救常識指導 | 文學步道—人與環境／十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境  4-3-2,5-3-4,6-3-6,1-3-2【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】 | 生活真趣味／五、搬戲1-3-7,2-3-3,2-3-6,3-3-1,4-3-1 | 節慶教學 Festivals: Christmas (2) 【人權教育】  1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 6-1-1 7-1-1 | 數與量、幾何 第9單元面積 (4) 【生涯發展教育】  5-n-18  5-s-05  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 四、力與運動／力的作用  2-3-2,4-3-1,3-3-2,1-3-3,3-2-2【資訊教育】【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 五、臺灣的先民／2.原住民族文化1-3-2,2-3-1,3-3-1,4-3-3  【環境教育】 | 參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術  1-3-1 2-3-9 3-3-11 | 環境守護者／2.綠色生活達人4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 參、運動競技場  十.現代輕功  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 18 | 12/23-27 | \*品格英語學院  \*飲水設施維護 | 文學步道—人與環境／十二、衝破逆境／十三、想念的季節  2-3-2-7,3-3-4-1,5-3-4-4,6-3-8-1,1-3-2,2-3-2-7【生涯發展教育】 | 生活真趣味／單元活動三1-3-8,2-3-6,4-3-5,5-3-1 | 複習二 Review 2 (2) 【環境教育】  【人權教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量、幾何 第9單元面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-18  5-s-05  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 四、力與運動／力的作用  2-3-2,4-3-1,3-3-2,1-3-3,3-2-2【資訊教育】【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 六、世界發現臺灣／1.海上來的紅毛人2-3-1,2-3-2,4-3-2,9-3-2【高齡教育】 | 參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術  1-3-1 2-3-9 3-3-11 | 化解環境危機／1.颱風地震應變通4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、運動競技場  十一、力拔山河  3-2-1  3-2-4 |
| 19 | 12/30-1/3 | \*1/1元旦  \*擴大防火宣導  \*古文讀經會考 | 十三、想念的季節  2-3-2-7,3-3-4-1,5-3-4-4,6-3-8-1,1-3-2,2-3-2-7【生涯發展教育】 | 唸謠／臆臺灣的地名1-3-1,1-3-6,4-3-2,4-3-5 | 文化教學 Wonders of the World (2) 【人權教育】  6-1-6  7-1-4 | 幾何 第10單元線對稱圖形 (4) 【性別平等教育】  1-2-3 【家政教育】  3-3-3  5-s-04  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 | 四、力與運動／力的作用／物體運動的快慢  2-3-2,4-3-1,3-3-2,1-3-3,3-2-2【資訊教育】【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 六、世界發現臺灣／1.海上來的紅毛人2-3-1,2-3-2,4-3-2,9-3-2【高齡教育】 | 參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術  1-3-1 1-3-9 3-3-11 | 化解環境危機／1.颱風地震應變通4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、運動競技場  十一.力拔山河  3-2-1  3-2-4  4-2-1 |
| 20 | 1/6-10 | \*提出第三次評量試卷  \*作業抽查 | 十四、小樹  3-3-3-1,4-3-1-3,5-3-4-1,6-3-3-1,1-3-1【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】 | 唱節日的歌／1-3-1,1-3-6,4-3-2,4-3-5 | 期末評量 Exam 2 (2) 【環境教育】  【人權教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-6 5-1-7 | 幾何 第10單元線對稱圖形 (4) 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-4 【環境教育】  3-2-1  5-s-04  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 | 四、力與運動／物體運動的快慢／摩擦力  2-3-2,4-3-1,3-3-2,1-3-3,3-2-2【資訊教育】【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 六、世界發現臺灣／2.鄭氏時代的經營2-3-1,2-3-2【高齡教育】 | 參、音樂美樂地三、聽音樂說故事  1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 化解環境危機／2.火災意外慎因應4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、運動競技場  十二.樂趣手球  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 21 | 1/13-17 | \*1/15-16第三次段考 | 文學步道—人與環境／十四、小樹  2-3-1-2,3-3-2-2,4-3-2,5-3-2-1,6-3-4-4【環境教育】【家政教育】 | 趣味的話語／俗諺、謎猜1-3-2,4-3-2 | 期末總複習 Final Review (2) 【人權教育】  【家政教育】 【環境教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（二） (4) 【環境教育】  5-n-02  5-n-03  5-n-06  5-n-07  5-n-18  5-a-01  5-a-02  5-a-03  5-s-04  5-s-05  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 | 四、力與運動／摩擦力／科學閱讀  2-3-2,4-3-1,3-3-2,1-3-3,3-2-2【資訊教育】【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 六、世界發現臺灣／2.鄭氏時代的經營2-3-1,2-3-2【高齡教育】 | 參、音樂美樂地三、聽音樂說故事  1-3-2 2-3-8 2-3-9  2-3-10 3-3-11 3-3-12 2-3-10 | 化解環境危機／2.火災意外慎因應4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、運動競技場  十二.樂趣手球  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 22 | 1/20 | \*結業式 | 統整活動四  4-3-1-1,5-3-3-2,5-3-4-1,6-3-4-3,6-3-8-1 | 總複習  1-3-1,1-3-6,1-3-8,4-3-2,4-3-5 | 總複習 | 總複習 | 四、力與運動／摩擦力／科學閱讀  2-3-2,4-3-1,3-3-2【資訊教育】【性別平等教育】 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第二學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 26 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 4 ）  (翰林) | 自然與生活科技 ( 3 )  (康軒 ) | 社會  （3 ）  （康軒 ） | 藝術與人文 （ 3）  （ 翰林）  （混齡教學，n節） | 綜合活動  ( 2 )  (康軒 )  （混齡教學，n節） | 健康與體育  （3 ）  (南一 )  （混齡教學，n節） |
| 國語  (5)  (康軒) | 本土 語言  (○○語)  （ 1 ）  （康軒）  （混齡教學，n節） | 英語  （ 2 ）  (翰林 ) |
| 學期學習重點 | | | 1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。  2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。  3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 | 1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。  2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。  3. 透過課文的理解，了解潑水節  4. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。  5. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產等語詞的講法。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 | 1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。  2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。  3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。  4.能解決時間複名數的乘、除法問題。  5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。  6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。  7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。  8.能認識重量單位「公噸」 | 1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說,  2.學習使用星座盤找星星,  3.發現星星會由東向西移動,  4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座,  5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星,  6.知道燃燒需要氧氣,  7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質,  8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火,  9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式,  10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與空氣、水有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度, | 1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。  2.認識清末臺灣現代化的起步。  3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。  4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。  5.了解自然災害的影響及因應方式。  6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 | 1深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3體認視覺設計之造形要素。 4探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 | 1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色,  2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係,  3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷,  4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者,  5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐, |  |
| 1 | 2/11-15 | 5. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。  6. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。  7. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。  8. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 | 機智的故事／一、名人記趣  1-3-3,2-3-2-8,3-3-2-1,4-3-3-3,5-3-1,0-1  【生涯發展教育】【全民國防教育】【人權教育】 | 多元文化／ㄧ、地球人1-3-5,2-3-1,2-3-2,  2-3-4,2-3-5,2-3-7,4-3-5,5-3-3 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review  【人權教育】  1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6 | 數與量 第1單元分數 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-08  5-n-09  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-08  C-E-01 | 一、美麗的星空／星星與星座、觀測星空1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-4-2,5-3-1-2,6-3-2-3,6-3-3-1,7-3-0-2【資訊教育】【人權教育】 | 一、唐山來的拓荒客/1.清代的統治與開發  1-3-11,1-3-12,2-3-1, 3-3-5,9-3-2  【性別平等教育】 | 壹、視覺驚艷  一、為你留影  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 | 新生活進行式／1.新想法 新嘗試2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  一.飲食新主張(3)  2-2-1  2-2-2  2-2-5 |
| 2 | 2/17-21 | \*學童身高、體重檢查 | 機智的故事  一、名人記趣  二、秋江獨釣  6-3-4-4,1-3-1,2-3-2-,3-3-2-1,4-3-3-,5-3-8-1  【全民國防教育】 | 多元文化／ㄧ、地球人1-3-5,2-3-1,2-3-2,  2-3-4,2-3-5,2-3-7,4-3-5,5-3-3 | 開學預備週 Starter Unit (2) 【人權教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第1單元分數 (4) 【環境教育】  5-n-08  5-n-09  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-08  C-E-01 | 一、美麗的星空／觀測星空、星星位置的改變  1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-4-2,5-3-1-2,6-3-2-3,6-3-3-1,7-3-0-2【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 一、唐山來的拓荒客/1.清代的統治與開發  1-3-11,1-3-12,2-3-1, 3-3-5,9-3-2  【性別平等教育】 | 壹、視覺驚艷  一、為你留影  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 | 新生活進行式／1.新想法 新嘗試2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  二.關鍵時刻(3)  5-2-3  【交通安全】 |
| 3 | 2/24-27 | \*2/28和平紀念日  \*親師座談 | 機智的故事二、秋江獨釣三、智救養馬人  6-3-6-1,1-3-3-2,2-3-2-4,3-3-2-1,4-3-3-2,5-3-1  【全民國防教育】 | 多元文化／ㄧ、地球人1-3-5,2-3-1,2-3-2,  2-3-4,2-3-5,2-3-7,4-3-5,5-3-3 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? (2) 【生涯發展教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 (4) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 一、美麗的星空／星星位置的改變  1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-4-2,5-3-1-2,6-3-2-3,6-3-3-1,7-3-0-2【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 一、唐山來的拓荒客/2.清代的社會與文化  1-3-2,1-3-11,2-3-2,3-3-5,4-3-2  ,4-3-3  【性別平等教育】 | 壹、視覺驚艷  二、我的故事書  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14 | 新生活進行式／2.走出自己的路2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  三.青春防衛站(3)  1-2-5 |
| 4 | 3/2-6 | \*防災演練 | 機智的故事  三、智救養馬人 統整活動一  6-3-2-3,6-3-6,6-3-6-1,5-3-3-1,5-3-5-2,6-3-2-1  【家政教育】 | 多元文化／二、中和潑水節1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? (2) 【生涯發展教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 (4)  【生涯發展教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 一、美麗的星空／星星位置的改變  二、燃燒和生鏽／氧氣  1-3-3-1,1-3-4-2,1-3-4-4,2-3-1-1,2-3-3-2,3-3-0-5,5-3-1-2,6-3-3-2【環境教育】 | 一、唐山來的拓荒客/2.清代的社會與文化  1-3-2,1-3-11,2-3-2,3-3-5,4-3-2  ,4-3-3  【性別平等教育】 | 壹、視覺驚艷  二、我的故事書  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14 | 新生活進行式／2.走出自己的路2-3-2【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  三.青春防衛站(3)  1-2-5  【交通安全】 |
| 5 | 3/9-13 | \*家庭訪問 | 機智的故事 統整活動一  藝術天地  四、故宮挖「寶」趣  6-3-3-1,1-3-3-1,2-3-1-1,3-3-3-3,4-3-2-1,5-3-3-1  【資訊教育】 | 多元文化／二、中和潑水節1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? (2)  【生涯發展教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第3單元容積 (4) 【家政教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 二、燃燒和生鏽／氧氣1-3-1-1,1-3-3-1,2-3-3-2,3-3-0-3,6-3-3-2,7-3-0-2【環境教育】【生涯發展教育】 | 二、臺灣現代化的起步/1.清末的開港通商  1-3-11,1-3-12,2-3-1,  2-3-2,4-3-2,9-3-2  【性別平等教育】 | 壹、視覺驚艷  三、藝術瑰寶  1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 人際跑跳碰／1.人格特質大不同3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  四.迎向未來(3)  6-2-3  6-2-5 |
| 6 | 3/16-20 | \*提交第一次定期考查試卷 | 藝術天地  四、故宮挖「寶」趣  五、恆久的美  6-3-3-1,1-3-3-1,2-3-1-1,3-3-3-3,4-3-2-1,5-3-3-1  【資訊教育】【家政教育】 | 多元文化／二、中和潑水節1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? (2) 【生涯發展教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量 第3單元容積 (4) 【資訊教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 二、燃燒和生鏽／二氧化碳  1-3-1-1,1-3-3-1,2-3-3-2,3-3-0-3,6-3-3-2,7-3-0-2【環境教育】【生涯發展教育】 | 二、臺灣現代化的起步/1.清末的開港通商  1-3-11,1-3-12,2-3-1,  2-3-2,4-3-2,9-3-2  【性別平等教育】 | 壹、視覺驚艷  三、藝術瑰寶  1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 人際跑跳碰／1.人格特質大不同3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  五.健康美麗新社區(3)  7-2-5  7-2-6 |
| 7 | 3/23-27 | \*3/25-26第一次段考 | 藝術天地  五、恆久的美  6-3-8-1,1-3-1,2-3-2,3-3-2,4-3-4,5-3-5  【家政教育】【資訊教育】 | 多元文化／單元活動一1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? (2) 【生涯發展教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第4單元時間的計算 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  5-n-15  C-S-05  C-C-05  C-C-08 | 二、燃燒和生鏽／二氧化碳1-3-3-1,2-3-3-2,3-3-0-3,3-3-0-5,5-3-1-3,6-3-3-2,7-3-0-1,7-3-0-2【環境教育】【生涯發展教育】 | 二、臺灣現代化的起步/2.清末的建設  1-3-11,1-3-12,2-3-1,2-3-2  【性侵害防治教育】 | 貳、表演任我行一、導演開麥拉  1-3-1 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 人際跑跳碰／2.相處有策略3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、運動的樂章  六.平衡運動(3)  3-2-1  3-2-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 8 | 3/30-4/1 | \*4/2-5兒童節暨民族掃墓節 | 藝術天地  六、戲迷  七、舞動美麗人生  6-3-8,1-3-3-2,2-3-1-1,3-3-1,4-3-2,5-3-1,5-3-3-1,5-3-3-2  【資訊教育】 | 阮兜的心適代／三、阿爸煮飯1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? (2) 【生涯發展教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 代數 第5單元符號代表數 (4) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  5-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-05 | 二、燃燒和生鏽／鐵生鏽1-3-4-1,2-3-1-1,5-3-1-3,5-3-1-1,6-3-3-2,7-3-0-2【環境教育】【資訊教育】 | 二、臺灣現代化的起步/2.清末的建設  1-3-11,1-3-12,2-3-1,2-3-2  【性侵害防治教育】 | 貳、表演任我行一、導演開麥拉  1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 人際跑跳碰／3.互動有妙招3-3-1【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、運動的樂章  七.迷你網球(3)  3-2-1 |
| 9 | 4/6-4/10 | \*作業抽查 | 藝術天地  七、舞動美麗人生  6-3-4-1,6-3-6-1,6-3-4-3,5-3-9  【資訊教育】 | 阮兜的心適代／三、阿爸煮飯1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家政教育】 | 複習一 Review 1 (2) 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（一） (4) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【海洋教育】  5-n-08  5-n-09  5-n-15  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  5-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-05 | 三、動物世界面面觀／動物如何求生存  1-3-1-2,1-3-5-4,2-3-2-2,3-3-0-1,6-3-3-2【資訊教育】【環境教育】 | 三、生產與消費/1.生產活動  3-3-3,7-3-1  【生涯發展教育】【性侵害防治教育】 | 貳、表演任我行二、好戲就要開鑼  1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 3-3-11 2-3-9 2-3-10 | 尊重心關懷情／1.美食無國界3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、運動的樂章  七.迷你網球(3)  3-2-1  3-2-3  3-2-4 |
| 10 | 4/13-4/17 | \*新生入學  \*性侵害犯罪防治教育 | 藝術天地  統整活動二  5-3-3-1,5-3-5,5-3-8-3 | 阮兜的心適代／三、阿爸煮飯1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家庭教育】 | 期中評量 Exam 1 (2) 【人權教育】 【生涯發展教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 | 數與量、幾何 第6單元表面積 (4) 【家政教育】  5-n-20  5-s-07  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-C-04  C-E-02 | 三、動物世界面面觀／動物如何求生存  1-3-1-2,1-3-3-3,2-3-2-2,3-3-0-1,6-3-3-2【資訊教育】【環境教育】 | 三、生產與消費/2.消費行為  7-3-2  【家庭教育】 | 貳、表演任我行二、好戲就要開鑼  1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11  3-3-14 | 尊重心關懷情／2.文化你我他3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、運動的樂章  八.足球小子(二) (3)  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 11 | 4/20-4/24 | \*科學競賽 | 藝術天地  統整活動二  閱讀階梯一、要挑最大的  1-3-3-2,2-3-1-1,3-3-1,4-3-2,5-3-3-1,5-3-3-2,6-3-2-1,6-3-4-1  【生涯發展教育】 | 阮兜的心適代／單元活動二1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家庭教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量、幾何 第6單元表面積  第7單元小數 (4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-11  5-n-20  5-s-07  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-01  C-S-05  C-C-01  C-C-03  C-C-05  C-C-08  C-E-01 | 三、動物世界面面觀／動物如何求生存1-3-3-3,1-3-5-4,5-3-1-2,7-3-0-2【資訊教育】【性別平等教育】 | 三、生產與消費/2.消費行為  7-3-2  【家庭教育】 | 貳、表演任我行三、現代表演藝術面面觀  1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 尊重心關懷情／2.文化你我他3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、運動的樂章  八.足球小子(二) (3)  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 12 | 4/27-5/1 | \*海洋教育-游泳教學開始、水域安全宣導 | 問題與答案  八、動物的尾巴  1-3-3-2,2-3-2-1,3-3-4-2,5-3-7-1,6-3-2-2  【生涯發展教育】 | 我大漢矣／四、大樹青青1-3-1,1-3-4,1-3-5,2-3-1,2-3-2,2-3-7,3-3-4,4-3-3 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? (2) 【環境教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第7單元小數 (4) 【性別平等教育】  【家政教育】  5-n-11  5-n-12  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-01  C-S-05  C-C-01  C-C-03  C-C-05  C-C-08  C-E-01 | 三、動物世界面面觀／動物如何延續生命1-3-3-3,1-3-5-4,2-3-2-3,5-3-1-2,7-3-0-2【資訊教育】【性別平等教育】 | 四、投資與理財/1.理財面面觀  7-3-2【家庭教育】 | 貳、表演任我行三、現代表演藝術面面觀  1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 尊重心關懷情／3.讓愛傳出去3-3-3【性別平等教育】【家政教育】 | 貳、運動的樂章3九.水中樂逍遙(3)  3-2-2  3-2-4 |
| 13 | 5/4-8 | \*母親節慶祝活動 | 問題與答案  九、生命中的「大石頭」  1-3-3,2-3-2-1,3-3-2-1,4-3-3-2,5-3-3-2,6-3-4-1  【生涯發展教育】 | 我大漢矣／四、大樹青青1-3-1,1-3-4,1-3-5,2-3-1,2-3-2,2-3-7,3-3-4,4-3-3 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? (2) 【環境教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第7單元小數 (4) 【性別平等教育】  【資訊教育】  5-n-11  5-n-12  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-01  C-S-05  C-C-01  C-C-03  C-C-05  C-C-08  C-E-01 | 三、動物世界面面觀／動物如何延續生命、動物的分類1-3-1-2,1-3-2-3,1-3-5-4,2-3-2-3,5-3-1-2,6-3-2-1,6-3-3-2,7-3-0-2【生涯發展教育】【資訊教育】【性別平等教育】 | 四、投資與理財/1.理財面面觀  7-3-2【家暴防治法】 | 參、音樂美樂地一、跨「樂」世界  1-3-1  2-3-7  2-3-10  3-3-12 | 尊重心關懷情／3.讓愛傳出去3-3-3【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 貳、運動的樂章  九.水中樂逍遙(3)  3-2-2  3-2-4  5-2-3 |
| 14 | 5/11-15 | \*5/13-14第二次段考 | 問題與答案  十、果真如此嗎？  4-3-1-1,5-3-7-1,5-3-3-2,6-3-6-1,6-3-4-1  【生涯發展教育】 | 我大漢矣／四、大樹青青1-3-1,1-3-4,1-3-5,2-3-1,2-3-2,2-3-7,3-3-4,4-3-3 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? (2) 【人權教育】  1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量 第8單元生活中的大單位 (4) 【性別平等教育】  【資訊教育】  5-n-16  5-n-17  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-03 | 四、聲音與樂器／生活中常聽見的聲音1-3-1-1,1-3-1-2,1-3-3-1,1-3-5-5,2-3-1-1,5-3-1-1【資訊教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 四、投資與理財/2.投資活動  7-3-3【家暴防治法】 | 參、音樂美樂地二、民歌唱遊趣  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 環境守護者／1.大自然受傷了4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 參、歡樂嘉年華  十.功夫小子(3)  3-2-1  3-2-2 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 15 | 5/18-22 | \*學力檢測 | 文學步道―感受自然  十一、湖光山色  1-3-3,2-3-2-3,3-3-3-1,4-3-3-3,5-3-4-2,6-3-6-1  【環境教育】 | 我大漢矣／五、讀俗諺學智慧1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? (2) 【人權教育】  1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4  2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第8單元生活中的大單位 (4) 【性別平等教育】  【資訊教育】  5-n-13  5-n-17  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-03 | 四、聲音與樂器／生活中常聽見的聲音、樂音  1-3-1-1,1-3-1-2,1-3-3-1,1-3-5-5,2-3-1-1,2-3-5-2,5-3-1-1【資訊教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 五、臺灣的自然災害/1.地震  1-3-10  【環境教育】 | 參、音樂美樂地二、民歌唱遊趣  2-3-7  2-3-10  3-3-12 | 環境守護者／1.大自然受傷了4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 參、歡樂嘉年華  十一.籃球高手(3)  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 16 | 5/25-29 | \*補救教學初篩測驗 | 文學步道―感受自然  十一、湖光山色  十二、田園交響曲  1-3-3-2,2-3-2-2,3-3-2-1,4-3-3-2,5-3-8-2,6-3-2-2  【環境教育】 | 我大漢矣／五、讀俗諺學智慧1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? (2) 【人權教育】  1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9  5-1-2  5-1-6  6-1-1 | 數與量 第9單元比率與百分率 (4) 【生涯發展教育】 【家政教育】  【資訊教育】  5-n-14  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-03  C-C-03 | 四、聲音與樂器／樂音  1-3-1-1,1-3-1-2,1-3-3-1,1-3-5-5,2-3-1-1,2-3-5-2,5-3-1-1【資訊教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 五、臺灣的自然災害/2.颱風、豪雨、土石流  1-3-10  【環境教育】 | 參、音樂美樂地三、音樂新「視」界  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 環境守護者／2.綠色生活達人4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 參、歡樂嘉年華  十一.籃球高手(3)  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 17 | 6/1-5 | \*畢業考  \*古文讀經會考 | 學步道―感受自然  十二、田園交響曲十三、山豬學校，飛鼠大學  1-3-3,2-3-3,3-3-2-1,4-3-3-2,5-3-8-1,6-3-2-1  【環境教育】 | 我大漢矣／單元活動三1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | 複習二 Review 2 (2) 【人權教育】 【環境教育】  1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第9單元比率與百分率 (4) 【人權教育】 【家政教育】  5-n-14  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-03  C-C-03 | 四、聲音與樂器／樂音、製作簡易樂器1-3-1-1,1-3-3-1,2-3-1-1,2-3-5-2,5-3-1-1,6-3-2-2,8-3-0-2【環境教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 六、生活與環境/1.臺灣的資源  1-3-1  【環境教育】 | 參、音樂美樂地三、音樂新「視」界  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 環境守護者／2.綠色生活達人4-3-3【環境教育】【家政教育】【海洋教育】 | 參、歡樂嘉年華  十二.勇冠三軍(3)  3-2-1  3-2-3  4-2-1 |
| 18 | 6/8-12 | \*作業抽查 | 文學步道―感受自然  十三、山豬學校，飛鼠大學  十四、湖濱散記  4-3-1-1,4-3-3,5-3-1-1,5-3-4-1,6-3-4-3  【環境教育】 | 我大漢矣／五、讀俗諺學智慧1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | 文化教學 Words Around the World (2) 【人權教育】  6-1-6  7-1-4 | 幾何 第10單元立體形體 (4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-s-06  C-R-01  C-R-03  C-E-02 | 四、聲音與樂器／製作簡易樂器1-3-1-1,1-3-3-1,2-3-5-2,4-3-1-2,6-3-2-2,8-3-0-2【資訊教育】【環境教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 六、生活與環境/2.環境的問題與保育  1-3-9,1-3-10  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地四、愛的樂章  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 化解環境危機／1.颱風地震應變通4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 參、歡樂嘉年華  十二.勇冠三軍(3)  3-2-1  3-2-3  4-2-1 |
| 19 | 6/15-20 | \*提出第三次評量試卷  \*6/20畢業典禮  \*6/20彈性上課 | 文學步道―感受自然  十四、湖濱散記  統整活動四  6-3-8,5-3-3-1,5-3-5,5-3-8-3  【環境教育】 | 我大漢矣／單元活動三1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | 節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival (2) 【人權教育】  1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 6-1-1 7-1-2 | 幾何 第10單元立體形體 (4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】  5-s-06  C-R-01  C-R-03  C-E-02 | 科學閱讀8-3-0-1,8-3-0-2,8-3-0-3,8-3-0-4【資訊教育】 | 六、生活與環境/2.環境的問題與保育  1-3-9,1-3-10  【高齡教育】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】  1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11 | 化解環境危機／1.颱風地震應變通4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 十三、樂在其中 活動1親親家人 (3)  【性別平等教育】  【家政教育】  1-2-6  6-2-2 |
| 20 | 6/22-24 | \*6/23-24第三次段考  \*6/25-26端午連假 | 文學步道―感受自然  十四、湖濱散記  統整活動四  6-3-8,5-3-3-1,5-3-5,5-3-8-3  【環境教育】 | 總複習 | 期末評量 Exam 2 (2) 【人權教育】 【環境教育】  1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-6 5-1-7 | 數與量、幾何 綜合與應用（二） (4) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】  5-n-11  5-n-12  5-n-14  5-n-16  5-n-17  5-n-20  5-s-06  5-s-07  C-R-01  C-R-03  C-E-02 | 小小科學家1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-5-5,6-3-2-2,8-3-0-2【生涯發展教育】 | 六、生活與環境/3.永續經營與發展  7-3-4  【高齡教育】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 (3) 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】  1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11 | 化解環境危機／2.火災意外慎因應4-3-1【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 十三、樂在其中 活動2出遊準備 活動3快樂鐵馬族 (3) 【生涯發展教育】  【家政教育】  5-2-2  5-2-3 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 21 | 6/29-30 | \*6/30結業式 | 統整活動四  閱讀階梯二、蜘蛛的電報線  5-3-4-1,6-3-4-3,6-3-8,5-3-3-1,5-3-5,5-3-8-3 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 小小科學家1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-5-5,6-3-2-2,8-3-0-2【生涯發展教育】 | 總複習  【高齡教育】 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**附件十嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第一學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | | 日期 | | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 26 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 4 ）  ( 翰林) | 自然與生活科技 ( 3 )  (康軒) | 社會  （ 3 ）  （康軒） | 藝術與人文 （3）  （ 翰林 ）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  ( 2 )  ( 康軒 )  （混齡教學，0節） | 健康與體育  （ 3 ）  ( 南一 )  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (康軒) | 本土 語言  (閩南語)  （1 ）  （ 康軒 ）  （混齡教學，1節） | 英語  （ 2 ）  ( 翰林 ) |
| 學期學習重點 | | | | | 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。  2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。  3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。  4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。  5.培養以邏輯思考解決問題的能力。 | 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法,  2.了解臺灣各地出產的農特產,  3.能夠認識各種臺灣小吃,  4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃,  5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文,  6.能夠說出各種天災的說法,  7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow的發音及所組成的字詞。  2. 能聽懂並跟讀故事對話。  3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能聽懂並說出常用的經典名句。  6. 能朗讀及吟唱歌謠。 | 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。  2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。  3.能繪製長條圖與折線圖。  4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。  5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。  6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 | 1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因,  2.知道水循環的途徑,  3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息,  4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰,  5. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變 | 1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。  2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。  3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。  4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。  5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 | 1. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。  2. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。  3. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。  4. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。  5利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。  6. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。  7. 探索劇場的空間組成與應用。 | 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長,  2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫,  3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務,  4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學 | 1.能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。  2.能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。  3.尊重並接納不同國家的飲食文化。  4.能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。  5.能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。  6.練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。  7.能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。  8.能身體力行減碳生活。 |
| 學期學習重點 | | | | |  | 靜面對的態度,  8.能夠說出各種疊字形容詞的說法,  9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日,  10.能夠說出各種藝文活動的說法,  11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動, | 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。  8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。  9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。  10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 | 6. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用  7. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的  傳播方式  8. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變  9.認識保溫與散熱的原理與方法,  10. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯  11. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質 | 6.了解鄉村和都巿在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 | 8. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 9. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。  10. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 11. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。12. 認識「輪旋曲」曲式。13. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 14. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 | 習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形,  5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生, | 9.能體驗慢跑時的身心感受。  10.能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氧。  11.能藉由活動培養足球的技巧。  12.能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。  13.能了解跳高比賽的簡易規則。  14.能了解八人制拔河比賽的規則。  15.能藉由活動練習培養手球傳接的要領。 |
| 1 | | 8/30-8/31 | | \*8/30開學、新生入學始業式、交通安全、高齡教育宣導  \*期初校務會議  \*教育優先區直笛教學 | 品格修養／一、神奇的藍絲帶  1-3-1  【全民國防】  【品德教育】 | 臺灣的好食物／ㄧ、紙箱仔揣朋友  1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | Get Ready—Phonics Review(1)  1-1-2，2-1-2  5-1-3，5-1-6 | 第1單元　最大公因數與最小公倍數  6-n-01,6-n-02,6-n-03,C-T-01,C-S-03 | 一、天氣的變化／大氣中的水  1-3-5-4,2-3-4-3,2-3-4-4,3-3-0-1,6-3-1-1,6-3-2-3 | 一、東瀛來的統治者/1.日治時代的殖民統治  2-3-1,2-3-2,3-3-4,9-3-2  【性別平等】  【品德教育】 | 壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 2-3-10 | 發現不同的自己／1.探索課程1-3-3  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  一.青春好樣  5-2-4 |
| 2 | | 9/2-6 | | \*防災演練  \*海洋教育-游泳教學、水域安全宣導  \*班親會 | 品格修養／一、神奇的藍絲帶  2-3-2-2,3-3-4-1,4-3-1,5-3-3-1,6-3-4-2  【全民國防】  【品德教育】 | 臺灣的好食物／ㄧ、紙箱仔揣朋友  1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | Starter Unit  1-1-8,1-1-9,2-1-2,2-1-8,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-7,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-6 | 第1單元　最大公因數與最小公倍數  6-n-01，6-n-02  6-n-03，C-T-01  C-S-04 | 一、天氣的變化／大氣中的水  1-3-5-4,2-3-4-3,2-3-4-4,3-3-0-1,6-3-1-1,6-3-2-3 | 一、東瀛來的統治者/1.日治時代的殖民統治  2-3-1,2-3-2,3-3-4,9-3-2  【性別平等】 | 壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 2-3-10 | 發現不同的自己／2.努力學習1-3-3  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  一.青春好樣  5-2-4 |
| 3 | | 9/9-12 | | \*防災演練  \*9/13中秋節 | 品格修養／二、跑道  1-3-3,2-3-2-3,3-3-3-1,4-3-1-1,5-3-5-2  【全民國防】  【品德教育】 | 臺灣的好食物／ㄧ、紙箱仔揣朋友  1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | Unit 1 Where Are You From?  1-1-3,1-1-5,1-1-8,1-1-9,1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-7,3-1-9,5-1-2,6-1-1 | 第2單元　分數的除法  6-n-03  6-n-04  6-a-03  C-R-01  C-S-05 | 一、天氣的變化／大氣中的水  1-3-5-4,2-3-4-3,2-3-4-4,3-3-0-1,6-3-1-1,6-3-2-3 | 一、東瀛來的統治者/2.日治時代的經濟發展  2-3-1,7-3-4  【性別平等】 | 壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 2-3-10 | 我是生活大師／1.當時間的主人2-3-1  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  二.飲食萬花筒  2-2-3 |
| 4 | | 9/16-20 | | \***防災教育**-國家防災日-防災演練 | 品格修養／二、跑道／三、說話也要停看聽  6-3-2-3,1-3-3-2,2-3-1-2,3-3-2-1,4-3-2-1,5-3-7-1  【人權教育】  【交通安全】  【品德教育】 | 臺灣的好食物／二、踅夜市1-3-5,1-3-6,2-3-1,2-3-5,2-3-9,4-3-5 | Unit 1 Where Are You From?  1-1-3，1-1-8  2-1-2，2-1-3 2-1-4，2-1-9 3-1-2，3-1-5  3-1-8，4-1-3  4-1-4，4-1-5  4-1-6，5-1-2 6-1-1 | 第2單元　分數的除法  6-n-03，6-n-04  6-a-03，C-R-01  C-T-01，C-T-04  C-S-03 | 一、天氣的變化／認識天氣的變化  1-3-5-1,1-3-5-4,2-3-4-2,2-3-6-3,4-3-2-3,4-3-2-4,6-3-1-1  6-3-2-3,7-3-0-2 | 一、東瀛來的統治者/3.日治時代的社會變遷  2-3-2,2-3-3,3-3-5,4-3-3,4-3-4,9-3-2  【性別平等】 | 壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊  1-3-1，1-3-2 1-3-3，2-3-6 2-3-8，2-3-9 | 我是生活大師／2.時間管理高手2-3-1  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  三.人我之間  6-2-3 |
| 5 | | 9/23-27 | | \*生命教育月 | 品格修養／三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選  6-3-4-1,1-3-1,2-3-1-2,3-3-3-3,4-3-2-2,5-3-1-1  【人權教育】  【品德教育】 | 臺灣的好食物／二、踅夜市1-3-5,1-3-6,2-3-1,2-3-5,2-3-9,4-3-5 | Unit 1 Where Are You From?  1-1-2，1-1-8 2-1-2，2-1-3 2-1-4，4-1-3  4-1-4，4-1-5  4-1-6，4-1-7 5-1-2，5-1-6 6-1-1 | 第3單元　長條圖與折線圖  6-d-01  6-d-02  C-R-02  C-R-03  C-T-03 | 一、天氣的變化／認識天氣的變化／颱風1-3-5-1,1-3-5-4,2-3-4-2,2-3-6-3,4-3-2-3, 6-3-1-1,6-3-2-3,7-3-0-2 | 二、戰後臺灣的政治演變/1.政治發展  2-3-1,2-3-2,3-3-5,5-3-5,9-3-2  【性別平等】 | 壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 我是生活大師／3.理財小達人2-3-1  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  三.人我之間  6-2-3 |
| 6 | | 9/30-10/4 | | \*提交第一次定期考查試卷 | 品格修養／四、朱子治家格言選／統整活動一  5-3-7,6-3-4,4-3-5,5-3-5,6-3-5  【人權教育】  【品德教育】 | 臺灣的好食物／二、踅夜市1-3-5,1-3-6,2-3-1,2-3-5,2-3-9,4-3-5 | Unit 2 How Do You Go to School?  1-1-3，1-1-5 1-1-8，1-1-9 2-1-3，2-1-4 2-1-9，2-1-10  2-1-11，3-1-2  3-1-5，3-1-7  5-1-2 | 數學樂園  第4單元　小數的除法  6-n-06  6-n-07  C-R-01。  C-T-01。  C-S-03 | 一、天氣的變化／颱風  二、熱對物質的影響／物質受熱後的變化  1-3-5-1,1-3-5-4,2-3-4-2,2-3-6-3,4-3-2-3,6-3-1-1,6-3-2-3,7-3-0-2 | 二、戰後臺灣的政治演變/2.政府組織  6-3-1,6-3-2  【性別平等】 | 壹、藝想新世界三、版畫藝術  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14 | 我是生活大師／3.理財小達人2-3-1  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  四.青春進行曲  1-2-6 |
| 7 | | 10/7-9 | | \*10/8-9第一次段考  \*10/10-11國慶連假 | 臺灣印象／五、山的巡禮  1-3-3-1,2-3-2-7,3-3-1-1 | 臺灣的好食物／單元活動一1-3-3,1-3-4,1-3-8,2-3-2,2-3-8,4-3-4,4-3-5 | Unit 2 How Do You Go to School?  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-8,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2 | 第4單元　小數的除法  6-n-06  6-n-07  C-R-01。  C-T-01。  C-S-03 | 二、熱對物質的影響／物質受熱後的變化／熱的傳播1-3-1-2,2-3-1-1,2-3-3-3,5-3-1-1,6-3-3-2,7-3-0-1,7-3-0-2 | 三、戰後臺灣的經濟發展/1.經濟重整與復甦  2-3-1,7-3-4  【性侵害犯罪防治】 | 壹、藝想新世界三、版畫藝術  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14 | 發現不同的自己／3.持續發展1-3-3 | 壹、成長與蛻變  五.健康生活深呼吸  7-2-5 |
| 8 | | 10/14-18 | | \*家庭訪視 | 臺灣印象／五、山的巡禮／六、東海岸鐵路  4-3-2-2,5-3-8-1,6-3-8-1,1-3-1,2-3-2-3,3-3-2-1  【交通安全】 | 天災地變／三、地動1-3-2,1-3-4,1-3-8,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-4  【防災教育】 | Unit 2 How Do You Go to School?  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6,6-1-1 | 第4單元　小數的除法  第5單元　圓周長與扇形弧長  6-n-06  6-n-07  6-n-14  6-s-03  C-R-01  C-T-03  C-S-04 | 二、熱對物質的影響／熱的傳播1-3-1-2,1-3-4-4,1-3-5-3,2-3-1-1,2-3-3-3,2-3-5-1,3-3-0-1,5-3-1-1,6-3-3-2,7-3-0-1,7-3-0-2 | 三、戰後臺灣的經濟發展/1.經濟重整與復甦  2-3-1,7-3-4  【性侵害犯罪防治】 | 貳、表演任我行一、千變萬化的劇場  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12 | 服務收穫多／1.服務的真諦  3-3-4  【家政教育】 | 壹、成長與蛻變  五.健康生活深呼吸  7-2-6 |
| 第一次段考評量方式 | | | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 9 | | 10/21-25 | | \*生命教育體驗活動 | 臺灣印象／六、東海岸鐵路／七、沉城之謎  4-3-2,5-3-3-1,6-3-3-1,1-3-2,1-3-3-2,2-3-2-7 | 天災地變／三、地動1-3-2,1-3-4,1-3-8,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-4  【防災教育】 | Review 1  1-1-8,1-1-9,2-1-3,2-1-9,3-1-5,3-1-8,4-1-4,5-1-2,5-1-3,5-1-6,5-1-7 | 第5單元　圓周長與扇形弧長  6-n-14  6-s-01  6-s-03  C-R-01  C-T-01  C-S-05 | 二、熱對物質的影響／熱的傳播1-3-4-4,1-3-5-3,2-3-5-13-3-0-1,3-3-0-2,7-3-0-2 | 三、戰後臺灣的經濟發展/2.經濟發展與轉型  2-3-1,7-3-4  【性侵害犯罪防治】 | 貳、表演任我行一、千變萬化的劇場  1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-7,2-3-8,2-3-9,1-3-4,3-3-12 | 服務收穫多／1.服務的真諦  3-3-4  【家政教育】 | 貳、身體力與美  六.青春奔跑  4-2-4  4-2-5  【交通安全】 |
| 10 | | 10/28-11/1 | | \*校外教學-縣內微旅行 | 臺灣印象／七、沉城之謎／統整活動二  3-3-2-1,4-3-2,5-3-4-4,6-3-4-3,4-3-5 | 天災地變／三、地動1-3-2,1-3-4,1-3-8,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-4  【防災教育】 | Exam 1  1-1-2,1-1-8,2-1-3,2-1-4,2-1-9,2-1-10,3-1-5,3-1-8,3-1-9,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6 | 綜合與應用一6-n-01,6-n-02,6-n-03,6-n-04,6-n-06,6-n-14,6-s-03,6-d-01,6-d-02,C-R-01 | 二、熱對物質的影響／保溫與散熱1-3-4-4,1-3-5-3,2-3-1-12-3-5-1,3-3-0-1,7-3-0-2 | 三、戰後臺灣的經濟發展/2.經濟發展與轉型  2-3-1,7-3-4  【家庭教育】 | 貳、表演任我行二、我的創意小舞臺  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5 | 服務收穫多／2.服務中學習  3-3-4  【家政教育】 | 貳、身體力與美  七.健康有氧  3-2-1  3-2-2 |
| 11 | | 11/4-8 | | \*作業抽查 | 統整活動二／閱讀階梯一、進入雨林  5-3-6,5-3-9,6-3-2-2,6-3-3,5-3-5-1 | 天災地變／單元活動二1-3-1,2-3-4,4-3-5  【防災教育】 | Unit 3 What Do You Do After School??  1-1-3,1-1-8,1-1-9,2-1-3,2-1-9,2-1-10,2-1-11,3-1-2,3-1-5,3-1-7,3-1-9,5-1-2 | 第6單元　比、比值與正比  6-n-09  6-n-10  C-R-01  C-T-02 | 三、大地的奧祕／多變的大地景觀1-3-3-1,1-3-4-1,1-3-5-3,2-3-4-4,2-3-5-1,3-3-0-1,5-3-1-2,6-3-1-1,7-3-0-1,7-3-0-2  【防災教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化/1.社會的變遷  4-3-1,5-3-2,5-3-3  【家庭教育】 | 貳、表演任我行二、我的創意小舞臺  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5 | 服務收穫多／3.服務中成長  3-3-4  【家政教育】 | 貳、身體力與美  七.健康有氧  3-2-1  3-2-2 |
| 12 | | 11/11-15 | |  | 閱讀階梯一／進入雨林／思考的藝術／八、大小剛好的鞋子  5-3-8-1,5-3-10-1,1-3-1,2-3-1-2,3-3-2-2 | 生活真趣味／四、圓仔圓圓圓1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | Unit 3 What Do You Do After School??  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-8,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2 | 第6單元　比、比值與正比  6-n-09  6-n-10  C-R-01  C-T-03  C-S-05 | 三、大地的奧祕／多變的大地景觀1-3-3-2,1-3-4-2,2-3-4-4,3-3-0-4,5-3-1-2,6-3-3-2  【防災教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化/1.社會的變遷  4-3-1,5-3-2,5-3-3  【家庭教育】 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇  1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 | 服務收穫多／3.服務中成長  3-3-4 | 貳、身體力與美  八.足球小子(一)  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 13 | | 11/18-22 | | \*全縣音樂比賽 | 思考的藝術／八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖  4-3-2,5-3-2-1,6-3-4-4,1-3-1,2-3-2-7,3-3-2-1 | 生活真趣味／四、圓仔圓圓圓1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | Unit 3 What Do You Do After School??  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6 | 第6單元　比、比值與正比  6-n-09  6-n-10  6-n-11  C-R-01  C-T-03  C-S-05 | 三、大地的奧祕／多變的大地景觀1-3-3-2,1-3-4-2,2-3-4-4,3-3-0-4,5-3-1-2,6-3-3-2 | 四、戰後臺灣的社會與文化/2.文化的傳承與發展  2-3-2,4-3-2,4-3-3,9-3-2  【家暴防治】 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇  1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 | 寶貝我的家／1.我們這一家  2-3-3  【家政教育】 | 貳、身體力與美  八.足球小子(一)  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 14 | | 11/25-11/29 | | \*11/28-29第二次段考 | 思考的藝術／九、沉思三帖／十、狐假虎威  4-3-3-2,5-3-4-4,6-3-2-2,1-3-3-1,2-3-2-7,3-3-2-2  【人權教育】 | 生活真趣味／四、圓仔圓圓圓1-3-6,2-3-1,2-3-2,4-3-5 | Unit 4 What Time Do You Get Up?  1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,2-1-3,2-1-9,2-1-10,3-1-5 3-1-7,5-1-2 | 第7單元　縮放圖與比例尺  6-s-02  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-03  C-S-04 | 三、大地的奧祕／多變的大地景觀／岩石與礦物1-3-3-2,1-3-4-2,3-3-0-4,5-3-1-2,6-3-3-2 | 四、戰後臺灣的社會與文化/2.文化的傳承與發展  2-3-2,4-3-2,4-3-3,9-3-2  【家暴防治】 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇  1-3-1,1-3-2,1-3-3,1-3-5,2-3-8,2-3-9,2-3-10,3-3-11 | 寶貝我的家／2.親情交流站  2-3-3  【家政教育】 | 貳、身體力與美  九.體操精靈  3-2-1  3-2-2 |
| 第二次段考評量方式 | | | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 15 | | 12/2-6 | | \*生活禮儀教育 | 思考的藝術／十、狐假虎威／統整活動三  4-3-2,5-3-8-3,6-3-4-4,5-3-3-3,6-3-6,5-3-4  【人權教育】 | 生活真趣味／五、搬戲1-3-7,2-3-3,2-3-6,3-3-1,4-3-1 | Unit 4 What Time Do You Get Up?  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-9,3-1-5,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2 | 第7單元　縮放圖與比例尺  6-s-02  C-R-01  C-R-03  C-T-03  C-S-04 | 三、大地的奧祕／岩石與礦物1-3-3-2,1-3-4-2,3-3-0-4,5-3-1-2,6-3-3-2 | 五、臺灣的人口/1.人口分布與遷移  1-3-4,1-3-5  【環境教育】 | 參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面  1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10  3-3-12 | 寶貝我的家／2.親情交流站  2-3-3  【家政教育】 | 貳、身體力與美  九.體操精靈  3-2-1  3-2-2 |
| 16 | | 12/9-13 | | \*環境教育活動 | 統整活動三／文學長廊／十一、我願  5-3-4,5-3-10-1,5-3-1-1,1-3-3-2,2-3-2-7 | 生活真趣味／五、搬戲1-3-7,2-3-3,2-3-6,3-3-1,4-3-1 | Unit 4 What Time Do You Get Up?  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6 | 第8單元　圓與扇形的面積  6-n-14  6-s-01  6-s-03  C-R-01  C-T-02 | 三、大地的奧祕／岩石與礦物／風化與土壤1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-4-2,1-3-5-3,3-3-0-4,5-3-1-2,6-3-3-2,7-3-0-2 | 五、臺灣的人口/1.人口分布與遷移  1-3-4,1-3-5  【環境教育】 | 參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面  1-3-1 1-3-2 2-3-8  2-3-9  2-3-10  3-3-12 | 寶貝我的家／3.互動一家親  2-3-3  【家政教育】 | 貳、身體力與美  九.體操精靈  3-2-1  3-2-2 |
| 17 | | 12/16-20 | | \*CPR急救常識指導 | 文學長廊／十一、我願／十二、最好的味覺禮物  3-3-3-3,4-3-2-2,5-3-8-2,6-3-7-2,1-3-1,2-3-1-2 | 生活真趣味／五、搬戲1-3-7,2-3-3,2-3-6,3-3-1,4-3-1 | Festivals: Chinese New Year  1-1-3  1-1-10  2-1-3  2-1-10  3-1-7  7-1-2 | 第8單元　圓與扇形的面積  數學樂園  6-n-14  6-s-01  6-s-03  C-S-04  C-C-08 | 四、電磁作用／指北針和地磁／電磁鐵1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-3-2,1-3-4-2,1-3-5-3,2-3-1-1,2-3-5-5,3-3-0-1,3-3-0-3,3-3-0-4,5-3-1-2,6-3-3-2,7-3-0-2,7-3-0-3,7-3-0-4 | 五、臺灣的人口/2.人口現象與政策  3-3-3,3-3-5,4-3-4  【環境教育】 | 參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術  1-3-1 2-3-9 3-3-11 | 反制危機大作戰／1.危機要提防4-3-1 | 參、運動競技場  十.現代輕功  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 18 | | 12/23-27 | | \*品格英語學院  \*飲水設施維護 | 文學長廊／十二、最好的味覺禮物／十三、空城計  3-3-3-3,4-3-2-1,5-3-4-4,6-3-6-1,1-3-3-1,2-3-2-1 | 生活真趣味／單元活動三1-3-8,2-3-6,4-3-5,5-3-1 | Review 2  1-1-2,1-1-8,1-1-9,2-1-3,2-1-9,3-1-5,3-1-8,4-1-3,4-1-4,5-1-2,5-1-5,5-1-6 | 第9單元　規律問題  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-T-03  C-T-04  C-S-01  C-S-03 | 四、電磁作用／電磁鐵1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-5-3,2-3-5-5,3-3-0-1,3-3-0-3,3-3-0-5,6-3-2-2,6-3-3-2,7-3-0-2,7-3-0-3,7-3-0-4 | 五、臺灣的人口/2.人口現象與政策  3-3-3,3-3-5,4-3-4  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術  1-3-1 2-3-9 3-3-11 | 反制危機大作戰／2.危機急轉彎4-3-1 | 參、運動競技場  十一、力拔山河  3-2-1  3-2-4 |
| 19 | | 12/30-1/3 | | \*1/1元旦  \*擴大防火宣導  \*古文讀經會考 | 文學長廊／十三、空城計／十四、桂花雨  3-3-3-1,4-3-3-2,5-3-10-1,6-3-2-3,1-3-2 | 唸謠／臆臺灣的地名1-3-1,1-3-6,4-3-2,4-3-5 | New Years Around the World  7-1-1  7-1-4 | 第9單元　規律問題  第10單元　等量公理  6-n-13，6-a-04  6-a-01，6-a-02  C-R-01，C-R-01  C-S-03 | 四、電磁作用／電磁鐵1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-5-3,2-3-5-5,3-3-0-1,3-3-0-3,3-3-0-5,6-3-2-2,6-3-3-2,7-3-0-2,7-3-0-3,7-3-0-4 | 六、臺灣的城鄉與區域/1.鄉村與都市  1-3-6,1-3-7,1-3-8  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地二．中西的音樂藝術  1-3-1 1-3-9 3-3-11 | 反制危機大作戰／2.危機急轉彎4-3-1 | 參、運動競技場  十一.力拔山河  3-2-1  3-2-4  4-2-1 |
| 20 | | 1/6-10 | | \*提出第三次評量試卷  \*作業抽查 | 文學長廊／十四、桂花雨  2-3-2-3,3-3-3-1,4-3-2-1,5-3-8-1,6-3-2-2 | 唱節日的歌／1-3-1,1-3-6,4-3-2,4-3-5 | Exam 2  1-1-2,1-1-8,2-1-3,2-1-9,3-1-5,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6 | 第10單元　等量公理  6-a-01  6-a-02  C-S-03  C-C-05 | 四、電磁作用／電磁鐵／電磁鐵的應用1-3-1-1,1-3-3-1,1-3-3-2,1-3-5-3,2-3-1-1,3-3-0-5,6-3-3-2,7-3-0-3,7-3-0-4 | 六、臺灣的城鄉與區域/1.鄉村與都市  1-3-6,1-3-7,1-3-8  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地三、聽音樂說故事  1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 反制危機大作戰／3.化險為夷4-3-1 | 參、運動競技場  十二.樂趣手球  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 21 | | 1/13-17 | | \*1/15-16第三次段考 | 統整活動四  5-3-3-3,6-3-6,5-3-4-1,6-3-7  閱讀階梯二／故事的真相  5-3-5,5-3-8,5-3-10-1 | 趣味的話語／俗諺、謎猜1-3-2,4-3-2 | Final Review  1-1-2,1-1-3,1-1-8,2-1-3,2-1-4,2-1-9,2-1-10,3-1-5,4-1-3,5-1-2,5-1-6 | 綜合與應用二  6-n-09,6-n-13,6-n-14,6-s-01,6-s-02,6-s-03,6-a-01,6-a-02,6-a-04,C-R-01 | 四、電磁作用／自由探究1-3-1-1,1-3-5-3,2-3-5-5,3-3-0-1,3-3-0-5,6-3-3-2,7-3-0-3,7-3-0-4 | 六、臺灣的城鄉與區域/2. 區域特色與發展  1-3-7,7-3-4  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地三、聽音樂說故事  1-3-2 2-3-8 2-3-9  2-3-10 3-3-11 3-3-12 2-3-10 | 反制危機大作戰／3.化險為夷4-3-1 | 參、運動競技場  十二.樂趣手球  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 第三次段考評量方式 | | | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 22 | 1/20 | | \*結業式 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**嘉義縣新港鄉安和國民小學**

108學年度第二學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 26 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 4）  (翰林) | 自然與生活科技 ( 3 )  (康軒) | 社會  （ 3）  （康軒） | 藝術與人文 （ 3 ）  （ 翰林 ）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  ( 2 )  (康軒)  （混齡教學，0節） | 健康與體育  （ 3 ）  (南一)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (康軒) | 本土 語言  (閩南語)  （ 1 ）  （ 康軒 ）  （混齡教學，1節） | 英語  （ 2 ）  (翰林) |
| 學期學習重點 | | | | 1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。  2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。  3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。  4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 | 1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。  2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。  3. 透過課文的理解，了解潑水節  4. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 | 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。  2.能聽懂並跟讀故事對話。  3.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 | 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。  2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。  3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。  4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。  5.認識基準量與比較量，併能解決兩 | 1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用,  2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果,  3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力,  4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用,  5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力,  6.察覺微生物對人類生活的影響,  7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素,  8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限,  9.察覺不同的環境中，擁有不同的生 | 1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。  2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。  3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。  4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 | 1.運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。  2. 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。  3. 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。  4. 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。  5. 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。  6. 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。  7. 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。  8. 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 | 1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異,  2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題,  3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，，以尊重的態度相處, | 1.知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。  2.能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。  3.學習拒絕他人不當的身體碰觸。  4.能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。  5.能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。  6.能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。  7.能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 |
| 學期學習重點 | | | | 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。  6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  7.能了解不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 | 5. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。  6. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。  7. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。  8. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 | 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5.能聽懂並說出常用的諺語。  6.能朗讀及吟唱歌謠。  7.能認識中外主要節慶習俗及由來。  8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 量的和與差問題。  6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | 物面貌,  10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響,  11.知道人類活動對環境的影響,  12.知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念,  13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存,  14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念, |  | 9. 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。  10. 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。  11. 認識中國傳統樂器。  12. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。  13. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。  14. 比較不同文化的音樂特質。  15. 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。  16. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 | 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人, | 8.能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。  9.能學會及練習平衡身體的動作。  10.做出正確的下手發球與參加比賽。  11.能學會正確的捷泳划水及換氣動作。  12.能具備水中自救能力。  13.能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。  14.能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。  15.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 |
| 1 | 2/11-15 | | \*2/11開學  \*2/15補上班  \*防災教育、交通安全宣導  \*期初校務會議 | 人間有情／一、過故人莊  1-3-2,2-3-2-6,3-3-3-1,4-3-3-3,5-3-1-1  【全民國防】 | 多元文化／ㄧ、地球人1-3-5,2-3-1,2-3-2,  2-3-4,2-3-5,2-3-7,4-3-5,5-3-3 | Get Ready—Phonics Review  1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6 | 第1單元　小數與分數的四則運算  6-n-04  6-n-05  6-n-08  C-S-03  C-S-05 | 一、簡單機械／認識槓桿  1-3-2-1,1-3-2-2,1-3-4-3,1-3-5-2,2-3-5-4, 3-3-0-3,4-3-1-1,4-3-1-2,4-3-2-1,4-3-2-2, 4-3-2-4,5-3-1-2,6-3-3-2,7-3-0-4 | 一、文明與科技生活／1.古代的文明與科技  2-3-3  【性別平等】 | 壹、視覺驚艷  一、為你留影  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 | 生命的故事／1.我的成長  1-3-5  【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  一.飲食新主張  2-2-1  2-2-2  2-2-5 |
| 2 | 2/17-21 | | \*學童身高、體重檢查 | 人間有情  一、過故人莊  二、把愛傳下去  6-3-8-1,1-3-1,2-3-2-7,3-3-4-2,4-3-1-1,5-3-3-1  【全民國防】 | 多元文化／ㄧ、地球人1-3-5,2-3-1,2-3-2,  2-3-4,2-3-5,2-3-7,4-3-5,5-3-3 | Starter Unit  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-4,2-1-9,3-1-5,3-1-7,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-3,5-1-6,6-1-1 | 第1單元　小數與分數的四則運算  6-n-04  6-n-05  6-n-08  C-S-03  C-S-05  C-C-08 | 一、簡單機械／認識槓桿／滑輪與輪軸1-3-2-1,1-3-2-2,1-3-4-3,1-3-5-2,2-3-5-4, 3-3-0-3,4-3-1-1,4-3-1-2,4-3-2-1,4-3-2-2, 4-3-2-4,5-3-1-2,6-3-3-2,7-3-0-4 | 一、文明與科技生活／1.古代的文明與科技  2-3-3  【性別平等】 | 壹、視覺驚艷  一、為你留影  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 | 生命的故事／2.生命中的變化  1-3-5  【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  二.關鍵時刻  5-2-3  【交通安全】 |
| 3 | 2/24-27 | | \*2/28和平紀念日  \*親師座談 | 人間有情  二、把愛傳下去  三、山村車輄寮  6-3-4-1,1-3-1,2-3-2-7,3-3-4-2,4-3-1-1,5-3-3-1  【全民國防】 | 多元文化／ㄧ、地球人1-3-5,2-3-1,2-3-2,  2-3-4,2-3-5,2-3-7,4-3-5,5-3-3 | Unit 1 Where Were You Yesterday?  1-1-3,1-1-5,1-1-8,1-1-9,1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-2,6-1-1 | 第1單元　小數與分數的四則運算  6-n-04  6-n-05  6-n-08  C-R-01  C-T-01  C-S-03 | 一、簡單機械／滑輪與輪軸1-3-2-1,1-3-2-2,1-3-4-3,1-3-5-2,2-3-5-4, 3-3-0-3,4-3-2-4,4-3-3-1,5-3-1-2,6-3-3-2, 7-3-0-4 | 一、文明與科技生活／2.科學的突破  8-3-1,8-3-2  【性別平等】 | 壹、視覺驚艷  二、我的故事書  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14 | 生命的故事／2.生命中的變化  1-3-5  【家政教育】 | 壹、青春生活實踐家  三.青春防衛站  1-2-5 |
| 4 | 3/2-6 | | \*防災演練 | 人間有情  三、山村車輄寮  統整活動一  6-3-4-1,1-3-1,4-3-2,5-3-4,4-3-5,4-3-5-4  【人權教育】 | 多元文化／二、中和潑水節1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | Unit 1 Where Were You Yesterday?  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2,6-1-1 | 第2單元　角柱與圓柱  6-n-15  6-s-01  6-s-04  6-s-05  C-T-02  C-S-03 | 一、簡單機械／滑輪與輪軸／動力的傳送1-3-2-1,1-3-2-2,1-3-4-3,1-3-5-2,2-3-5-4, 3-3-0-3,4-3-2-4,4-3-3-1,5-3-1-2,6-3-3-2, 7-3-0-4 | 一、文明與科技生活／2.科學的突破  8-3-1,8-3-2  【性別平等】 | 壹、視覺驚艷  二、我的故事書  1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14 | 保護地球行動／1.生態環境改變4-3-3 | 壹、青春生活實踐家  三.青春防衛站  1-2-5  【交通安全】 |
| 5 | 3/9-13 | | \*家庭訪問 | 海天遊蹤  四、迷途  1-3-1,2-3-2,3-3-2,4-3-4,5-3-5  【交通安全】 | 多元文化／二、中和潑水節1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | Unit 1 Where Were You Yesterday  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6,6-1-1 | 第2單元　角柱與圓柱  6-n-15  6-s-01  6-s-04  6-s-05  C-T-01  C-S-03  C-S-05 | 一、簡單機械／動力的傳送1-3-2-1,1-3-2-2,1-3-4-3,1-3-5-2,2-3-5-4, 3-3-0-3,4-3-1-2,4-3-2-2,4-3-2-4,4-3-3-1, 5-3-1-2,6-3-2-2,6-3-3-2,7-3-0-2,7-3-0-4, 8-3-0-3 | 一、文明與科技生活／3.科技的運用與管理  8-3-1,8-3-2,8-3-3,8-3-4, 9-3-4  【性別平等】 | 壹、視覺驚艷  三、藝術瑰寶  1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 保護地球行動／1.生態環境改變4-3-3 | 壹、青春生活實踐家  四.迎向未來  6-2-3  6-2-5 |
| 6 | 3/16-20 | | \*提交第一次定期考查試卷 | 海天遊蹤  四、迷途  五、馬達加斯加，出發！  6-3-8,1-3-3-2,2-3-2-1,3-3-2-1,4-3-2,5-3-6-1,5-3-8-1  【交通安全】 | 多元文化／二、中和潑水節1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | Unit 2 What Did You Do Yesterday?  1-1-3,1-1-5,1-1-8,1-1-9,1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-2,6-1-1 | 第2單元　角柱與圓柱  數學樂園  6-n-15  6-s-01  6-s-04  6-s-05  C-T-01  C-S-03  C-S-05 | 一、簡單機械／動力的傳送  二、微生物與食品保存／生活中的微生物1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-5-4,2-3-1-1,2-3-5-4, 3-3-0-1,3-3-0-3,5-3-1-2,6-3-1-1,6-3-3-2, 7-3-0-2, 7-3-0-4 | 一、文明與科技生活／3.科技的運用與管理  8-3-1,8-3-2,8-3-3,8-3-4, 9-3-4  【性別平等】 | 壹、視覺驚艷  三、藝術瑰寶  1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 保護地球行動／2.珍惜生態環境4-3-3 | 壹、青春生活實踐家  五.健康美麗新社區  7-2-5  7-2-6 |
| 7 | 3/23-27 | | \*3/25-26第一次段考 | 海天遊蹤  五、馬達加斯加，出發！  六、劍橋秋日漫遊  6-3-2-2,1-3-3-2,2-3-2-1,3-3-1-1,4-3-2,5-3-3-3,5-3-8-3  【交通安全】 | 多元文化／單元活動一1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5 | Unit 2 What Did You Do Yesterday?  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2,6-1-1 | 第3單元　速率  6-n-11  6-n-12  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-R-03  C-T-02 | 二、微生物與食品保存／生活中的微生物1-3-1-2,1-3-4-1,2-3-1-1,6-3-1-1,7-3-0-2 | 二、從臺灣走向世界／1.臺灣與世界  2-3-3,9-3-2,9-3-4  【性侵害犯罪防治】 | 貳、表演任我行一、導演開麥拉  1-3-1 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 保護地球行動／2.珍惜生態環境4-3-3 | 貳、運動的樂章  六.平衡運動  3-2-1  3-2-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 8 | 3/30-4/1 | | \*4/2-5兒童節暨民族掃墓節 | 海天遊蹤  劍橋秋日漫遊  統整活動二  6-3-2-2,2-3-2,5-3-5,5-3-4,6-3-2  【交通安全】 | 阮兜的心適代／三、阿爸煮飯1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家政教育】 | Unit 2 What Did You Do Yesterday?  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6,6-1-1 | 第3單元　速率  6-n-11  6-n-12  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-S-03 | 二、微生物與食品保存／食物腐壞的原因1-3-1-2,1-3-4-4,1-3-5-2,2-3-1-1,2-3-3-1, 3-3-0-3,3-3-0-5,5-3-1-3,6-3-1-1,6-3-2-3, 6-3-3-2,7-3-0-1,7-3-0-2  【家政教育】 | 二、從臺灣走向世界／1.臺灣與世界  2-3-3,9-3-2,9-3-4  【性侵害犯罪防治】 | 貳、表演任我行一、導演開麥拉  1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 文化無邊界／1.文化面面觀  3-3-5  【家政教育】 | 貳、運動的樂章  七.迷你網球  3-2-1 |
| 9 | 4/6-4/10 | | \*作業抽查 | 海天遊蹤  閱讀階梯一  統整活動二  驚蟄驅蟻記  6-3-7,5-3-5,5-3-8,5-3-10,5-3-10-1,1-3-1 | 阮兜的心適代／三、阿爸煮飯1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家政教育】 | Review 1  1-1-8,1-1-9,2-1-3,2-1-9,3-1-5,3-1-8,4-1-4,5-1-2,5-1-3,5-1-6,5-1-7 | 第3單元　速率  6-n-11  6-n-12  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-S-03 | 二、微生物與食品保存／食物腐壞的原因／保存食物的方法  1-3-1-2,1-3-3-1,1-3-4-1,1-3-4-4,1-3-5-2, 2-3-1-1,2-3-3-1,3-3-0-3,3-3-0-5,5-3-1-2, 5-3-1-3,6-3-1-1,6-3-2-3,6-3-3-2,7-3-0-1, 7-3-0-1  【家政教育】 | 二、從臺灣走向世界／2.世界文化大不同  1-3-1,2-3-3,4-3-1,4-3-3  【性侵害犯罪防治】 | 貳、表演任我行二、好戲就要開鑼  1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 3-3-11 2-3-9 2-3-10 | 文化無邊界／1.文化面面觀  3-3-5  【家政教育】 | 貳、運動的樂章  七.迷你網球  3-2-1  3-2-3  3-2-4 |
| 10 | 4/13-4/17 | | \*新生入學  \*性侵害犯罪防治教育 | 童年故事  七、油條報紙•文字夢  2-3-2-7,3-3-1,4-3-2,5-3-3-1,6-3-2-1  3  【人權教育】 | 阮兜的心適代／三、阿爸煮飯1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家庭教育】 | Exam 1  1-1-2,1-1-8,2-1-3,2-1-4,2-1-9,2-1-10,3-1-5,3-1-8,3-1-9,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6 | 綜合與應用一  6-n-04  6-n-05  6-n-08  6-n-12  6-n-15  6-a-02  6-s-01  6-s-04  6-s-05  C-R-01 | 二、微生物與食品保存／保存食物的方法  三、生物與環境／生物生長的環境  1-3-3-1,1-3-4-1,5-3-1-2,6-3-1-1,6-3-3-2, 7-3-0-1,7-3-0-2  【家政教育】 | 二、從臺灣走向世界／2.世界文化大不同  1-3-1,2-3-3,4-3-1,4-3-3  【家庭教育】 | 貳、表演任我行二、好戲就要開鑼  1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11  3-3-14 | 文化無邊界／2.在地文化族群探索3-3-5  【交通安全】 | 貳、運動的樂章  八.足球小子(二)  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 11 | 4/20-4/24 | | \*科學競賽 | 童年故事  七、油條報紙‧文字夢  八、雕刻一座小島  1-3-3,2-3-2-4,3-3-3,4-3-2,5-3-3,6-3-2-1  【人權教育】 | 阮兜的心適代／單元活動二1-3-5,2-3-6,2-3-7,2-3-8,2-3-9,4-3-1,4-3-5  【家庭教育】 | Unit 3 What’s Your Favorite Season?  1-1-3,1-1-5,1-1-8,1-1-9,1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-2,6-1-1 | 第4單元　圓形圖  6-n-07  6-d-03  C-R-01  C-R-03  C-T-03 | 三、生物與環境／生物生長的環境  1-3-1-2,1-3-5-4,2-3-2-1,3-3-0-4,5-3-1-1, 6-3-3-1 | 三、放眼看世／1.國際組織  3-3-4,9-3-3,9-3-5  【家庭教育】 | 貳、表演任我行三、現代表演藝術面面觀  1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 文化無邊界／2.在地文化族群探索3-3-5  【交通安全】 | 貳、運動的樂章  八.足球小子(二)  3-2-1  3-2-2  3-2-3  3-2-4 |
| 12 | 4/27-5/1 | | \*海洋教育-游泳教學開始、水域安全宣導 | 童年故事  八、雕刻一座小島  九、童年•夏日•棉花糖  1-3-3,2-3-2-4,3-3-2-1,4-3-2,5-3-3,6-3-4-1 | 我大漢矣／四、大樹青青1-3-1,1-3-4,1-3-5,2-3-1,2-3-2,2-3-7,3-3-4,4-3-3 | Unit 3 What’s Your Favorite Season?  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2,6-1-1 | 第4單元　圓形圖  6-n-07  6-d-03  C-R-01  C-R-03  C-T-03 | 三、生物與環境／生物生長的環境1-3-5-4,2-3-2-1,5-3-1-1 | 三、放眼看世／1.國際組織  3-3-4,9-3-3,9-3-5  【家庭教育】 | 貳、表演任我行三、現代表演藝術面面觀  1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 活用資源便利多／1.資源搜查線2-3-4  【家政教育】 | 貳、運動的樂章  九.水中樂逍遙  3-2-2  3-2-4 |
| 13 | 5/4-8 | | \*母親節慶祝活動 | 童年故事  九、童年•夏日•棉花糖  統整活動三  3-3-3-1,4-3-3-3,5-3-8-4,6-3-8-1,1-3-1,2-3-2-3 | 我大漢矣／四、大樹青青1-3-1,1-3-4,1-3-5,2-3-1,2-3-2,2-3-7,3-3-4,4-3-3 | Unit 3 What’s Your Favorite Season?  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6,6-1-1 | 第5單元　基準量與比較量  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-C-05 | 三、生物與環境／人類活動對環境的影響1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-5-4,2-3-1-1,3-3-0-4,5-3-1-1,6-3-3-1 | 三、放眼看世界／2.人口與資源  3-3-3,3-3-5,9-3-3,9-3-4  【家暴防治】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地一、跨「樂」世界  1-3-1  2-3-7  2-3-10  3-3-12 | 活用資源便利多／1.資源搜查線2-3-4  【家政教育】 | 貳、運動的樂章  九.水中樂逍遙  3-2-2  3-2-4  5-2-3 |
| 14 | 5/11-15 | | \*5/13-14第二次段考 | 童年故事  成長與祝福  統整活動三  十、追夢的翅膀  2-3-2,3-3-3-1,4-3-3-3,5-3-3-1,6-3-8-1,1-3-1 | 我大漢矣／四、大樹青青1-3-1,1-3-4,1-3-5,2-3-1,2-3-2,2-3-7,3-3-4,4-3-3 | Unit 4 How Much Is the Coat?  1-1-3,1-1-5,1-1-8,1-1-9,1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-2,6-1-1 | 第5單元　基準量與比較量  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-C-05 | 三、生物與環境／人類活動對環境的影響1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-5-4,2-3-1-1,3-3-0-4,5-3-1-1,6-3-3-1 | 三、放眼看世界／2.人口與資源  3-3-3,3-3-5,9-3-3,9-3-4  【家暴防治】  【高齡教育】 | 參、音樂美樂地二、民歌唱遊趣  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 活用資源便利多／2.善用資源  2-3-4  【家政教育】 | 參、歡樂嘉年華  十.功夫小子  3-2-1  3-2-2 |
| 第二次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 15 | 5/18-22 | | \*學力檢測 | 成長與祝福  十、追夢的翅膀  十一、祝賀你，孩子  2-3-2-3,3-3-3-1,4-3-3-2 ,5-3-4-4 ,6-3-4-1,5-3-3-2 | 我大漢矣／五、讀俗諺學智慧1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | Unit 4 How Much Is the Coat?  1-1-3,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,2-1-9,3-1-2,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,5-1-2,6-1-1 | 數學樂園  第6單元　怎樣解題  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-R-02  C-T-01 | 三、生物與環境／珍惜自然資源1-3-1-2,1-3-4-1,1-3-5-4,2-3-1-1,3-3-0-4,5-3-1-1,6-3-3-1 | 三、放眼看世界／3.全球議題  3-3-4,9-3-4  【環境教育】 | 參、音樂美樂地二、民歌唱遊趣  2-3-7  2-3-10  3-3-12 | 活用資源便利多／2.善用資源  2-3-4  【家政教育】 | 參、歡樂嘉年華  十一.籃球高手  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 16 | 5/25-29 | | \*補救教學初篩測驗 | 成長與祝福  十一、祝賀你，孩子  統整活動四  6-3-4-1,5-3-8 | 我大漢矣／五、讀俗諺學智慧1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | Unit 4 How Much Is the Coat?  1-1-2,1-1-8,2-1-2,2-1-3,2-1-4,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6,6-1-1 | 第6單元　怎樣解題  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-T-02  C-S-03  C-S-04 | 三、生物與環境／珍惜自然資源1-3-1-2,1-3-5-4,2-3-1-1,3-3-0-4,5-3-1-1,6-3-3-1,7-3-0-2 | 四、關心我們的地球／1.全球環境  1-3-10,3-3-4,4-3-1,9-3-1,9-3-4  【環境教育】 | 參、音樂美樂地三、音樂新「視」界  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 生命的故事／1.我的成長  1-3-5  【家政教育】 | 參、歡樂嘉年華  十一.籃球高手  3-2-1  3-2-2  3-2-4 |
| 17 | 6/1-5 | | \*畢業考  \*古文讀經會考 | 成長與祝福  閱讀階梯二  統整活動四  桃花源  1-3-1,2-3-2 ,3-3-2,4-3-4,5-3-5 | 我大漢矣／單元活動三1-3-1,1-3-2,1-3-8,2-3-2 | Review 2  、Exam 2  1-1-8,1-1-9,2-1-3,2-1-9,3-1-5,3-1-8,4-1-4,5-1-2,5-1-3,5-1-6,5-1-7 | 第6單元　怎樣解題  6-n-13  6-a-04  C-R-01  C-T-02  C-S-03  C-S-04 | 科學閱讀1-3-1-2,1-3-5-4,5-3-1-1,7-3-0-2 | 四、關心我們的地球／2.世界一家  3-3-2,5-3-3,9-3-3  【環境教育】 | 參、音樂美樂地三、音樂新「視」界  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 生命的故事／1.我的成長  1-3-5  【家政教育】 | 參、歡樂嘉年華  十二.勇冠三軍  3-2-1  3-2-3  4-2-1 |
| 18 | 6/8-12 | | \*作業抽查 | 總複習 | 總複習 | Sports Around the World  1-1-2,1-1-8,2-1-3,2-1-4,2-1-9,2-1-10,3-1-5,3-1-8,3-1-9,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-6,6-1-6,7-1-1,7-1-4 | 綜合與應用二  6-n-07  6-n-13  6-a-04  6-d-03  C-R-01  C-R-03 | 總複習 | 總複習 | 參、音樂美樂地四、愛的樂章  1-3-3  2-3-8  2-3-9  2-3-10 | 總複習 | 參、歡樂嘉年華  十二.勇冠三軍  3-2-1  3-2-3  4-2-1 |
| 19 | 6/15-20 | | \*提出第三次評量試卷  \*6/20畢業典禮  \*6/20彈性上課 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
| 20 | 6/22-24 | | \*6/23-24第三次段考  \*6/25-26端午連假 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 口語評量、聽力測驗 | 口語評量、紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 | 實作、多元評量 |
| 21 | 6/29-30 | \*6/30結業式 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**嘉義縣安和國小108學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表**

**附件十**

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** | **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** |
| **一**  **年**  **級** | **第一類** | 親●愛閱讀 | **2** | **3** | **四**  **年**  **級** | **第一類** | 資訊課-資訊行銷好利器 | **1** | **6** |
| 開心農園 | **1** | 食農食在健康 | **2** |
|  |  | 閱讀趣 | **1** |
|  |  | 擁報啦! | **1** |
|  |  | Let’s go shopping | **1** |
|  |  |  |  |
| **二**  **年**  **級** | **第一類** | 親●愛閱讀 | **2** | **3** | **五**  **年**  **級** | **第一類** | 精進閱讀 | **2** | **5** |
| 開心農園 | **1** | 科學與食農-偉大的玉米 | **1** |
|  |  | 資訊課-影像創作 | **1** |
|  |  | 英語美食節 | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **三**  **年**  **級** | **第一類** | 資訊課-資訊行銷好利器 | **1** | **6** | **六**  **年**  **級** | **第一類** | 新聞閱讀與報導寫作 | **2** | **5** |
| 食農食在健康 | **2** | 科學與食農-偉大的玉米 | **1** |
| 閱讀趣 | **1** | 資訊課-影像創作 | **1** |
| 擁報啦! | **1** | 英語花園 | **1** |
| 英語水世界 | **1** |  |  |
|  |  |  |  |

**\*各校可視需求自行增減表格。**

**嘉義縣安和國小108學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表**

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** | **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** |
| **一**  **年**  **級** | **第一類** | 親●愛閱讀 | **2** | **3** | **四**  **年**  **級** | **第一類** | 資訊科技 | **1** | **6** |
| 開心農園 | **1** | 食農食在健康 | **2** |
|  |  | 閱讀趣 | **1** |
|  |  | 擁報啦! | **1** |
|  |  | English story time | **1** |
|  |  |  |  |
| **二**  **年**  **級** | **第一類** | 親●愛閱讀 | **2** | **3** | **五**  **年**  **級** | **第一類** | 精進閱讀 | **2** | **5** |
| 開心農園 | **1** | 科學與食農-偉大的玉米(二) | **1** |
|  |  | 資訊課-影像軟體後製 | **1** |
|  |  | 英語運動會 | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **三**  **年**  **級** | **第一類** | 資訊科技 | **1** | **6** | **六**  **年**  **級** | **第一類** | 焦點討論法(ORID)與手工小書 | **2** | **5** |
| 食農食在健康 | **2** | 科學與食農-偉大的玉米(二) | **1** |
| 閱讀趣 | **1** | 資訊課-影像軟體後製 | **1** |
| 擁報啦! | **1** | 英語電影院 | **1** |
| 英語歌唱及遊戲 | **1** |  |  |
|  |  |  |  |

**\*各校可視需求自行增減表格。**

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低 年級 | **課程**  **設計者** | **潘月珍 黃俊欽** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***21節***  ***上學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **開心農園** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **除部定課程外，以豐富實作進行多元學習。** 2. **經由觀察種植食用植物種子，啟發學童探索自然興趣，並能適性發展繼而培養優質公民。** | | |
| **核心**  **素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化  2觀察生活中人.事.物的變化,覺知變化的可能因素，按照步驟完  成種植作物，說出種植心得感想。  3.能聽取他人的意見.遵守規則，並能愛護生活環境,尊重他人與  產生關懷生命的情懷。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(4)週** | 校園小柯南 | 1. 帶領學生到校園觀察動植物。 2. 指導學生畫出小動物外型。   3.上台展示圖畫並分享心得。 | 生活 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、 事物，覺察事 物及環境的特性。 | 1.踏查校園園區。  2.認識校園植物、動物。  3.畫出動物外型。  4.上台分享圖畫和心得。 | 1.運用感官觀察、辨認校園中動植物特徵。  2.能比較校園自然物的異同。  3.能畫出校園動物外型。  4.樂於和同學分享圖畫。 | 1.能找出校園的自然物，並說出其特徵。  2.能辨識說出校園自然物，並說出異同之處。  3.能畫出校園動物的外型。  4.能上台分享圖畫及心得。 | 4 |
| **第(5 )週**  **-**  **(8 )週** | 我愛種子 | 1.介紹常見種子外型、特徵。  2.認識影響種子發芽因素。  3.以夾鏈袋裝濕衛生紙與種子，並將種子放在不同環境觀察生長狀況是否不同。 | 生活 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、 事物，覺察事 物及環境的特性。  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手 | 1.蒐集校園中植物的種子。  2.蒐集家中常見的豆子。  3.覺察種子的不同處。  4.動手試驗將種子放入夾鏈袋中，持續觀察發芽及生長情況。 | 1.能主動尋找校園中的植物種子。  2.能提供家中常見的豆類。  3.能說出種子的外型、特徵。  4.能聽從老師的指導，動手試驗將種子放入夾鏈袋中，持續觀察發芽及生長情況。 | 1.能完成校園植物種子探索單。  2.能說出所帶來的豆子名稱及特色。  3.能持續觀察豆子發芽情形並記錄於紀錄單。 | 4 |
| **第(9 )週**  **-**  **第( 12)週** | 稻之旅 | 1.認識稻米。  2.稻田拾穗。  3.農田裡的藝術-稻草人。  4.自製飯糰。 | 生活 | 2-I-6透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.到村落稻田觀察稻子生長歷程。  2.分辨稻子和米的不同。  3.利用稻稈、舊衣物綁製稻草人。  4.將午餐的飯菜捏成飯糰食用。 | 1.能專心並認真聽從老師或社區人士講解稻子的知識。  2.能分辨稻子和米的不同。  3.能和組員綁好稻草人。  4.能利用午餐飯菜捏成飯糰並品嘗。 | 1.能遵守指導走田埂、聞稻香，觀察稻子的外型。  2.能區分稻榖、糙米、胚芽米、白米的不同。  3.能和同學分工合作綁好稻草人。  4.會利用午餐飯菜捏成飯菜食用。 | 4 |
| **第(13 )週**  **-**  **第( 16)週** | 美味早餐 | 1.早餐內容調查。  2.討論低年級學生適合的早餐。  3.與家人討論並攜帶一份健康的早餐到校展示與實用。 | 健體 | 1a-I-2認識健康習慣。 | 1.能說出當天的早餐內容。  2.能舉例說明適合低年級學生的早餐內容。  3.能帶一份早餐到校。 | 1.說出自己當天早餐食物的名稱。  2.願意思考並嘗試健康的早餐。  3.能和家人討論後帶一份營養健康的早餐到校。 | 1.能說出自己當天早餐的內容。  2.能察覺並說出自己和他人早餐的異同。  3.發表一份健康的早餐組合。 | 4 |
| **第(17 )週**  **-**  **第( 21)週** | 番茄小達人 | 1. 每位學生一個花盆，1~2棵番茄幼苗。 2. 指導孩子植栽步驟。   3.每天澆水，按時施肥拔草，將番茄生長情形畫在觀察記錄單中。  4.採收番茄果實和同學及家人一起分享。 | 生活 | 2-I-2觀察生活中人、事物的，覺知變化的可能的因素。 | 1.透過觀察與操作，探討番茄成長變化。  2.透過小番茄的成長觀察和紀錄，知道生命的歷程與事務的變化。 | 1.聽從老師的教導將番茄幼苗種稻花盆中，並教好適量的水。  2.每週觀察番茄的生長情形並畫在觀察紀錄單中。  3.學生能按時適量澆水、施肥、拔草、架支架和綁蔓、除蟲。  4.採收的番茄果實能和同學、家人一起分享。 | 1.能完成番茄幼苗栽種。  2.能觀察番茄的成長並畫在觀察紀錄表中。  3.能動手照顧番茄，為它澆水、施肥、除草、架支架綁蔓、除蟲。  4.能和同學及家人分享收成的喜悅。 | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **▓有-智能障礙(0)人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低 年級 | **課程**  **設計者** | **潘月珍 黃俊欽** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***21節***  ***下學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **開心農園** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **除部定課程外，以豐富實作進行多元學習。** 2. **經由觀察種植食用植物種子，啟發學童探索自然興趣，並能適性發展繼而培養優質公民。** | | |
| **核心**  **素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化  2觀察生活中人.事.物的變化,覺知變化的可能因素，按照步驟完  成種植作物，說出種植心得感想。  3.能聽取他人的意見.遵守規則，並能愛護生活環境,尊重他人與  產生關懷生命的情懷。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(4)週** | 社區農田踏查 | 1. 帶領學生到安和社區農田觀察農作物。 2. 和農夫討論家鄉農田的耕作方式。   3.討論一項家鄉農產品的特  色。 | 生活 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、 事物，覺察事 物及環境的特性。 | 1.踏查安和社區農田。  2.認識農田裡的作物。  3.和農夫討論耕作的方式。  4.上台分享家中農作物的特色。 | 1.運用感官觀察、辨認農田中作物特徵。  2.能比較農田間作物的異同。  3.能聆聽農夫的解說並發問。  4.樂於和同學分享農產品。 | 1.能找出農田的農作物，並說出其特徵。  2.能辨識出不同的農作物，並說出異同之處。  3.能安靜聆聽農夫的耕作方式講解並提問。  4.能畫出農作的外型，並與同學分享。 | 4 |
| **第(5 )週**  **-**  **(8 )週** | 作伙來吃飯真厝味 | 1.介紹安和社區「安和食堂」。  2.請村長帶領學生參觀「安和食堂」，並解說運作方式。  3.當打菜小義工，為社區老人們服務。 | 生活 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、 事物，覺察事 物及環境的特性。  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。 | 1.帶領學生到「安和食堂」參觀。  2.邀請村長為學生解說食堂的歷史及功能。  3.指導學生為老人們打飯菜。  4.學生能上台分享當小義工心得。 | 1.能說出「安和食堂」成立的意義和功能。  2.能安靜聆聽村長的解說，並遵守參觀規則。  3.能為老人們打菜。  4.能上台發表當小義工的心得，並寫在日記中。 | 1.能了解「安和食堂」的功能。  2.能安靜聆聽村長的解說。  3.能做好打菜工作。  4.能說出當小義工的心得，並寫在日記裡。 | 4 |
| **第(9 )週**  **-**  **第( 12)週** | 植物染 | 1.收集材料。  2.水煮茶業。  3.設計圖案。  4.綁染。  5.洗淨晾乾。  6.作品展示。 | 生活 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.認識生活中常見的染材。  2.透過影片了解茶染實驗過程。  3.依照老師的指導完成查染實驗步驟，並注意安全。  4.學生上台分享成果。 | 1.能收集生活周遭的染材。  2.能仔細聆聽植物染的製作過程示範解說。  3.能動手實驗茶染。  4.能上台將完成的作品展示，並分享心得。 | 1.能認識、收集常見的染材。  2.能專注觀看植物染實驗影片。3.能遵守老師的指導完成茶染步驟。  4.能上台展示作品並欣賞別人的作品。 | 4 |
| **第(13 )週**  **-**  **第( 16)週** | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(1) | 1. 介紹有味道的植物。 2. 每位學生一個花盆，由學生從蘋果薄荷和九層塔擇一栽種。 3. 指導孩子蘋果薄荷、九層塔枝幹阡插步驟。   4.留意澆水，按時施肥拔草，將蘋果薄荷、九層塔生長情形畫在觀察記錄單中。 | 生活 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.介紹有特殊氣味的植物。  2.指導學生運用五官體驗蘋果薄荷與九層塔。  3.讓學生種植蘋果薄荷或九層塔。  4.學生能細心照顧香草植物並完成觀察紀錄單。 | 1.說出常見的香草名稱。  2.能運用視覺觸覺嗅覺去分辨蘋果薄荷與九層塔的異同。  3.能完成蘋果薄荷或九層塔阡插種植。  4.能細心且有恆心的持續照顧香草，並完成觀察紀錄單。 | 1.能說出香草的名稱。  2.能察覺並說出各種香草的異同。  3.能觀察蘋果薄荷與九成塔的成長並畫在觀察紀錄表中。 | 4 |
| **第(17 )週**  **-**  **第( 21)週** | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(2) | 1.採摘蘋果薄荷葉，浸泡成薄荷茶和同學及家人一起分享。  2.採摘九層塔嫩葉與蛋液混合後煎熟，和同學分享。  3.製作香草果凍。  4. 利用蘋果薄荷、九層塔葉子或花朵製作乾燥花書籤。 | 生活 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.指導學生採摘蘋果薄荷葉，浸泡成薄荷茶，師生一起享用。  2.指導學生採摘九層塔嫩葉洗淨後，與雞蛋混合煎熟和同學分享。  3.師生一起做香草果凍，帶回與家人分享。  4.指導學生利用香草葉子、花朵乾燥後製成書籤。 | 1.能完成薄荷茶泡製。  2.在老師的協助下做好九層塔煎蛋。  3.能與同學合作完成香草果凍。  4.能按照老師的指導完成香草書籤。  5.能和同學、家人一起分享香草製品。 | 1.能泡製薄荷茶。  2.能做好九層塔煎蛋。  3.能積極參與香草果凍製作。  4.聽從老師的指導完成香草書籤。  4.能和同學及家人分享收成的喜悅。 | 4 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **▓有-智能障礙(0)人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表-食農教育 設計者：潘月珍、黃俊欽**

一、教材來源：▓自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 陳昱翔 | 一 | 學習障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑教學重點與評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. **以豐富實作進行多元學習，促進學生身心健全發展及合作素養。** 2. **經由觀察種植食用植物種子，啟發學童探索自然興趣，並能適性發展繼而培養優質公民。** | 1.以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。  2觀察生活中人.事.物的變化,覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，說出種植心得感想。  3.能聽取他人的意見.遵守規則，並能愛護生活環境,尊重他人與產生關懷生命的情懷。 | 1.能運運五官去探索生活周遭的事物。  2.能按照步驟完成栽種作物。  3.能聽從師長的指導並和同學互助合作。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 校園小柯南/踏查校園園區。 | 八 | 我愛種子/動手試驗將種子放入夾鏈袋中，  持續觀察發芽及生長情況。 | 十五 | 美味早餐/能請家長協助帶一份早餐到校。 |
| 二 | 校園小柯南/認識校園植物、動物。 | 九 | 稻之旅/到村落稻田觀察稻子生長歷程。 | 十六 | 美味早餐/能和同學一起分享早餐 |
| 三 | 校園小柯南/畫出動物外型。 | 十 | 稻之旅/分辨稻子和米的不同。 | 十七 | 番茄小達人/認識小番茄幼苗。 |
| 四 | 校園小柯南/上台分享圖畫和心得。 | 十一 | 稻之旅/利用稻稈、舊衣物綁製稻草人。 | 十八 | 番茄小達人/聽從老師的教導將番茄幼苗種稻花盆中，並教好適量的水。 |
| 五 | 我愛種子/蒐集校園中植物的種子 | 十二 | 稻之旅/將午餐的飯菜捏成飯糰食用。 | 十九 | 番茄小達人/每週觀察番茄的生長情形。 |
| 六 | 我愛種子/蒐集家中常見的豆子。 | 十三 | 美味早餐/能說出當天的早餐內容 | 二十 | 番茄小達人/將番茄外型畫在觀察紀錄單中。 |
| 七 | 我愛種子/覺察種子之間的不同處。 | 十四 | 美味早餐/能說出喜歡吃的早餐內容。 | 二十一 | 番茄小達人/採收的番茄果實能和同學、家人一起分享。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容/ |
| 一 | 社區農田踏查/運用感官觀察認識稻子。 | 八 | 作伙來吃飯真厝味/和老人們共進午餐。 | 十五 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(1)/和老師一起完成薄荷阡插。 |
| 二 | 社區農田踏查/認識農田裡的作物 | 九 | 植物染/和同學收集落葉。 | 十六 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(1)/固定澆水除草。 |
| 三 | 社區農田踏查/聆聽農夫的解說。 | 十 | 植物染/仔細聆聽植物染的製作過程示範解說。 | 十七 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(2)/採摘薄荷葉子並清洗。 |
| 四 | 社區農田踏查/上台分享家中農作物。 | 十一 | 植物染/和老師一起做茶染 | 十八 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(2)/品嘗薄荷茶。 |
| 五 | 作伙來吃飯真厝味/參觀「安和食堂」。 | 十二 | 植物染/上台將完成的作品展示 | 十九 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(2)/和老師共同完成九層塔煎蛋。 |
| 六 | 作伙來吃飯真厝味/聆聽村長為學生解說食堂的歷史及功能。 | 十三 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(1)/觀察香草的外型。 | 二十 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(2)/品嘗香草果凍。 |
| 七 | 作伙來吃飯真厝味/為老人們打飯菜 | 十四 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(1)/揉捻香草葉子聞氣味。 | 二十一 | 芳香四溢-蘋果薄荷與九層塔(2)/師生共同完成壓花書籤。 |

註1：集中式特教班﹑資源班﹑身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。

**附件十一**

**嘉義縣安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *低年級* | **課程**  **設計者** | **黃俊欽** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***42節***  ***上學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **親●愛閱讀(語文、生活)** | | **符合校訂課程類型** | **ˇ第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **除部定課程外，以豐富繪本進行多元學習。** 2. ***經由品德繪本，啟發學童培養優良品格。*** | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 1. ***以介紹圖書館為主題，認識圖書分類，教導如何在圖書館借書、閱讀，並實際體驗，獨自實踐借書流程。*** 2. ***透過繪本引導，發現故事主旨，從中探索優良品德欣賞，進而實踐。*** 3. ***經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行創作、發展，並藉由分享培養欣賞他人作品之態度。*** | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 4 )週** | 小小愛書人 | 1.帶領學生到圖書館認識圖書館  2.了解館藏分類與借閱方式  3.實際在圖書館體驗閱讀，並進行借閱。  4.以借閱繪本進行繪本共讀與提問深入探究  5.以六何法：何人、何時、何地、何事、何故、如何，組織思考結構，並深入探究 | 語文 | 1-Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。 | 1. 圖書館藏分類、圖書館內規矩與借閱方式 2. 繪本共讀。 | 1.認識圖書館藏，養成借閱圖書良好習慣，並尊重他人圖書室閱讀空間安寧  2.教師導讀後能複誦，並說出繪本主要人、時、地、事、故、何。 | 一、能正確說出館藏分類號、作者號。  二、能正確進行借書流程。  三、能以六何法找尋繪本關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。 | 8 |
| **第( 5 )週**  **-**  **第( 8 )週** | 愛的書庫共讀：不行，你太小了！ | 1. 共讀：不行，你太小了！ 2. 先以六何法組織故事，並討論書中主角哪些行為為什麼大人認為年紀太小不能做事？ 3. 討論書中主角哪些行為大人認為不能做，可是你覺得可以做的？ 4. 你覺得故事裡哪些事你做得到？為什麼你覺得做得到？家事是我們現在能幫忙的。 5. 引導討論讓學生探究故事品德主旨：自信。 6. 你曾經做過哪些事情讓大家很佩服你呢？為什麼做這些事大家會佩服你？ 7. 請學生書寫「我做過最棒的事」學習單，將自己做過覺得最棒的事書寫、畫在學習單上，並上台分享。 | 語文 | 1-Ⅰ -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-Ⅰ -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1.繪本：不行，你太小了！  2.共讀學習單3.我做過最棒的事學習單 | 1.朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。  2.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  3.能從他人對自己態度猜測他人感受、想法。  4.內化探索自我，察覺獨特性，並經我做過最棒的事學習單統整，欣賞自我。 | 一、能依照標點符號進行朗讀。  二、能流暢回答封閉性題目。  三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。  四、能統整書中行為探究品德主題。  五、能上台分享自己做過最棒的事。 | 8 |
| 生活 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 |
| **第(9)週**  **-**  **第( 12 )週** | 愛的書庫共讀：裝睡 | 1. 共讀：裝睡 2. 先以六何法組織故事，並討論書中主角裝睡的原因，以及裝睡後不去幫忙工作會對其他人帶來哪些影響？ 3. 你覺得主角裝睡不幫忙家人的態度好嗎？為什麼？如果是你，你會怎麼做？ 4. 引導討論讓學生探究故事品德主旨：互助。 5. 帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考 6. 學習單分享 7. 你曾經幫忙過家人哪些事？ 8. 教師指導學生與家事有關的工作，如：掃地、擦桌子、洗碗，並請孩子實際操作。 9. 發下家事小紙條學習單，協助家事，並請家長書寫協助家事的內容並簽名。 10. 分享幫忙心得。 | 語文 | 1-Ⅰ -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-Ⅰ -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1.繪本：裝睡  2.共讀學習單  3.家事小紙條 | 1.朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。  2.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  3.經由繪本探索人與人生活相互影響之關聯性，並體會自我責任所在。  4.經由家事小紙條學習，將自我責任身體力行。 | 一、能依照標點符號進行朗讀。  二、能流暢回答封閉性題目。  三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。  四、能統整書中行為探究品德主題。  五、能主動協助家事並完成家事小紙條學習單。 | 8 |
| 生活 | 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 |
| **第(13 )週**  **-**  **第(16 )週** | 愛的書庫共讀：**最最最要好的朋友** | 1. 共讀：最最最要好的朋友 2. 先以六何法組織故事，並討論珠兒和查理個性相反，為什麼卻能成為好朋友？ 3. 珠兒和查理故事裡的哪些行為是象徵好朋友互相幫助的行為？ 4. 引導討論讓學生探究故事品德主旨：體貼、欣賞。 5. 你有好朋友嗎？你的好朋友是誰？ 6. 為什麼你們會成為好朋友呢？ 7. 請你完成「優點卡」，將好朋友的優點逐一記錄在優點卡上。 8. 與好朋友一同上台，並利用優點卡介紹你的好朋友。 | 語文 | 1-Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 願意參與各種 學 習 活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習 新 的 事物。 | 1.繪本：最最最要好的朋友  2.共讀學習單  3.優點卡 | 1.養成聆聽繪本專注力，並培養尊重他人發言的態度。  2.朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。  3.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  4.經由繪本學習關懷共同生活的朋友，並提供關懷與協助。  5.以優點卡協助詞彙表達，表達對朋友欣賞之意。 | 一、能依照標點符號進行朗讀。  二、能流暢回答封閉性題目。  三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。  四、能統整書中行為探究品德主題。  五、能找出好朋友的優點。  六、能上台流暢介紹好朋友優點。 | 8 |
| 生活 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| **第(17 )週**  **-**  **第(21)週** | 好品德不嫌多 | 1. 教師指定品德書目：我好壞好壞(霸凌)、受傷的天使(關懷弱勢)、咚冬愛蓋章(興趣)三本書作為主題，進行模仿表演。 2. 讓學生嘗試以六何法組織故事，並討論品德主題。 3. 以「角色分配」學習單，引導學生分配角色、製作簡單道具。 4. 引導孩童以「品德」為核心，依照完成的「品德核心心智圖」分段處理場景進行表演練習，並在扮演情境中進行好(壞)品德體驗。 5. 上台表演故事內容。 6. 各個角色分享表演心得，分享著重在角色關鍵品德行為進行時的感受與想法。 | 語文 | 3-Ⅰ -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1.繪本：我好壞好壞(霸凌)、受傷的天使(關懷弱勢)、咚冬愛蓋章(興趣)。  2.角色分配學習單  3.品德核心心智圖 | 1.能運用注音符號，搭配角色分配學習單協助，紀錄繪本人物、場景與事情經過。  2.因應小組意見，將其統合書寫出完整明確段落。  3.以品德核心心智圖為中心，延伸許多相關品德行為，感受並探究是非。  4.使用圖像、色彩等進行演出，並感受自己與他人演出的樂趣。  5.運用各種肢體、表情，增加演出深度。 | 一、團體表現：  能和諧分工合作平均分配角色、道具製作與場景佈置。  二、個人表現：角色個性表現、肢體動作、發音語氣以及臺詞、臺風流暢度 | 10 |
| 生活 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方 法 與 形式，美化生活、增加生活的趣味。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ˇ自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **ˇ有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *低年級* | **課程**  **設計者** | **黃俊欽** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***42節***  ***下學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **親●愛讀報(語文、生活)** | | **符合校訂課程類型** | **ˇ第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **除部定課程外，以豐富報章刊物各種版面內容進行多元學習。** 2. ***二、經由*深究閱讀*，並搭配課程適性發展自然與生活教育，對生活環境更進一步認知。*** | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 1. ***以介紹報章為主題，認識報章種類，教導如何在報章中搜尋版面，並實際體驗，獨自實踐閱讀流程。*** 2. ***透過繪本、報刊引導，發現故事主旨，從中探索大自然動植物與校園，對生活環境更進一步認知。*** 3. ***三、經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行創作、發展，並藉由分享培養欣賞他人作品之態度。*** | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 4 )週** | 熱身共讀：好熱好熱啊 | 1. 繪本共讀：好熱好熱啊 2. 先以六何法組織故事，並討論書中青蛙避暑的地方與行為有哪些特徵？ 3. 討論書中青蛙避暑的地方與行為，哪一個最能避暑？ 4. 討論青蛙為什麼要避暑？ 5. 引導討論讓學生探究故事中的科學：四季的冷暖變化與降暑的方式。 6. 帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考 7. 學習單分享 8. 你曾經覺得天氣很熱嗎？你使用過哪些方式降暑？ 9. 帶學生到校園不同處避暑，觀察避暑效果並討論。 10. 除了到陰涼處，還有其他避暑方法嗎？ 11. 水果冰棒製作：以果汁機將水果打成泥，並加上汽水或養樂多，製成美味可口的冰棒。 12. 觀察冰棒凝固時間的長短並記錄各種水果與各種飲料搭配是否美味，並將搭配的結果記錄在「美味冰棒」學習單上。   11.分享冰棒品嘗心得與改進 | 語文 | 1-Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 繪本：好熱好熱啊 2. 好熱好熱啊學習單 3. 實作水果冰棒 | 1.養成聆聽繪本專注力，並培養尊重他人發言的態度。  2.朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。  3.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  4.探索校園環境，分享建築物、風等相關因素影響避暑校廣的想法。  5.身體力行，經由探索校園，察覺溫度與陽光變化。  6.嘗試利用生活中的各種水果味道特徵進行素材組合，創作不同口味的冰棒並分享。 | 一、能依照標點符號進行朗讀。  二、能流暢回答封閉性題目。  三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。  四、能統整書中內容探究生活主題。  五、能製作創新口味冰棒。 | 8 |
| 生活 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |
| **第( 5 )週**  **-**  **第( 8 )週** | 報章共讀：汪星人來拜年 | 1.介紹學生適合讀報刊物：人間福報、國語日報  2.了解報紙版面分類  3.教師影印一篇報導”汪星人來拜年”發給學生。  4.先從報章插圖，觀察五種小狗不同外形與特徵，進行討論。  5.再接續導讀，請學生在報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句，並討論報導內關於小狗外型特徵的介紹與當初插圖判斷是否相同。  6.思考為什麼每隻狗都會有不同的特徵，這些不同的特徵對小狗有幫助嗎？  7.裡面你最喜歡哪隻小狗？如果你想要養牠，要怎麼營造一個適合牠居住的環境呢？  8.請小朋友分享曾經養狗的經驗，需要給牠怎樣的環境與照顧。  9.發下八開圖畫紙，請小朋友選擇自己喜歡的一種小狗，在圖畫紙內畫出適合小狗居住的環境以及你陪小狗互動的情形，完成”小狗快樂環境”圖畫。 | 語文 | 1-Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-Ⅰ -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 報章：汪星人來拜年 2. 汪星人來拜年學習單 3. 小狗快樂環境圖畫 | 1.養成聆聽報章專注力，並培養尊重他人發言的態度。  2.朗讀後能理解報章傳達訊息與主旨，將狗的特徵統整分類，並從交談討論策略進行深究、分享。  3.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  4.探索小狗身體構造與環境影響的關聯性，運用圖形與文字創作"小狗快樂環境圖畫"並分享。 | 一、能正確說出報紙各種版面分類主題。  二、能正確畫出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。  三、能找尋報導關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。  四、能流暢回答封閉性題目。  五、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。  六、能統整書中內容探究生活主題並融入校園生活。  七、能畫出小狗快樂環境圖畫。 | 8 |
| 生活 | 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 |
| **第(9)週**  **-**  **第( 12 )週** | 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇 | 1. 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇 2. 先從報章插圖，觀察大花紫薇外形與特徵，進行討論。 3. 再接續導讀，請學生在報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句，並討論報導內關於大花紫薇外形與特徵的介紹與當初插圖判斷是否相同。 4. 大花紫薇的花色有那些顏色？為什麼會變色呢？ 5. 大花紫薇是先開花，再結果？還是先結果，再開花？為什麼？ 6. 大花紫薇有哪些對人有益的優點？你喜歡大花紫薇嗎？ 7. 校園裡有大花紫薇嗎？除了大花紫薇，你有在校園裡看過那些花呢？ 8. 教師帶領學生至校園找尋花朵，並以”花形”app進行介紹。 9. 選擇喜歡的花朵，將其掉在地上的花片撿起，以衛生紙包住壓在字典下，再卡片上畫上插圖並標示地點，貼上壓好的花做成壓花卡片。 10. 上台分享卡片。 | 語文 | 1-Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。 | 1. 報章：燦爛美麗的大花紫薇 2. 燦爛美麗的大花紫薇學習單 3. 壓花卡片 | 1.養成聆聽報章專注力，並培養尊重他人發言的態度。  2.朗讀後能理解報章傳達訊息與主旨，將花的外型特徵統整分類，並從交談討論策略進行深究，觀察變化並分享。  3.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  4.參與實地觀察，體會實物與圖片的差異，經由觀察的不確定性，提升學生學習體驗，促進主動學習。  5.身體力行，經由探索校園，察覺環境與植物生長關聯性。6.嘗試利用校園中的各種花朵特徵進行素材組合，創作美麗的壓花卡片並分享。 | 1. 能流暢回答封閉性題目。 2. 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。   3.學習單答對率達八成以上。  4. 能統整書中內容探究生活主題並融入校園生活。  5.能以創意創作壓花卡片。 | 8 |
| 生活 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習 新 的 事物。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |
| **第(13 )週**  **-**  **第(16 )週** | 報章共讀：會放屁的蟲椿象 | 1. 報章共讀：會放屁的蟲椿象 2. 先從報章插圖，觀察五種椿象外型與特徵，猜猜看為什麼會被叫做椿象，以及哪裡會放屁？ 3. 再接續導讀，請學生在報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句，並討論報導內關於椿象外形與特徵的介紹，以及臭味的由來是否與當初插圖判斷相同。 4. 椿象的顏色有幾種？臭味的功能是什麼？喜歡棲息在哪裡？什麼季節能發現他們？ 5. 椿象是益蟲還是害蟲？看完報導，遇到椿象你會怎麼觀察牠們呢？ 6. 校園裡有椿象嗎？讓我們來找找看。 7. 教師除了帶學生在校園找尋椿象，還要特地帶學生到龍眼樹下觀察”荔枝椿象”。 8. 荔枝椿象的卵是什麼顏色？牠是不是害蟲？可不可以摸牠？摸了會有哪些危險？ 9. 遇到荔枝椿象，我們可以有哪些方法讓牠遠離我們呢？ 10. 選擇觀察到的一種椿象，將其外觀拍下，將照片印出後貼在圖畫紙上，再依照片畫出一隻卡通版的椿象，再標示發現的地點、外觀特徵，以及關於這隻椿象的知識，做成介紹圖。   11.上台分享作品。 | 語文 | 1-Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ -2 說出所聽聞的內容。 | 1. 報章：會放屁的蟲椿象 2. 會放屁的蟲椿象學習單 3. 椿象介紹圖 | 1.養成聆聽報章專注力，並培養尊重他人發言的態度。  2.朗讀後能理解報章傳達訊息與主旨，將椿象的特徵統整分類，並從交談討論策略進行深究益蟲與害蟲，分享意見。  3.以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。  4.參與實地觀察，體會實物與圖片的差異，經由觀察的不確定性，提升學生學習體驗，促進主動學習。  5.身體力行，經由探索校園，察覺椿象習性與分布。  6.參與實地觀察，提升求知，促進表現。  6.嘗試利用相機拍攝校園中的椿象，進行記錄，並創作有趣的椿象介紹圖並分享。 | 1.能流暢回答封閉性題目。  2.能將開放性題目結合生活經驗進行分享。  3.學習單答對率達八成以上。  4. 能統整書中內容探究生活主題並融入校園生活。  5.能以創意創作椿象介紹圖。 | 8 |
| 生活 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習 新 的 事物。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |
| **第(17 )週**  **-**  **第(21)週** | 剪報樂趣多 | 1. 教師準備數份與自然、生物有關的報刊：神秘寵物、綠肥作物大波斯菊、自然就是鳥不起、色彩鮮艷的甜椒，以及每位學生一張八開張圖畫紙 2. 教師將圖畫紙畫分：心得、報章資料與繪畫區三部分。每週選取一份喜歡的報章，將報章所介紹的內容與心得繪出，持續四週。 3. 第五週請學生上台分享作品，並將所有作品陳列台上，請學生投票，票選最喜歡的作品，票上必須寫下投這份作品的原因。   4.公布得票結果，並陳列每份作品所得的票，投票者欣賞的原因，鼓勵孩子繼續努力。 | 語文 | 4-Ⅰ -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 報章：神秘寵物、綠肥作物大波斯菊、自然就是鳥不起、色彩鮮艷的甜椒。 2. 剪報。 3. 投票卡。 | 1.能使用注音符號與圖形，透過閱讀，寫出報章人物主旨與重點，完成剪報。  2. 運用圖像、色彩等因應創作，增加創作內容，並感受自己與他人創作的樂趣。  3.以投票卡紀錄優點，以寫字溝通表達對他人作品之意見與欣賞。 | 1. 能以報刊主旨為核心，畫出主軸。 2. 能內化報刊主旨，結合生活經驗，書寫心得。 3. 能將心得、剪報與繪畫創作組合成一件完整作品。 | 10 |
| 生活 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方 法 與 形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ˇ自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **ˇ有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表 設計者：黃俊欽**

一、教材來源：ˇ自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 陳昱翔 | 一 | 學習障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑教學重點與評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **一、除部定課程外，以豐富繪本、報章刊物進行多元學習。**  **二、經由品德繪本深究閱讀，啟發學童培養優良品格。** | 1. **以介紹圖書館為主題，認識圖書分類，教導如何在圖書館借書、閱讀，並實際體驗，獨自實踐借書流程。** 2. **透過繪本、報章引導，發現故事、報章主旨，從中探索優良品德與環境教育欣賞，進而實踐。**   **三、經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行創作、發展，並藉由分享培養欣賞他人作品之態度。** | 一、能正確說出館藏分類號、作者號。  二、能正確進行借書流程。  三、能依照標點符號進行朗讀。  四、能流暢回答封閉性題目。  五、能以故事主旨為核心，畫出故事主軸。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 小小愛書人/帶領學生到圖書館認識圖書館 | 八 | 愛的書庫共讀：不行，你太小了！/請學生上台分享最棒的事 | 十五 | 愛的書庫共讀：最最最要好的朋友/書寫學習單 |
| 二 | 小小愛書人/了解館藏分類與借閱方式 | 九 | 愛的書庫共讀：裝睡/以六何法組織故事 | 十六 | 愛的書庫共讀：最最最要好的朋友/分享優點卡並介紹好朋友 |
| 三 | 小小愛書人/實際在圖書館體驗閱讀，並進行借閱。 | 十 | 愛的書庫共讀：裝睡/請學生上台朗讀分享 | 十七 | 好品德不嫌多/指定書目閱讀 |
| 四 | 小小愛書人/以借閱繪本進行繪本共讀與提問深入探究 | 十一 | 愛的書庫共讀：裝睡/帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考 | 十八 | 好品德不嫌多/六何法組織故事，並討論品德主題 |
| 五 | 愛的書庫共讀：不行，你太小了！/以六何法組織故事 | 十二 | 愛的書庫共讀：裝睡/分享幫忙心得 | 十九 | 好品德不嫌多/分配角色、製作簡單道具 |
| 六 | 愛的書庫共讀：不行，你太小了！/請學生上台朗讀分享 | 十三 | 愛的書庫共讀：最最最要好的朋友/以六何法組織故事 | 二十 | 好品德不嫌多/上台表演故事內容 |
| 七 | 愛的書庫共讀：不行，你太小了！/書寫學習單 | 十四 | 愛的書庫共讀：最最最要好的朋友/請學生上台朗讀分享 | 二十一 | 好品德不嫌多/分享表演心得 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 熱身共讀：好熱好熱啊/以六何法組織故事 | 八 | 報章共讀：汪星人來拜年/完成”小狗快樂環境”圖畫並分享 | 十五 | 報章共讀：會放屁的蟲椿象/校園體驗與書寫學習單 |
| 二 | 熱身共讀：好熱好熱啊/請學生上台朗讀分享 | 九 | 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇/以六何法組織故事 | 十六 | 報章共讀：會放屁的蟲椿象/完成椿象介紹圖並分享 |
| 三 | 熱身共讀：好熱好熱啊/校園體驗與書寫學習單 | 十 | 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇/請學生上台朗讀分享 | 十七 | 剪報樂趣多/選取一本喜歡的故事書，將故事內容與心得繪出 |
| 四 | 熱身共讀：好熱好熱啊/製作冰棒 | 十一 | 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇/校園體驗與書寫學習單 | 十八 | 剪報樂趣多/選取一本喜歡的故事書，將故事內容與心得繪出 |
| 五 | 報章共讀：汪星人來拜年/了解報紙版面分類 | 十二 | 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇/製作壓花卡片與分享 | 十九 | 剪報樂趣多/選取一本喜歡的故事書，將故事內容與心得繪出 |
| 六 | 報章共讀：汪星人來拜年/以六何法組織故事 | 十三 | 報章共讀：會放屁的蟲椿象/以六何法組織故事 | 二十 | 剪報樂趣多/選取一本喜歡的故事書，將故事內容與心得繪出 |
| 七 | 報章共讀：汪星人來拜年/請學生上台朗讀分享 | 十四 | 報章共讀：會放屁的蟲椿象/請學生上台朗讀分享 | 二十一 | 剪報分享/分享心得並深入探究 |

註1：集中式特教班﹑資源班﹑身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **鄭景哲** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 22節  上學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **資訊課-資訊行銷好利器** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類⼞第二類⼞第三類⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的  興趣及發展自己的能力。  二、本課程從各種不同的基礎資訊能力中進行教學，讓學習更多元。  三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養  優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 一、培養基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。  二、養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。  三、透過科技，培養判斷力、同理心及公民意識。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1)週**  **-**  **第(2)週** | 資安好安全 | 1.電腦教室的使用規則說明、座位安排、帳號密碼確認。  2.公用電腦使用倫理與資料安全。  3.電腦常用軟體導覽介紹。  4.常用網路平台介紹與信箱帳號申請。 | 綜合 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.電腦教室的使用規則說明。  2.電腦常用軟體導覽。  3.網路軟體平台信箱帳號申請。 | 1.理解公用電腦使用倫理。  2.探究維護個人資訊、資訊安全的方法與重要性。  3.認識電腦常用軟體。  4.認識常用網路平台與信箱帳號申請。 | 1.能說出電腦教室的使用規則、規定。  2.能說出公用電腦使用倫理與資訊安全的重要性。  3.能說出電腦上常用的軟體名稱。  4.能使用自己的帳號密碼寄出確認信給教師。 | 2 |
| **第(3)週**  **-**  **第(6)週** | 我會文書處理 | 1.製作貼心班級小公約  (1)學習在word中插入表  格。  (2)將本學期班級小公約用表格呈現。  (3)插入圖案美化版面。  2.課文打字  配合中秋主題課文，挑選  一篇較佳的課文，打字成電子檔。 | 綜合 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.word表格運用。  2.班級小公約範例。  3.上學期課文。 | 1.製作個人化班級小公約。  2.將課文打字，並修正錯誤，處理成電子檔案。 | 1.能運用word插入表格，製作班級小公約。  2.能將課文轉換成電子檔。 | 4 |
| 國語 | 6-Ⅱ-7找出作品的錯誤，並加以修改。 |
| **第(7)週**  **-**  **第(10)週** | 網路好工具 | 1. 認識網路搜尋平台  (1)查詢中秋節傳統故事。  (2)查詢中秋節美食文化。  (3)運用word進行簡單編輯製成一篇報告。  2.主題搜尋-溫室效應  (1)利用Youtube認識溫室效應。  (2)搜尋相關資料。  (3)將所搜尋之資料重點  整理成一份word檔。 | 綜合 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.網路搜尋平台。  2. Youtube影片。 | 1.運用網路搜尋資料並能將資料重點整理成word檔案。  2.覺察符合環保的生活方式對環境較友善。 | 1.能運用網路搜尋「中秋節」，並將重點整理成word檔案。  2.能利用網路搜尋「溫室效應」，並將重點整理成word檔案。  3.願意嘗試減少使用塑膠的生活方式。 | 4 |
| **第(11)週**  **-**  **第( 14)週** | 聖誕好感恩 | 1.聖誕節海報—  運用非常好色製作聖誕節活動海報，內容包括班級表演的節目、日期、時刻及表演人員等基本資料。  2.聖誕節祝福感恩卡片—  運用非常好色製作聖誕節卡片，包含圖文，想要祝福親朋好友的感恩話語，在聖誕節送給親朋好友。 | 綜合 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1.認識非常好色軟體。  2.介紹非常好色基本功能。  3. 聖誕節卡片範例。 | 1.運用非常好色軟體，製作個人化聖誕節海報，展現自己的創意與美感。  2.運用非常好色軟體，製作聖誕節祝福感恩卡，表達自己的感受。 | 1.能製作個人化聖誕節海報。  2.能製作聖誕節祝福感恩卡。 | 4 |
| 藝術 | 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| **第(15 )週**  **-**  **第( 18)週** | 我會做簡報 | 主題：新年與傳統新年  1.新年  (1)哪些國家的新年日期?  (2)哪些國家過新年有何傳統文化?  (3)哪些國家過新年有何傳統美食?  2.傳統新年  (1)台灣的傳統新年日期?  (2)台灣的傳統新年有何傳統文化?  (3)台灣的傳統新年有何傳統美食?  3.將上述資料以Powerpoint整理成簡報檔。 | 社會 | 1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.認識Powerpoint。  2.介紹Powerpoint基本功能。  3.性別新視界簡報範例。 | 1.討論新年與傳統新年。  2.欣賞與專重不同國家的新年文化與美食。  3.將學習所得資料製作成Powerpoint簡報檔。 | 1.能說出新年與傳統新年的不同。  2.能尊重不同國家的新年文化與美食。  3.能運用Powerpoint製作「新年與傳統新年」簡報檔。 | 4 |
| **第(19 )週**  **-**  **第( 22)週** | 資料好處理 | Excel運用  1.認識Excel。  2.Excel基本功能介紹。  3.將九九乘法以簡單程式符號呈現。  4.計算生活購物中費用加減乘除之簡單程式計算。 | 數學 | r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | 1.認識Excel。  2.介紹Excel基本功能。  3.生活購物費用範例檔。 | 1.認識Excel的功能。  2.能運用Excel的基本運算公式，計算生活購物中費用加減乘除，整理資料。 | 1.能說出Excel的基本功能。  2.能將原始資料製作成績檔。 | 4 |
| 綜合 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **▓無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **賴秋華** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 20節  下學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **資訊課-資訊行銷好利器** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的  興趣及發展自己的能力。  二、本課程從各種不同的基礎資訊能力中進行教學，讓學習更多元。  三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養  優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 一、培養基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。  二、養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。  三、透過科技，培養判斷力、同理心及公民意識。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(4)週** | 文書處理 | 1.製作課表  (1)學習在word中插入表  格。  (2)將本學期課表用表格  呈現。  (3)插入圖案美化版面。  2.作文打字  配合安和兒童出刊，挑選  一篇上學期較好的作文，  打字成電子檔。 | 綜合 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.word表格運用。  2.功課表範例。  3.上學期作文簿。 | 1.製作個人化的功課表。  2.將作文打字，並修正錯誤，處理成電子檔案。 | 1.能運用word插入表格，製作功課表。  2.能將手寫作文轉換成電子檔。 | 4 |
| 國語 | 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 |
| **第(5 )週**  **-**  **(8 )週** | 網路好工具 | 1. 認識教育部網路辭典  (1)重編國語辭典修訂  本。  (2)國語辭典簡編本。  (3)教育部成語典。  (4)重訂標點符號手冊。  2.主題搜尋-無痕飲食  (1)利用Youtube認識環  保新生活運動。  (2)搜尋相關資料。  (3)將所搜尋之資料重點  整理成一份word檔。 | 國語 | 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 | 1.教育部網路資源。  2. Youtube影片。 | 1.運用教育部網路辭典，增進對字詞義的辨析能力。  2.運用網路搜尋資料並能將資料重點整理成word檔案。  3.覺察符合環保的生活方式對環境較友善。 | 1.能運用網路辭典查詢不懂的字或語詞的正確解釋。  2.能利用網路搜尋「無痕飲食」，並將重點整理成word檔案。  3.願意嘗試減少使用塑膠的生活方式。 | 4 |
| 綜合 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |
| **第(9 )週**  **-**  **第( 12)週** | 非常好色 | 1. 我的名片—  運用非常好色製作個人  名片，內容包括個人的  基本資料，例如：姓  名、星座、興趣、專長  等。  2. 母親節卡片—  運用非常好色製作母親  節卡片，包含圖文，感  謝母親的照顧，在母親  節送給媽媽。 | 綜合 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1.認識非常好色軟體。  2.介紹非常好色基本功能。  3.母親節卡片範例。 | 1.運用非常好色軟體，製作個人化名片，展現自己的興趣與長處。  2.運用非常好色軟體，製作母親節感恩卡，表達自己的感受。 | 1.能製作個人化名片。  2.能製作母親節感恩卡。 | 4 |
| 藝術 | 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| **第(13 )週**  **-**  **第( 16)週** | 我會做簡報 | 性別新視界  1.家是誰來做  (1)有哪些家事要做?  (2)誰來完成?  (3)你發現了什麼?  2.性別翹翹板  (1)工作的分配會因性別  而不同嗎?  (2)如何安排才公平合理?  3.將上述資料以  Powerpoint整理成簡報  檔。 | 綜合 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.認識Powerpoint。  2.介紹 Powerpoint基本功能。  3.性別新視界簡報範例。 | 1.討論家事的分配與性別的關係，說出自己的看法。  2.欣賞與專重不同性別者的表現。  3.將學習所得資料製作成Powerpoint簡報檔。 | 1.能說出自己對工作內容與性別的想法。  2.能尊重不同性別的工作表現。  3.能運用Powerpoint製作「性別新視界」簡報檔。 | 4 |
| **第(16 )週**  **-**  **第( 20)週** | 資料處理 | Excel運用  1.認識Excel。  2.Excel基本功能介紹。  3.計算第三次月考國語和數學的平時成績。  4.計算第三次月考國語和數學階段成績，包含平時成績50%，月考成績50%。 | 數學 | r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | 1.認識Excel。  2.介紹 Excel基本功能。  3.成績處理範例檔。 | 1.認識Excel的功能。  2.能運用Excel的基本運算公式，計算月考的平時成績與階段成績，整理資料。 | 1.能說出Excel的基本功能。  2.能將原始資料製作成績檔。 | 4 |
| 綜合 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **▓無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **賴秋華** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 21節  上學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **中年級/閱讀趣** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、本課程以各類書籍為內容，透過閱讀，探索自己的興趣及發展  自己的能力。  二、本課程從各種不同的閱讀媒材中進行教學，豐富學習內涵。  三、本課程旨在從閱讀中陶冶性情，涵養良好的習慣與態度，培養  優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | **課程**  **目標** | 一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。  二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策  略。  三、透過閱讀，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。  四、閱讀各類文本，培養判斷力、同理心及公民意識。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(5)週** | 科學好好玩 | 1.閱讀《圖解科學大驚奇1》《圖解科學大驚奇2》  2.分享生活中的科學現象與生活經驗。  3.說明一個現象是如何造成的。  4.完成書中的趣味迷宮與遊戲。 | 自然 | pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.科學驚奇。  3.學習單。 | 1.懂得用圖像思考、觀察細節。  2.說明一個現象的原因。  3.樂於思考書中的趣味迷宮與遊戲，手腦並用。 | 1.能專注閱讀文字與圖像。  2.能簡要說出一個科學現象的原因。  3.能專注聆聽他人的分享。  4.能完成學習單。 | 5 |
| 國語文 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 |
| **第(6 )週**  **-**  **(10 )週** | 時空探險 | 1.閱讀《神奇樹屋45：印度尋寶記》《神奇樹屋52：星期天的足球賽》  2.問題與討論。  (1)在〈可怕的錯誤〉  中，這個錯誤是什  麼？造成什麼影響？  (2) 在〈祖母綠的意義〉  中，這個意義是什  麼？  (3)第四個偉大的秘密是  什麼？  (4)你認為傑克與安妮具  有什麼個性特質? 請  從文本中找到證據。  3.書寫閱讀心得與分享。 | 國語文 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.閱讀理解策  略—推論。  3.閱讀心得單。 | 1.在文本中找出線索，正確回答問題。  2.從文本中，推論人物的性格，並能找出支持的理由。  3.用通順的文句，簡單書寫閱讀心得。 | 1.能正確回答問題與討論中的問題。  2.能提出支持的理由，說出傑克與安妮的個性。  3.能將閱讀後的感受，寫出文句通順的閱讀心得。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | 邏輯客 | 1.閱讀《雷思瑪雅少年偵探社3：學校之謎》《雷思瑪雅少年偵探社5：圖書館之謎》  2.以九宮格提問單進行活動，找同學回答提問單中的問題並簽名，完成提問單。  3.分享提問單中的同學的答案，並提出自己的想法。  4.探討書中主角雷思和瑪雅的性格，找出支持的理由。 | 自然 | po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等，提出問題。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.九宮格提問單。 | 1.依據書中內容，運用觀察力，提出問題。  2.完成九宮格提問單，聆聽他人的表達，與他人互動。  3.說明主角如何運用邏輯推理能力，解決問題。 | 1.能提出書中文物遇到的問題。2.能與他人互動，聆聽他人的表達，完成九宮格提問單。  3.能說明主角如何解決問題。 | 5 |
| 國語文 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 |
| **第(16 )週**  **-**  **第( 21)週** | 我有絕招 | 1.閱讀《保護自己有絕招2：我不一個人忍耐》 《保護自己有絕招3：我要大聲說不！》  2.問題與討論：提出書中人物遇到的問題，分享自己會怎麼做？  3.實際演練：分組演練抽到的模擬狀況，上台表演應對方式。 | 國語文 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  5-Ⅱ-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.問題討論  3.模擬狀況 | 1.覺察書中主角面對的問題。  2.說明自己面對問題時的應對方式。  3.與同學互動，實際演練模擬狀況及應對方式。 | 1.能說出書中主角面對的問題。  2.能說出自己面對問題時的應對方式。  3.能與同學互動及合作，一起演練模擬狀況與應對方式。 | 6 |
| 綜合 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **▓無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **賴秋華** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 20節  下學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **中年級/閱讀趣** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、本課程以各類書籍為內容，透過閱讀，探索自己的興趣及發展  自己的能力。  二、本課程從各種不同的閱讀媒材中進行教學，豐富學習內涵。  三、本課程旨在從閱讀中陶冶性情，涵養良好的習慣與態度，培養  優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | **課程**  **目標** | 一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。  二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策  略。  三、透過閱讀，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。  四、閱讀各類文本，培養判斷力、同理心及公民意識。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(5)週** | 小小思考家 | 1.閱讀《哲學‧思考‧遊戲—我，是什麼呢？》《哲學‧思考‧遊戲—情感，是什麼呢？》  2.從鏡子裡觀察自己的長相，做各種動作，觀察獨特的自己。  3.傳球活動：傳球，音樂停止時，拿到球者，說一說對自己的想法、感覺。  4.問題討論：  (1) 長大，你高興嗎？  (2) 你可以選擇你是誰  嗎？  5.傳球活動：傳球，音樂停止時，拿到球者，說一說自己對家人、同學、朋友的情感。  6.問題討論：  (1) 你喜歡自己一個  人，還是和朋友在  一起？  (2) 為什麼要和喜歡的  人吵架？ | 綜合 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.提問單。 | 1. 閱讀書中的文句，讀懂句子的義意，思考問題。  2. 觀察鏡子裡的自己，覺察自己的獨一無二。  3. 說出對自己的想法及感受。  4. 說出自己對家人、同學、朋友的情感。  5. 提問與討論。 | 1.能專注閱讀並參與討論。  2.能清楚表達對自己的想法與對他人的情感。  3.能專注聆聽他人的分享。 | 5 |
| 國語文 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 |
| **第(6 )週**  **-**  **(10 )週** | 奇思異想 | 1.閱讀《妖怪小學1：誰來報到？》《妖怪小學3：相反咒語》  2.畫出千奇百怪的妖怪並說出妖怪的特色。。  3.問題與討論  (1)你喜歡哪種妖怪？為  什麼？  (2)你想讓誰當校長？誰  當老師？為什麼？  4.分組創造相反咒語，將  句子寫在白板，貼在黑  板分享。 | 國語文 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.妖怪大集合  3.相反咒語 | 1.畫出各種妖怪，描述妖怪的特色。  2.參與討論，表達觀點並提出支持的理由。  3.說出相反詞，運用想像力，寫在句子中。 | 1.能畫出並描述妖怪特色。  2.樂於參與討論，專注聆聽他人分享。  3.能清楚表達自己的想法並提出支持的理由。  4.能寫出運用相反詞的句子。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | 愛上數學 | 1. 閱讀《魔數小子3：夢想家的披風(幾何圖形的祕密)》《數學詩》  2.問題與討論：  (1)哪些圖形可以完全密  合拼湊在一起，做出來  的披風不僅美麗，還能  遮風避雨，非常實用？  (2) 裁縫師與兩位技藝高  超的兒子如何完成夢  想家披風？  3.創作「我的夢想家披風」。  4.作品欣賞。  5.《數學詩》裡有哪些數學  符號？  6. 分享一首喜愛的數學詩，說一說為什麼喜歡這首詩？  7. 數學詩裡有哪些元素？  8. 創作一首數學詩。  9.作品欣賞。 | 數學 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2.「我的夢想家披風」學習單。 | 1.認識幾何圖形的構成要素。  2.說明主角遇到什麼問題，如何解決問題。  3.創作「我的夢想家披風」。  4.發現數學詩的組成元素。  5.創作數學詩。 | 1.能說出幾何圖形的構成要素。  2.能說出書中文物遇到的問題及解決方式。  3.能創作「我的夢想家披風」。  4.能創作數學詩。 | 5 |
| 國語文 | 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 |
| **第(16 )週**  **-**  **第( 20)週** | 昆蟲探祕 | 1.閱讀《昆蟲森林1：相撲大賽》《昆蟲森林2：游泳比賽》  2.問題與討論：  (1) 你看過昆蟲相撲嗎？  分享你的經驗。  (2)大力士獨角仙和大鍬  形蟲的戰鬥招式是什  麼？  (3)哪種昆蟲是遷徙性昆  蟲？有哪些外來種昆  蟲？  (4) 昆蟲們如何準備度  過寒冷的冬天？  (5)你看過書中的哪些昆  蟲？說出一種昆蟲的  特徵。  3. 實際尋找昆蟲，完成昆蟲活動學習單。 | 自然 | po-Ⅱ-1 能從日常 經驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 1.【愛的書庫】共讀書籍。  2. 問題討論  3. 親子天下昆蟲活動學習單。 | 1.透過閱讀，培養對自然現象的好奇心。  2.認識常見昆蟲的特徵。3.實際觀察並及記錄昆蟲活動學習單。 | 1.能專注閱讀，參與討論及聆聽他人分享。  2.能說出常見昆蟲的特徵。  3.能實際觀察並及記錄昆蟲活動。 | 5 |
| 國語文 | 5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **▓無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **賴秋華** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 21節  上學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **中年級/擁報啦!** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、本課程以報紙為素材，透過讀報，探索自己的興趣及發展  自己的能力。  二、本課程從各種不同的閱讀主題中進行教學，豐富學習內涵。  三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養  優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。  二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策  略。  三、透過閱讀報紙，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。  四、藉由閱讀報紙，關心本土與國際事務，培養判斷力、同理心  及公民意識。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(3)週** | 認識報紙 | 1. 報紙的產生。  2. 認識報紙版面。  3. 賓果遊戲。  4. 報紙牆。  5. 有獎徵答。 | 國語 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1.近期國語日報內容。  2.報紙版面介紹。  3.賓果遊戲單。  4.有獎徵答題目。 | 1.了解報紙如何產生。  2.認識國語日報版面。  3.利用報紙布置教室裡的報紙牆。  4.樂於親近報紙。 | 1.能說出報紙如何產生。  2能找出指定主題的內容在報紙的哪一版。  3.能參與布置報紙牆的活動。  4.能展現對報紙的興趣。 | 3 |
| **第(4 )週**  **-**  **(6 )週** | 漫畫欣賞及創作 | 1.漫畫欣賞。  2.分享喜愛的漫畫內容。  3.創作四格漫畫。  4.分享自己的創作。 | 國語 | 5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.近期國語日報第五版內容。  2.漫畫創作單。 | 1.從輕鬆閱讀漫畫中，培養對國語日報的閱讀興趣。  2.聆聽他人分享，並回應他人的想法。  3.運用視覺元素及想像力，創作漫畫。 | 1. 能展現對報紙的興趣。  2.能專注聆聽並回應他人。  3.能運用視覺元素及想像力，創作漫畫。  4.能分享自己的創作。 | 3 |
| 藝術 | 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| **第(7 )週**  **-**  **第( 9)週** | 朗讀高手 | 1.閱讀第八版與第九版內容。  2.挑選一篇喜愛的文章，簡述內容大意。  3.老師範讀一篇文章，指導如何朗讀。  4.用適當的音量，朗讀文章，融入情感，其餘當評審。  5.優缺點講評。 | 國語 | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1.近期國語日報八、九版內容。  2.朗讀互評單。 | 1.閱讀學生投稿作品，從中選擇一篇喜愛的文章。  2.簡述文章大意。  3.朗讀文章。  4.學習他人朗讀的優點。 | 1.能專注閱讀報紙的投稿作品。  2.能說出一篇文章的大意。  3.能以適當的音量，正確讀出文章內容，並表現情感。 | 3 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 12)週** | 小亨利看圖寫作 | 1.閱讀小亨利作品。  2.小組討論，看圖創意發想文字內容。  3.分享各組的創意。  4.以「小亨利看圖寫作單」創作文字內容。 | 國語 | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.近期國語日報週二及週四第十二版內容。  2.小亨利看圖寫作單 | 1.閱讀報紙中的「小亨利」。  2.小組互動，腦力激盪，發想「小亨利」四格圖的創意文字內容。  3.個人創作「小亨利」四格圖的創意文字內容。 | 1.能與同學合作，創作與報紙「小亨利」不一樣的文字內容。  2.能自己創作出圖文相符的作品。 | 3 |
| **第(13 )週**  **-**  **第( 15)週** | 看新聞，找重點 | 1.閱讀報紙新聞。  2.認識六何法（5w1h）。  3.找出新聞中的5w1h。  4.以5w1h摘要新聞大意。 | 國語 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 近期國語日報第一、二、十五、十六版新聞內容。 | 1.透過閱讀新聞，關心社會動態。  2.認識六何法（5w1h）。  3.以5w1h口述新聞大意。 | 1.能透過新聞關心社會大小事。  2.能說出六何法是什麼。  3.能運用六何法說出新聞大意。 | 3 |
| **第(16 )週**  **-**  **第( 18)週** | 播報新聞 | 1.閱讀報紙新聞。  2.摘要新聞重點。  3.練習播報新聞。 | 國語 | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 近期國語日報第一、二、十五、十六版新聞內容。 | 1.透過閱讀新聞，關心社會動態。  2.口述新聞大意。  3.以正確而清晰的語音讀出新聞。 | 1.能透過新聞關心社會大小事。  2.能說出新聞重點。  3.能以適當音量清楚的讀出新聞內容。 | 3 |
| **第(19 )週**  **-**  **第( 21)週** | 主題剪報 | 1.配合個人有興趣的主題，蒐集相關報紙內容。  2.將蒐集的相關內容剪貼成一份資料，加上插圖及花邊美化版面。  3.分享個人的剪報內容。 | 國語 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 近期國語日報內容。 | 1.自訂主題，蒐集相關報紙內容。  2.以主題剪貼報紙並美化版面。 | 1.能蒐集特定主題的報紙內容。  2.能剪貼一份配合主題的剪報作品並美化版面。 | 3 |
| 藝術 | 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **▓無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **賴秋華** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 20節  下學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **中年級/擁報啦!** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、本課程以報紙為素材，透過讀報，探索自己的興趣及發展  自己的能力。  二、本課程從各種不同的閱讀主題中進行教學，豐富學習內涵。  三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養  優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。  二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策  略。  三、透過閱讀報紙，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。  四、藉由閱讀報紙，關心本土與國際事務，培養判斷力、同理心  及公民意識。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(3)週** | 生活萬事通 | 1.閱讀國語日報生活版內容，包括「媒體」、「消費」「法律」、「健康」等。  2.分享一則主題的內容與回應。  3.討論一個主題與生活的相關性。  4.歸納重點。 | 國語 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 近期國語日報第四版內容。 | 1.閱讀生活版的多元內容。  2.讀出文章的主要重點。3.分享及回應引發興趣的主題內容。 | 1.能展現對報紙的興趣。  2.能說出一篇文章的主要重點。3.能回應他人的分享。 | 3 |
| **第(4 )週**  **-**  **(6 )週** | 看故事，找重點 | 1.閱讀國語日報故事版內容。  2.以敘述四要素「人、事、時、地」說出主要故事的內容。  3.說出故事中的原因、經過和結果。  4.分享對這個故事的想法。 | 國語 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 近期國語日報第七版內容。 | 1.運用敘述四要素「人、事、時、地」，說出主要故事的內容。  2.以「原因、經過、結果」重述故事內容。  3.分享想法與回應他人。 | 1. 能說出故事中的「人、事、時、地」。  2.能說出故事的「原因、經過、結果」。  3.樂於分享及回應他人。 | 3 |
| **第(7 )週**  **-**  **第( 11)週** | ORID焦點討論法 | 1.認識ORID的意思。  2.時事新聞閱讀。  3.以一則新聞為例，練習找出事件(O)。  4.擷取大意，寫出事件。  5.練習說出、寫出感受(R)。  6.練習說出、寫出價值(I)。  7.練習說出、寫出決定(D)。 | 國語 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.近期國語日報第一、二、十五、十六版內容。  2. ORID學習單。 | 1.了解ORID的意思。  2.說出一則新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。  3.寫出新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。 | 1.能說出ORID的意思。  2.能說出一則新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。  3.能用通順的句子寫出新聞中的事實、感受、價值及自身的行動。 | 5 |
| **第(12 )週**  **-**  **第( 14)週** | 科學真有趣 | 1.閱讀國語日報科學版內容，包括「生物不可思議」、「原來作物有故事」「數學小神探」、「台灣園藝植物康」、「快樂心理實驗室」等。  2.分享一則主題的內容與回應。  3.討論一個主題中的科學現象與重點。 | 國語 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 近期國語日報第六版內容。 | 1.閱讀科學版的多元內容，對科學現象保有好奇心。  2.讀出科學報導中的主要重點。  3.分享及回應引發興趣的主題內容。 | 1.能展現對科學的興趣。  2.能說出一篇報導的主要重點。3.能回應他人的分享。 | 3 |
| 自然 | ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |
| **第(15 )週**  **-**  **第( 17)週** | 大千世界 | 1.閱讀國語日報大千世界版「國際篇」及「在地篇」。  2.分享「國際篇」的有趣內容及回應。  3.在世界地圖標示該國的位置。  4. 分享「在地篇」的有趣內容及回應。  5. 在台灣地圖標示該地的位置。  6.分享你所知道特別的圖象。 | 國語 | 5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 近期國語日報第三、十六版內容。 | 1.閱讀大千世界版的多元內容，對各種現象保有好奇心。  2.提出感興趣的內容，表達想法。 | 1.能透過報紙認識世界及台灣的特別圖象。  2.能說出自己喜歡的報導，並分享自己的想法。 | 3 |
| 社會 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 |
| **第(18 )週**  **-**  **第( 20)週** | 童詩欣賞及仿作 | 1. 閱讀國語日報童詩版。  2. 分享一篇喜愛的童詩，說明這篇童詩最吸引人你的是什麼？  3.介紹童詩的寫作方式。  4.仿寫一篇童詩。 | 國語 | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 | 近期國語日報週六（隔週）第八、九版內容。 | 1.認識童詩的寫作格式及技巧。  2.仿寫童詩。 | 1.能說出一篇童詩吸引人的部分。  2.能知道童詩的寫作格式。  3.仿寫一篇童詩。 | 3 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **▓無** | | | | | | |

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **鄭景哲** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***42節***  ***上學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **中年級/食農食在自然** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵。 2. 從科學的角度認識現代農業與食物，培養新時代優質公民對於現代農業應有的認知、體認與作為。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 以感官知覺探索生活,察覺個人周遭事物及環境的特性與變化。 2. 觀察生活中人.事.物的變化,覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，說出種植心得感想。 3. 能聽取他人的意見，互助合作、遵守規則，並能愛護生活環境,尊重他人與之產生關懷生命的情懷。 | | |

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(4)週** | 小小偵探家 | 1. 帶領學生到校園觀察校園植物。 2. 指導學生畫出校園水生及陸生植物的外型及內部構造特性。 3. 上台展示圖畫作品並分享心得。 | 自然 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1.踏查校園園區。  2.認識校園植物種類。  3.畫出植物外型及內部構造。  4.上台分享圖畫作品和心得。 | 1.運用感官觀察、辨認校園中植物特徵。  2.能比較校園植物的異同。  3.能畫出校園植物外型及內部構造。  4.樂於和同學分享圖畫作品。 | 1.能找出校園的植物，並說出其特徵。  2.能說出校園植物種類，並說出異同之處。  3.能畫出校園植物的外型及其構造。  4.能上台分享圖畫作品及心得。 | 8 |
| **第(5 )週**  **-**  **(8 )週** | 小小觀察家 | 1.認識常見植物及其種子外型。  2.認識植物種子內部構造與功能。  3.認識植物種子成長歷程與條件  4.實作解剖種子，觀察種子內部構造。 | 自然 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 1.蒐集校園中常見植物的種子。  2.蒐集農作常見的種子。  3.覺察種子的不同處。  4.動手實作將種子解剖，觀察種子內部情況。 | 1.能主動尋找校園中的植物種子。  2.能提供農作常見的種子。  3.能說出各類種子的外型、特徵。  4.能聽從老師的指導，動手實作將種子解剖，觀察種子內部情況。 | 1.能完成校園植物探索單。  2.能說出所帶來的種子名稱及特色。  3.能解剖及觀察種子內部構造情形並記錄於紀錄單。 | 8 |
| **第(9 )週**  **-**  **第( 12)週** | 神奇魔法師 | 1.認識食材來源與食安問題  2.認識食物種類與營養成分  3.認識廚餘資源用途  4.製作有機肥料 | 健體  綜合 | 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3d-Ⅱ-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.蒐集食安新聞事件資料。  2.蒐集食物種類與營養成分。  3.覺察廚餘資源利用的重要性與其用途。  4.動手實作將學校廚餘製作成有機肥料。 | 1.能主動搜尋生活中的食安事件新聞報導。  2.能說出食物種類與其營養成分。  3.能說出廚餘資源分類與用途。  4.能利用午餐廚餘製作成有機肥料。 | 1.能完成食安問題探索單。  2.能分出食物種類與其營養成分。  3.能說出廚餘資源用途。  4.會利用午餐廚餘製作成有機肥料。 | 8 |
| **第(13 )週**  **-**  **第( 17)週** | 小小農夫 | 1.指導學生規劃與開闢農園。  2.指導學生調整配置適合種植的有機土壤。  3.指導學生每天澆水，按時施肥拔草，將蔬菜生長情形填寫在觀察記錄單中。 | 自然 | pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 1.觀察、規劃農園及蔬菜種植  2.覺察蔬菜適合土壤  3.透過蔬菜的成長觀察和紀錄，知道生命的歷程與事務的變化。 | 1.能規劃農園及適合種植蔬菜。  2.能按照步驟完成蔬菜播種。  3.能每天照顧自己的蔬菜。  4.能將蔬菜的生長情形記錄下來。 | 1.能完成農園規劃與開闢。  2.能完成蔬菜栽種。  3.能動手照顧蔬菜，為它澆水、施肥、除草、除蟲。 | 10 |
| **第(18)週**  **-**  **第( 21)週** | 小小烹飪家 | 1.收成蔬菜美食烹飪內容調查。  2.同學們分組合作，討論攜帶烹飪材料。  3.教師指導同學們分組合作，採收、洗菜、烹飪菜餚。  4.同學們互相展示與分享烹飪作品及心得。 | 綜合 | 2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.覺察美食烹飪的多樣性。  2.能互助合作完成烹飪作品。  3.上台分享烹飪作品和心得。 | 1.能主動尋找收成蔬菜的多元烹飪美食。  2.能互助合作的採收、洗菜、烹飪菜餚完成烹飪作品。  3.能上台分享烹飪作品和心得。 | 1.能說出採收蔬菜的烹飪美食。  2.能動手互助合作的採收、洗菜、烹飪菜餚完成烹飪作品。  3.能分享說出烹飪作品及心得。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: ▓**無**  □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低 年級 | **課程**  **設計者** | **鄭景哲** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***42節***  ***下學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **中年級/食農食在健康** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵。 2. 從科學的角度認識現代農業與食物，培養新時代優質公民對於現代農業應有的認知、體認與作為。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 以感官知覺探索生活,察覺個人周遭事物及環境的特性與變化。 2. 觀察生活中人.事.物的變化,覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，說出種植心得感想。 3. 能聽取他人的意見，互助合作、遵守規則，並能愛護生活環境,尊重他人與之產生關懷生命的情懷。 | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **自編學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1 )週**  **-**  **第(4)週** | 社區農作踏查 | 1. 帶領學生到安和社區農田觀察農作物。 2. 和農夫討論家鄉農作的辛勞耕作成果及遭遇困境。   3.討論家鄉農產品的特  色。 | 社會 | |  | | --- | | 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | | 1.踏查安和社區農田。  2.認識家鄉農田裡的農作物。  3.和農夫討論家鄉農作的辛勞耕作成果及遭遇困境。  4.上台分享家鄉農作物的特色。 | 1.運用感官觀察、辨認農作物特徵。  2.能比較農田間農作物的異同。  3.能聆聽農夫的解說當前困境與解決之道。  4.樂於和同學分享農產品。 | 1.能辨識出不同的農作物，並說出異同之處。  2.能聆聽農夫的辛勞耕作與遭遇困境，並提問。  3.能整理出農作的特色學習成果，並與同學分享。 | 8 |
| **第(5 )週**  **-**  **(8 )週** | 健康飲食(一)  (薯片、薯條) | 1.了解生活中的飲食習慣。  2.米食與番薯食物的飲食演變。  3.飲食新選擇番薯及其加工品。  4.動手製作番薯加工品。 | 健體  綜合 | 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.認識生活中飲食習慣的改變。  2.認識家鄉米食與番薯的飲食觀。  3.認識食品加工品。  4.動手製作加工品。 | 1.體察生活中飲食習慣的改變。  2.察覺傳統米食與番薯食物的飲食演變。  3.認知到加工食品的添加物對健康的影響  4.能動手製作番薯加工品。 | 1.能正確說出食物與食品的差別在於有無經過加工  2.能說出現代人的飲食觀改變。  3.能從食品成分表中區別天然與化學添加物  4.能自己動手製作出番薯加工品。 | 8 |
| **第(9 )週**  **-**  **第( 13)週** | 健康飲食(二)  (番薯圓) | 1.帶領學生到安和社區番薯田觀察農作物。  2.訪問社區長者製作番薯圓的製作方法。  3.蒐集製作番薯圓的製作方法及材料。  4.分組互助動手製作番薯圓。  5.發表成果與分享心得。 | 健體  綜合 | 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.認識生活中常見的番薯。  2.透過訪問社區長者了解番薯圓的製作過程。  3.依照老師的指導完成番薯圓的製作，並注意安全。  4.學生上台分享成果。 | 1.運用感官觀察、辨認農作物番薯特徵。  2.能仔細聆聽番薯圓的製作過程解說。  3.能蒐集番薯圓的製作材料。  4.能動手製作番薯圓。  5.能上台將完成的作品展示，並分享心得。 | 1.能認識、收集番薯圓的製作方法與材料。  2.能專注聆聽社區長者的解說。  3.能遵守老師的指導完成番薯圓的製作。  4.能上台展示作品並欣賞別人的作品。 | 10 |
| **第(14 )週**  **-**  **第( 17)週** | 健康飲食(三)  (番薯葉) | 1.蒐集番薯種類與用途資料。  2.帶領學生到番薯田觀察農作物。  3.討論比較不同品種番薯的特徵差異。  4.健康新趨勢-番薯葉。  5.動手烹煮番薯葉與泡番薯葉茶。  6. 發表成果與分享心得。 | 健體  綜合 | 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.認識生活中不同品種的番薯。  2.觀察與討論不同品種番薯的特徵差異。  3.依照老師的指導完成烹煮番薯葉與泡番薯葉茶，並注意安全。  4.學生上台分享成果。 | 1.能運用感官觀察、辨認不同品種番薯的特徵。  2.分組討論比較不同品種番薯的特徵差異與用途。  3.動手烹飪番薯葉與泡番薯葉茶。  4.發表成果與分享心得。 | 1.能說出不同品種番薯的特徵與用途。  2.能互助合作討論出不同品種番薯的特徵差異與用途。  3.能遵守老師的指導完成烹煮番薯葉與泡番薯葉茶。  4. .能上台展示作品並欣賞別人的作品。 | 8 |
| **第(18 )週**  **-**  **第( 21)週** | 家鄉農產番薯圖成果發表 | 1.繪製社區不同品種番薯農產品及其飲食用途分佈地圖。  2.共同完成並成果發表。 | 綜合 | 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.認識社區不同品種番薯種植分佈與其用途了解。  2.學生共同討論發表成果。 | 1.了解家鄉的不同品種番薯農產品與其飲食用途關係。  2.在老師引導下，學生共同討論完成社區不同品種番薯分佈及用途地圖。  3.共同完成成果發表。 | 1.能說出家鄉的不同品種番薯農產品與其飲食用途關係。  2.能共同完成一幅不同品種番薯分佈及用途地圖。 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生課程調整** | | ※身心障礙類學生: ▓**無** | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 三 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **上學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **三年級*/ 英語水世界*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過認識及記錄製作各種水中生物，能快樂學習簡易生活英語，進而達到強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及認識水中生物活動，培育感恩創新並建立多元學習。  三、藉由利用資訊及英語記錄水中生物活動，讓學生快樂學習並  感恩創新並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | **課程**  **目標** | 一、透過認識及記錄各種水中生物，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及認識水中生物活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語認識水中生物活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | Who lives in the water? | 1. 各種常見水中生物之英語教學。 2. 常見水中生物的棲息處之英語教學。   3、以簡易英文配合資訊及美術記錄研究水中生物的生長過程。 | 資訊  人文藝術 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、各種常見水中生物之英語教學。  2、常見水中生物的棲息處之英語教學。  3、以簡易英文配合資訊及美術記錄研究水中生物的生長過程。 | 1. 能認識並說常見水中生物之英語   2、能以簡易英文配合資訊記錄水中生物。 | 1. 能認識並說常見水中生物之英語   2、能以簡易英文配合資訊記錄水中生物。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | What kinds  of seafood do  we eat? | 1. 各種常見海鮮料理之英語教學。   2、常見海鮮料理之調味料之英語教學。  3、如何以簡報軟體及英語介紹海鮮料理。 | 資訊  環境 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、各種常見海鮮料理之英語教學。  2、常見海鮮料理之調味料之英語教學。  3、如何以簡報軟體及英語介紹海鮮料理。  4、能認識保護海洋的重要性。 | 1、能說出各種常見海鮮料理之英語。  2、能說出常見海鮮料理之調味料之英語。  3、能以簡報軟體及英語介紹海鮮料理。 | 1、能說出各種常見海鮮料理之英語。  2、能說出常見海鮮料理之調味料之英語。  3、能以簡報軟體及英語介紹海鮮料理。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | What do sea  creatures do? | 1、常見水中生物之活動英語教學。  2、常見水域及其地理位置之英語教學。  3、如何準備以英語及簡報軟體分享水中生物的生活及活動領域。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、常見水中生物之活動英語教學。  2、常見水域及其地理位置之英語教學。  3、如何準備以英語及簡報軟體分享水中生物的生活及活動領域。  4、能認識海洋污染與食物鏈的關係。 | 1、能說水中生物之活動英語語。  2、能使用美編軟體編製水中生物之活動及常見水域及其地理位置之小書。  3、能使用英語討論水中生物。 | 1、能使用美編軟體編製水中生物之活動及常見水域及其地理位置之小書。  2、能使用英語討論水中生物。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之水中生物、資訊相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、復習前十五週所學之水中生物、資訊相關英語。  2、如何以英語討論、檢討並分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得。 | 1、能使用前十五週所學之水中生物、資訊相關英語。  2、能何以英英語討論、檢討並分享水中生物的生活及活動領域研究經驗與心得。 | 1. 能使用英語討論水中生物。   2、能用英語介紹水生中生物。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 三 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **下學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **三年級*/ 英語歌唱及遊戲*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過認識及實做***英語歌唱及遊戲***，能快樂學習簡易生活英語，進而達到強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及認識***歌唱及遊戲***活動，培育感恩創新並建立多元學習。  三、藉由利用資訊及英語體驗***歌唱及遊戲***活動，讓學生快樂學習並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | **課程**  **目標** | 一、透過認識及實做***英語歌唱及遊戲***，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及***歌唱遊戲***活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語認識***英語歌唱及遊戲***活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | Children’s nursery rhyme. | 1. 各種常見兒童童謠之英語教學。 2. 常見兒童童謠之押韻教學。   3、以簡易英文配合音樂創作兒童歌謠。 | 藝術人文 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、各種常見兒童童謠之英語教學。  2、常見兒童童謠之押韻教學。  3、以簡易英文配合音樂創作兒童歌謠。 | 1、能認識並會念各種常見兒童童謠。  2、能找出兒童童謠之押韻點。  3、以簡易英文配合音樂創作兒童歌謠。 | 1、能認識並會念各種常見兒童童謠。  2、能找出兒童童謠之押韻點。  3、以簡易英文配合音樂創作兒童歌謠。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | What kinds  Of music do you  listen to ? | 1. 各種常見歌曲類型(Rock,Pop,Blues,Rap,Country等)之英語教學。   2、能利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。  3、老師教唱”You are my sunshine.”並其歌詞之意義。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、各種常見歌曲類型(Rock,Pop,Blues,Rap,Country等)之英語教學。  2、能利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。  3、老師教唱”You are my sunshine.”並其歌詞之意義。 | 1、能說常見歌曲類型之英語。  2、能網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。  3、會唱”You are my sunshine.”並說出其歌詞之意義。 | 1、能說常見歌曲類型之英語。  2、能網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義。  3、會唱”You are my sunshine.”並說出其歌詞之意義。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | Let’s play games? | 1、單字配對之英語遊戲教學。  2、句子重組之英語遊戲教學。  3、句子發音結構之語遊戲教學。 | 人文藝術 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、單字配對之英語遊戲教學。  2、句子重組之英語遊戲教學。  3、句子發音結構之英語遊戲教學。 | 1、能利用單字配對之英語遊戲教學，學會日常用品單字。  2、能利用句子重組之英語遊戲教學。，學會日常用品句子。  3、能利用句子發音結構之語遊戲教學。，學會日常用品句子發音。 | 1、能使用日常用品單字。  2、能使用日常用品句子。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。   2、如何利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義並利用電腦遊戲學習英語。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、復習前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。  2、如何利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義並利用電腦遊戲學習英語。 | 1、能使用前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。  2、能利用網路找到自己喜愛的英語歌並學習歌詞的意義並利用電腦遊戲學習英語。 | 1. 能使用前十五週所學之兒童童謠、日常用品相關英語。   2、能利用電腦遊戲學習英語。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 四 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **上學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **四年級*/ Let’s go shopping.*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過認識及記錄各種購行為，能快樂學習簡易生活英語，進而達到強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及認識購物活動，培育感恩創新並多元學習。  三、藉由利用資訊及認識購物活動，讓學生快樂學習並感恩創新並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | **課程**  **目標** | 一、透過認識及記錄各種購行為，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及認識購物活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語認識認識購物活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | Making a shopping list. | 1. 各種常見日常所需用品之英語教學。 2. 常見購物活動之英語教學。   3、以簡易英文配合資訊及美術記錄研究購物活動的過程，並製作一張精美購物單。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、各種常見日常所需用品之英語教學。  2、常見購物活動之英語教學。  3、以簡易英文配合資訊及美術記錄研究購物活動的過程，並製作一張精美購物單。過程。 | 1、能認識並說日常所需用品之英語  2、簡易英文配合資訊及美術記錄研究購物活動的過程。 | 1、能認識並說日常所需用品之英語  2、能以簡易英文進行購物活動並製作一張精美購物單。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | Where can we go shopping? | 1. 各種常見購物地點及地理相對位置之英語教學。   2、常見購物用語之英語教學。  3、如何以繪圖軟體及英語介紹購物地點及地理相對位置。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 各種常見購物地點及地理相對位置之英語教學。   2、常見購物用語之英語教學。  3、如何以繪圖軟體及英語介紹購物地點及地理相對位置。 | 1、能說出各種常見購物地點及地理相對位置之英語。  2、能說出常見購物用語之英語。  3、能以繪圖軟體及英語介紹購物地點及地理相對位置。 | 1、能說出各種常見購物地點及地理相對位置之英語。  2、能說出常見購物用語之英語。  3、能以以繪圖軟體及英語介紹購物地點及地理相對位置。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | How can we go shopping and how do we pay? | 1、常見交通工具及搭乘之英語教學。  2、常見購物付款方式之英語教學。  3、如何準備以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、常見交通工具及搭乘之英語教學。  2、常見購物付款方式之英語教學。  3、如何準備以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。 | 1、能說常見交通工具及搭乘之英語。  2、能說出常見購物付款方式之英語  3、能以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。 | 1、能說常見交通工具及搭乘之英語。  2、能以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之購物活動、資訊相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並分享購物經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、復習前十五週所學之購物活動、資訊相關英語。  2、如何以英語討論、檢討並分享購物經驗與心得。 | 1、能使用前十五週所學之購物活動、資訊相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享購物經驗與心得。 | 1. 能使用英語討購物活動。   2、能用英語介紹購物活動。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 四 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **下學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **四年級*/ English story time.*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過認識及表演各種英語童話，能快樂學習簡易生活英語，進而達到強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及認識童話活動，培育感恩創新並建立多元學習。  三、藉由利用資訊及認識童話活動，讓學生快樂學習並感恩創新並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | **課程**  **目標** | 一、透過認識及表演各種英語童話，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及認識童話活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語認識認識童話活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | The fox and the crow. | 1. The fox and the crow故事英語教學。 2. 利用Google 及Youtube 尋找故事並聆聽。   3、以簡易英文配合資訊及美術記錄製作自己的故事繪本，並以簡易英語製作文本。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、 The fox and the crow故事英語教學。  2、利用Google 及Youtube 尋找故事並聆聽。  3、以簡易英文配合資訊及美術記錄製作自己的故事繪本，並以簡易英語製作文本。 | 1、能認識並以英語說出The fox and the crow的故事。  2、簡易英文配合資訊及美術編寫自己的故事小書。 | 1、能認識並以英語說出The fox and the crow的故事。  2、能以易英文配合資訊及美術編寫自己的故事小書。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | The lion and the mouse. | 1. The lion and the mouse.故事英語教學。   2、利用Google 及Youtube 尋找故事並聆聽。  3、小朋友角色扮演，並以簡易英語演出故事。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、The lion and the mouse.故事英語教學。  2、利用Google 及Youtube 尋找故事並聆聽。  3、小朋友角色扮演，並以簡易英語演出故事。 | 1、能認識並以英語說出The lion and the mouse的故事。。  2、小朋友能角色扮演，並以簡易英語演出故事。。 | 1、能認識並以英語說出The lion and the mouse的故事。。  2、小朋友能角色扮演，並以簡易英語演出故事。。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | The city mouse and the country mouse. | 1、The city mouse and the country mouse.故事英語教學。  2、請小朋友寫自己的小故事，並以簡易英語描述故事。  3、小朋友角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。 | 人文藝術 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | The city mouse and the country mouse.故事英語教學。  2、請小朋友寫自己的小故事，並以簡易英語描述故事。  3、小朋友角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。 | 1、能認識並以英語說出 The city mouse and the country mouse.的故事。  2、能寫自己的小故事，並以簡易英語描述故事。  3、能角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。 | 1、能認識並以英語說出 The city mouse and the country mouse.的故事。  2、能角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之故事及相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1、能使用十五週所學之故事及相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。 | 1、能使用十五週所學之故事及相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。 | 1. 討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。   2、會說之前學過之故事。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣 安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *高年級(五、六)* | | **課程**  **設計者** | | **林建利** | **授課教師** | **林建利** | | **教學總節數**  **/學期** | | ***21節***  ***上學期*** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | **高年級：科學與食農-偉大的玉米** | | | **符合校訂課程類型** | | **第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | | **與學校願景呼應之說明** | | 1.讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵  2.從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具 備 探 索問 題 的 思 考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具 備 擬 定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | **課程**  **目標** | | 1. 從食物的意義探索天然食材與加工食品間的差異，以及對健康的影響。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 從日常生活中常見的食物、食品發現科學，透過實際的探索與實作發現科學與食物的關係。 | | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | **領域** | **學習表現** | | **教學目標** | | **評量方式** | | **節數** |
| **上學期**  **第( 1 )週**  **-**  **第(3)週** | 一、食育大搜查 | 1. 對於生活中的飲食習慣做了解 2. 食物與加工食品的區別 3. 聰明的選擇健康的加工食品 | | | 健體 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。  1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 | | 1.體察生活中對於食材的選擇將影響健康  2.願意以健康為考量，多選擇未經加工的食物  3.認知到加工食品的添加物對健康的影響 | | 1.能準確的說出食物與食品的差別在於有無經過加工  2.能從課程準備的日常生活中的食材正確地分別食物與食品  3.能從食品成分表中區別天然與化學添加物 | | 3 |
| **第( 4 )週**  **-**  **第( 7 )週** | 二、家鄉農業探索 | 1. 探索家鄉農業生產   2. 繪製校園周邊農業地圖 | | | 綜合  社會 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | 1.了解家鄉的農產與環境關係  2.在老師引導下，學生共同討論完成校園周邊農業使用地圖 | | 1.能說出安和村主要的農產品  2.能完成一幅農業使用地圖 | | 3  2 |
| **第( 8)週**  **-**  **第(18)週** | 三、食農高手  (玉米篇) | 1. 種植玉米 2. 玉米成長觀察紀錄 3. 病蟲害的發現與解決-葵無露製作 4. 玉米筍收成 5. 玉米收成 | | | 自然 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | | 1. 學生能正確壟土種植玉米   2-1學生分組擬定種植觀察記錄格式  2-2 提出觀察報告  3-1認識農藥與肥料  3-2製作環保殺蟲劑-葵無露  4.玉米疏果的副產品-玉米筍  5-1 收成玉米  5-2 玉米的食用方式 | | 1.學生親自操作玉米田整地的方式種植玉米  2.分組能完成觀察紀錄  (包括成長情況、病蟲害情形)  3.能按老師指導製作出可用的葵無露殺蟲劑  4.採摘玉米筍，完成料理  5.學生親自摘採玉米並料理 | | 1  2  2  玉米收成約需5週 |
| **第(19)週**  **-**  **第(21)週** | 四、成果分享 | 1.各組發表成果紀錄  2.探討種植方式、施肥、殺蟲劑的使用效果 | | | 自然 | pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。  pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 | | 1.學生能整理觀察記錄，總結報告  2.能學習有效的種植方法 | | 1.學生能整理記錄並提出自己的想法  2.學生能經由比較指出各組間那些作為是影響收成差異的關鍵 | | 3 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) 自編教材 | | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *高年級(五、六)* | | **課程**  **設計者** | **林建利** | | | | **授課教師** | **林建利** | | **教學總節數**  **/學期** | | **21節/上學期** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | 高年級  資訊課-影像創作 | | | | | **符合校訂課程類型** | | **第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | | | | **與學校願景呼應之說明** | | 以影像的創作發掘學生的多元才能，以電腦、科技開發學生的創作力，培養新世紀擁有創造力、美感鑑賞力的優秀公民 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | **課程**  **目標** | | 1. 運用數位相機進行創作，培養對影像科技的基礎理解，理解攝影、影像創作的意義與內涵。 2. 從運用科技與創作影像中，培養學生捕捉日常生活各種面向的美感，運用數位科技表達、呈現自我的美感形式。 | | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | **領域** | | **學習表現** | | | **教學目標** | | **評量方式** | | **節數** |
| **上學期**  **-**  **第( 1 )週** | 一、攝影與照相機的歷史 | 1. 介紹攝影的緣起 2. 世界第一部照相機的發明與第一張相片 | | | 自然 | | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | | | 1.學生能了解攝影代表的意義  2.學生能了解攝影背後的科學 | | 學生能指出攝影發明的原因來自於人類想留下影像的渴望 | | 1 |
| **第( 2 )週** | 二、照相機大進化-數位相機的崛起 | 1. 從傻瓜相機到單眼相機 2. 從機械相機到數位相機 | | | 自然 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 | | | 了解相機的基本構造與進化 | | 學生能說出相機的基本操作方式 | | 1 |
| **第( 3 )週**  **-**  **第( 6 )週** | 三、第一堂外拍攝影課  四、照片作品展-1 | 1.使用全自動模式拍照  2.照片優缺點講評 | | | 自然  藝文 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。  1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1. 能正確的操作相機 2. 藉由照片優缺點講評，建立拍照的基礎知識 | | 學生能正確使用相機拍出照片  學生能簡單分析自己與同學拍攝照片的優缺點 | | 2  2 |
| **第( 7 )週**  **-**  **第(10 )週** | 五、聰明的傻瓜相機-情境模式  六、照片作品展-2 | 1.相機的情境模式的使用  2.作品優缺點講評 | | | 自然  藝文 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。  1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1. 能根據環境選擇正確的情境模式 2. 藉由照片優缺點講評，建立拍照的基礎知識 | | 學生能根據攝影環境說出、選用正確的情境模式進行創作  學生能簡單分析自己與同學拍攝作品的優缺點 | | 2  2 |
| **第(11)週**  **-**  **第(15)週** | 七、往專業邁進  -PASM模式  八、照片作品展-3 | 1. 光圈、快門與感光度的原理與應用 2. 手動模式與曝光補償 3. 作品優缺點講評 | | | 自然  藝文 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。  1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1. 能理解程式模式、光圈先決、快門先決、感光度先決的意義與使用時機 2. 能操作手動模式創作 3. 了解曝光補償與光圈、快門之間的關係，與對影像的影響 4. 藉由照片優缺點講評，建立拍照的知識 | | 1.學生能說出相機上PASM的意思  2.學生能嘗試以各種半自動模式創作  3.學生以全手動模式拍攝作品  4.學生能正確使用曝光補償調整影像明暗  5.學生能指出作品的優缺點 | | 1  2  2 |
| **第(16)週**  **-**  **第(19)週** | 九、主題式外拍 | 1.人像攝影  2.風景攝影 | | | 自然  藝文 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。  1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1. 能以同學為拍攝對象創作人像照 2. 以老師選定的地點進行風景與人像帶景攝影創作 | | 學生能根據創作的主題拍攝照片 | | 2  2 |
| **第(20)週**  **-**  **第(21)週** | 十、線上個人創作展 | 1.挑選參展照片  2.創作者說明自己創作的意涵 | | | 藝文 | | 1-III-7  能構思表演的創作主題與內容。  1-III-8  能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | | | 1. 學生能根據所學創作挑選作品 2. 學生能從攝影體會光影之美 | | 1. 所有同學互評展出作品 2. 老師評選 | | 2 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) 自編教材 | | | | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *高年級(五、六)* | | **課程**  **設計者** | | **林建利** | **授課教師** | **林建利** | | **教學總節數**  **/學期** | | ***20節***  ***下學期*** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | **高年級**  **科學與食農-偉大的玉米(二)** | | | **符合校訂課程類型** | | **第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | | **與學校願景呼應之說明** | | 1.讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵  2.從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具 備 探 索問 題 的 思 考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具 備 擬 定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | **課程**  **目標** | | 1. 從食物的意義探索天然食材與加工食品間的差異，以及對健康的影響。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 從日常生活中常見的食物、食品發現科學，透過實際的探索與實作發現科學與食物的關係。 | | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | **領域** | **學習表現** | | **教學目標** | | **評量方式** | | **節數** |
| **下學期**  **第(1)週**  **-**  **第(4)週** | 五、玉米與人 | 1.玉米大事紀-人類文明與玉米  2.玉米在世界糧食生產的地位  2-1世界玉米生產地圖  2-2氣候變遷與玉米的未來 | | | 社會 | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | 1. 了解栽種與食用玉米的歷史   2.了解玉米作物的種植區域性質   1. 製作世界玉米生產地圖   4.透過玉米生產地圖了解玉米作為糧食的重要性與氣候變遷可能造成的危害 | | 1.學生能操作網路查詢玉米的相關歷史訊息  2.學生透過實際種植經驗與網路訊息整理出玉米種植的方式  3.學生能掌握訊息製作世界玉米生產地圖  4.學生能指出氣候變遷對於玉米生產地區有哪些可能的危害 | | 1  1  1  1 |
| **第(5)週**  **-**  **第(8)週** | 六、食的科學-爆米花 | 1.前世今生-玉米與爆米花  2.爆米花的科學  3.爆米花的調味大挑戰 | | | 自然 | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | | 1.使學生了解玉米的另一種食用方式  2.了解爆米花的製作原理  3.爆米花調味的可能性  3-1粉狀與液狀調味料  3-2 固體調味料的效果  3-3 什麼時候加料? | | 1.學生能提出生活中玉米的食用方式與相關的產品  2.學生能指出玉米變成爆米花的原因不只是因為加熱，並猜測可能原因  3.除了市面上常見的調味，學生還能親自測試其他調味料，指出調味料特性對口味的影響 | | 1  2  1 |
| **第(9)週**  **-**  **第(13)週** | 七、外來的和尚會唸經-稻米、玉米大比拚 | 1.稻米與華人  2.稻米生產在台灣(參訪)  3.稻米用途多 | | | 社會  健康 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 | | 1.中國人食用稻米的歷史  2.藉由參訪行程了解稻米的生產  3.了解生活中稻米的食用方式  4.了解米作為主食的重要性 | | 1.學生藉由查詢相關訊息了解稻米的歷史  2.透過實地參訪行程體驗稻米的生產  3.學生能指出生活中的米製食材  4.學生能指出稻米所提供的營養成分 | | 1  3  1 |
| **第(14)週**  **-**  **第(18)週** | 八、食的科學-爆米香 | 1.台灣爆米花-爆米香  2.爆米香的科學  3.爆米香的口味大發現 | | |  | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | | 1.使學生了解米的另一種食用方式  2.了解爆米香的製作原理  2-1爆米香跟爆米花的原理相同嗎?  2-2好吃一定要黏牙-麥芽糖一定要的嗎?  3.爆米香的可能性  3-1還能用其他糧食來製作?  3-2 口感取決於什麼因素?  3-3 混合與單一的對決 | | 1.學生能藉由實際觀察，指出爆米花與爆米花製作原理的差別  2.學生能指出麥芽糖是為了讓米粒黏結  3.學生能提出其他可能製作爆米香的糧食  4.實際品嘗並指出口感有何差異 | | 1  2  1  1 |
| **第(19)週**  **-**  **第(20)週** | 九、零食大檢閱 | 1.區分零食  2.健康與不健康的差別 | | | 健康 | 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | | 1.如何分類零食  2.食品成分表解讀  3.了解添加物-天然與人工 | | 1.學生能說明以何種依據分類零食  2.學生能讀懂成分表  3.學生能說明如何區分添加物 | | 2 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) 自編教材 | | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *高年級(五、六)* | | **課程**  **設計者** | **林建利** | | | | **授課教師** | **林建利** | | **教學總節數**  **/學期** | | **20節/下學期** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | 資訊課-影像軟體後製 | | | | | **符合校訂課程類型** | | **第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | | | | **與學校願景呼應之說明** | | 以影像的創作發掘學生的多元才能，以電腦、科技開發學生的創作力，培養新世紀擁有創造力、美感鑑賞力的優秀公民 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | **課程**  **目標** | | 1. 運用數位相機進行創作，培養對影像科技的基礎理解，理解攝影、影像創作的意義與內涵。 2. 從運用科技與創作影像中，培養學生捕捉日常生活各種面向的美感，運用數位科技表達、呈現自我的美感形式。 | | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | **領域** | | **學習表現** | | | **教學目標** | | **評量方式** | | **節數** |
| **下學期**  **第(1)週**  **-**  **第( )週** | 1. 影像處理軟體1   Photocap6.0 | 1.影像處理軟體的功能介紹  2.使用影像處理軟體後製作品基本注意事項  3.安裝軟體 | | | 自然 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 | | | 1. 學生能理解影像處理軟體的功能 2. 在電腦裡安裝好軟體 | | 1.學生能按說明正確安裝好photocap6.0 | | 1 |
| **第(2)週**  **-**  **第( )週** | 二、亮度與對比 | 1.使用photocap調整照片的明亮與對比 | | | 藝文 | | 1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1.能正確使用軟體調整相片的明亮度與對比度到合適的狀態 | | 1.學生能以老師所選的缺點照片進行正確的操作完成合適的作品  2.學生能從自己的攝影作品挑選適合的材料進行後製修改 | | 1 |
| **第(3)週**  **-**  **第(4)週** | 三、裁切與去背 | 1.以photocap的裁切功能後製照片  2以photocap的去背功能後製人像照. | | | 藝文 | | 1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1. 能正確使用軟體裁切想要保留的部分影像 2. 能正確的操作軟體完成人像作品去背 | | 1. 學生能以老師所選的缺點照片進行正確的操作完成合適的作品 2. 學生能從自己的攝影作品挑選適合的材料進行創作 | | 2 |
| **第(5)週**  **-**  **第( )週** | 四、我的大頭照 | 1.以photocap的大頭照功能製作大頭貼 | | | 藝文 | | 1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 能正確操作軟體製作出合適的大頭照與大頭貼 | | 1學生能從自己的攝影作品挑選適合的材料進行創作完成自己的大頭照 | | 1 |
| **第(6)週**  **-**  **第( )週** | 五、圖框 | 1.以圖框後製人像照 | | | 藝文 | | 1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 能正確操作軟體製作出合適的圖框人像照 | | 1學生能從自己的攝影作品挑選適合的材料進行創作，完成人像照後製 | | 1 |
| **第(7)週**  **-**  **第(8)週** | 六、我的相片簿 | 1.以photocap寫真書功能進行創作 | | | 藝文 | | 1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 能挑選自己的作品完成一部寫真書 | | 1學生能從自己的攝影作品挑選適合的材料進行創作，完成寫真書 | | 2 |
| **第(9)週**  **-**  **第( )週** | 七、影像處理軟體2  Photostory3 | 1.介紹photostory3軟體功能  2.安裝軟體 | | | 自然 | | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 | | | 1. 學生能理解photostory3的功能 2. 在電腦裡安裝好軟體 | | 1.學生能按說明正確安裝好photostory3 | | 1 |
| **第(10)週**  **-**  **第(15 )週** | 八、製作我的動畫作品 | 1.製作個人動畫專輯 | | | 藝文 | | 1-III-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作。  1-III-7  能構思表演的創作主題與內容。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1.從攝影作品中決定主題，並挑選合適的材料  2.以軟體進行材料的剪輯、文字編輯創作  3.製作轉場與特效  4.依主題類型挑選適合的音樂、配樂  5.設定影像格式並輸出成可播放之影像檔 | | 1.學生能提出準備要創作的影像主題  2.學生能挑選適合攝影作品作為創作媒材  3.學生能正確操作軟體進行編輯創作  4.學生能完成主題創作 | | 6 |
| **第(16)週**  **-**  **第(17)週** | 九、作品呈現與修改 | 1.公開放映學生創作  2.討論作品的優缺點  3.作品修改 | | | 藝文 | | 1-III-2  能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1.能藉由探索與分享創作想法激發更多創意與反思自己的作品  2.能把創意經由作品呈現 | | 1.學生能說明自己的創作主題與呈現的效果  2.學生能根據所獲得的反饋修正自己的作品 | | 2 |
| **第(18)週**  **-**  **第(20)週** | 十、畢業季 | 1.製作畢業影像 | | | 藝文 | | 1-III-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作。  1-III-7  能構思表演的創作主題與內容。 | | | 1.擬定主題，創作畢業作品  2.畢業典禮作品展出 | | 學生能以畢業感恩季為主題製作出影像作品 | | 3 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) 自編教材 | | | | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣 安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **五年級** | **課程**  **設計者** | **何柔靜** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***42節***  ***下學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **精進閱讀** | | **符合校訂課程類型** | **ˇ第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 以精進閱讀訓練，探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。   二、培養孩童主動閱讀的習慣*，啟發學童*思考與增進表達之能力，達成*優秀全人。* | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 1. 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱讀的能力 2. 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力   進而實踐多元學習   1. 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發情感 2. 感知、探索與展現表演藝術的元素、技巧，增進自我感受與生活美感，激發創作能力 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 4 )週** | 班級共讀 | 1. 早自修時間全班於教室或圖書館借閱共讀。 2. 借閱新港文教基金會及雲水書坊書車書籍，進行共讀。   3. 借閱班級圖書櫃書籍共讀。 | 語文 | 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.  能安排自己的讀書計畫。  2.  能掌握基本閱讀的技巧。  3.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 | 1能培養良好的閱讀態度。  2能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。  3.能使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。 | 8 |
| **第( 5 )週**  **-**  **第( 8 )週** | 遨遊書海 | 1、共讀活動教學融入語文領域閱讀活動。 2.進行朗讀段落優美佳句。導讀後提問佳句意義，融入文章情境。   1. 指導學童填寫閱讀簡   要大意於護照本並認證。 | 語文 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、 童詩、現代散文、少年小說、 兒童劇等。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1. 能清楚故事內容及大意。 2. 能以朗讀方式分享佳句。   3.能流暢敘寫故事大意。 | 1.能欣賞並朗讀標注的優美語文讀物佳句。  2. 能熟練利用工具書，養成解決問題能力。  3.能敘寫故事佳句及簡要大意於護照本並認證內容。 | 8 |
| **第(9)週**  **-**  **第( 12 )週** | 閱讀探索 | 1. 閱讀文本後於課堂習寫心得報告單。 2. 口述或朗讀小品文大意及心得單分享他人。 3. 分組聆聽他人分享心得並提問內容。 | 語文 | 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 | 1.能利用字辭典，分辨字義書寫句子。  2.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  3.能把握說話重點，充分溝通，啟發多元思考。 | 1. .能培養良好的聆聽態度。  2.能聽出分享者的表達內容。  3. 能內化故事主旨，結合生活經驗，書寫心得作品單。 | 8 |
| **第(13 )週**  **-**  **第(16 )週** | 讀報樂趣多 | 1. 讀報活動，每週進行擷取大意與口述心得分享。 2. 取材大紀元時報時事篇章，認識國際局勢，擴展視野。 3. 人間福報閱讀刊物，請學生每週選擇版面，進行讀報朗讀與口述大意。 | 語文 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方  所傳達的情意，表現適切的回應  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 1.能選擇自己喜愛的文章，培養自我學習興趣。  2.能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。  3.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 1、能找尋文章報導關鍵大意。  2. 能掌握文章要點，並熟習口述字詞句型。  3.能運用字詞音義大意，提升閱讀效能。 | 8 |
| **第(17 )週**  **-**  **第(20 )週** | 情境表演藝術 | 1. 精選本學期閱讀過的篇章故事，選擇進行段落情境表演。   2.指導學生分配角色、製作  簡易道具。  3.反覆練習演出動作及台  詞。  4.上台表演並學習如何聆  賞。 | 語文、藝術 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  1-Ⅲ-4  能感知、探索與表現表演藝  術的元素、技巧  1-Ⅲ-7  能構思表演的創作主題與內容。 | Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。  Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 1.能將故事依照分段設計簡易場景及道具。  2.能將故事角色內化後以自我內在感受演出。  3.能學習分配角色或旁白。  4.能熟練背誦台詞並以簡明肢體動作進行表演。 | 1、能分工合作分配角色、道具製作與場景佈置。  2、能領略角色個性、肢體動作、發音及臺詞、走位之步驟。  3.能培養人際交流的情感與自我表達能力。 | 8 |
| **第(21 )週** | 分享表演 | 分享表演內容及心路歷程 | 語文、藝術 | 1-Ⅲ-4  能感知、探索與表現表演藝  術的元素、技巧。  1-Ⅲ-6  能學習設計思考，進行創意  發想和實作。 | 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 | 1.能感受故事內涵表達自我想法。 | 1、能分組上台分享表演心得 | 2 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ˇ自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: ˇ**無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**附件十一**

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 五年級 | **課程**  **設計者** | 何柔靜 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***42節***  ***上學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **精進閱讀** | | **符合校訂課程類型** | **ˇ第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 以精進閱讀訓練，探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。   二、培養孩童主動閱讀的習慣*，啟發學童*思考與增進表達之能力，達成*優秀全人。* | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | **課程**  **目標** | 1. 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱讀的能力 2. 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力   進而實踐多元學習   1. 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發情感 2. 感知、探索與展現表演藝術的元素、技巧，增進自我感受與生活美感，激發創作能力 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 4 )週** | 剪報與分析 | 1.讀報活動後，每週選擇版面一文，進行讀報剪貼並書寫大意與心得於學習單。  2.上台口述分享學習單內容。 | 語文 | 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 | 1. 能透過心得單了解大意與內容，並分析文章或新聞，啟發思考。 2. 能透過新聞了解時事及因果。 3. 能流暢書寫表達所汲取之知識與心得。 | 1.能寫出喜歡的優美詞句。  2、能找尋文章報導關鍵句，並將關鍵句置入學習單。  3.能分析文章主旨，結合生活經驗，書寫心得作品。 | 8 |
| **第( 5 )週**  **-**  **第( 8 )週** | 書香畫故事 | 1.透過閱讀文本內容寫文章故事大意。  2. 使用曼陀羅九宮格建構各文本章節主旨。  3.使用插畫美編加強文章特色。 | 語文 | 5-Ⅲ -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 1.經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行插畫創作、發展。  2. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍及美編能力。  3.培養生活環境中的美感體驗。 | 1.能內化故事主旨後，書寫九宮格大意心得。  2.以故事主旨畫出故事，完成作品。  3能熟練利用工具彩筆，培養解決問題及創作發展能力，完成一幅作品。 | 8 |
| **第(9)週**  **-**  **第( 12 )週** | 文化巡禮 | .透過專題進行學習。   1. 例如：閱讀古典小說（如三國演義）、名著、現代短篇小說、散文……等。   2. 藉由閱讀各國中文版文章認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍，建立資料夾檔案。  3.分組欣賞與評析文本，加強理解、分析，以及培養賞析能力。 | 語文 | 5-Ⅲ -3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ -4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  5-Ⅲ -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制  度等文化內涵。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 | 1. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2.透過聆聽、口語表達欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  3.提升對藝術與文化的審美感知。 | 1運用科技資訊工具，發展自學能力，奠定終身學習基礎。   1. 對作品內容摘要整理並分享。 2. 建立閱讀檔案資料夾。 | 8 |
| **第(13 )週**  **-**  **第(16 )週** | 小書創作 | 1. 準備材料如圖畫紙及厚紙板。 2. 製作簡易小書，頁數彈性增減。 3. 模擬繪本構思一篇短篇故事，題材自創並繪圖插畫。 4. 藉以激發創作思考能力及解決問題。 | 語文、藝術 | 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要  素，探索創作歷程。  1-Ⅲ-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  1-Ⅲ-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法  設 A-V-1 設計創意、技巧、觀察及分析  設 A-V-2 設計的基本原理原則  設 P-V-2 設計風格 | 1.經由深入探究了解自編故事情節主軸，依此進行小書創作、發展。  2. 能展現不同表達方式之插畫，擴充藝術範圍及色彩能力。  3.培養生活環境中的美感體驗並激發創作能力。 | 1. 能構思自我想像故事情節的創作能力。 2. 以故事主旨為核心，推展出想要表達的情境。 3. 能運用色彩工具，創造豐富視覺表達之作品。 4. 能完成創作自我風格之作品。   4. | 8 |
| **第(17 )週**  **-**  **第(20 )週** | ORID焦點討論法 | 1. Objective我看到什麼? 我聽到什麼? 發生了什麼事情? 2. Reflective 什麼地方覺得很有趣? 讓你很驚訝? 3. Decisiona問題的解答在哪裡? 你認為有什麼需要改變?是你會採取什麼不同的行動? 4. Interpretive在表達些什麼? 讓我學到什麼?   最有意義的是什麼? | 語文、 | 5-Ⅲ -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀  點。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法 | 1.能問出事實和外在現況  引導人要帶領參與者發掘客觀的事實。  2.能對客觀問題或資料的反應,透過討論的材料, 分享自身感受。  3.能了解大家有那些不同的解釋角度及意義。  4.能找出決議, 或是決定行動。 | 1. 以ORID完成一篇時事新聞。 2. 學生發表討論結果。 3. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 | 8 |
| **第(21 )週** | 分享探討作品 | 分享文章並探究內容 | 語文 | 5-Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，  提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的 | 能上台分享自我構思之作品、並思考體會文章中解決問題的過程。 | 1.能選擇自己喜愛的文章，培養自我學習興趣，完成作品並欣賞及分享。 | 2 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ˇ自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: ˇ**無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *6年級* | | **課程**  **設計者** | **林建利** | | | | **授課教師** | **林建利** | | **教學總節數**  **/學期** | | **42節/上學期** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | 6上學期-新聞閱讀與報導寫作 | | | | | **符合校訂課程類型** | | **第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | | | | **與學校願景呼應之說明** | | 培養學生從新聞媒體獲得各種訊息與最新世界趨勢的能力，能從海量的訊息中擷取正確重要的資訊是未來公民必備的素養。 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | **課程**  **目標** | | 1. 學生能從新聞報導中了解探索世界，追求問題可能的解決方案 2. 學生能從新聞報導事件的各種情況中探詢作為一個人的道德良知與價值是如何做出是非價值判斷與作為 3. 學生能從國際事件、環保、文化、科學培養地球公民的概念，認識世界多元文化下產生的差異，從而培養包容性與同理心 | | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | **領域** | | **學習表現** | | | **教學目標** | | **評量方式** | | **節數** |
| **上學期**  **-**  **第( 1 )週** | 準備週 | 1. 報紙的歷史與演進 2. 報紙與生活 3. 新聞的重要性 | | | 社會 | | |  | | --- | | 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | | | 學生能了解到報紙的價值 | | 學生能以自身為例說出自己喜歡看的新聞報導類型 | | 2 |
| **第( 2 )週**  **-**  **第( )週** | 一、重點在哪裡? | 1. 如何找重點 2. 新聞主題-世界趣事一籮筐：@各國解讀大不同 | | | 語文  社會 | | 5-III-7    連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容   |  | | --- | | 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能以自己的想法賦予@一個名稱 | | 1.學生能正確的擷取新聞的重點在@的意義來自於文化的差異  2.學生說明@的名稱以及理由 | | 2 |
| **第( 3 )週**  **-**  **第( )週** |  | 2.新聞主題-第一個太空人，誰是第一名? ：加加林-飛航太空第一人 | | | 語文 | | 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能以太空旅行為題，寫出自己的夢想 | | 1.學生能正確的擷取新聞的重點在加加林的太空探險之旅  2.學生完成短文寫作  3.發表自己的短文 | | 2 |
| **第( 4 )週**  **-**  **第( )週** | 二、什麼是觀點?  1.道德觀點 | 0.何謂觀點?  1.新聞-古希臘運動員，體格與品德兼備 | | | 語文  社會 | | 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。   |  | | --- | | 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能擷取報導中關於品格的觀點 3. 學生能以健全的心靈為題，寫出一篇短文 | | 1.學生能正確的擷取新聞的重點在於希臘文化認為完整的人格必須具備體能與道德  2.學生完成短文寫作  3.發表自己的短文 | | 2 |
| **第( 5 )週**  **-**  **第( )週** | 2.環保觀點 | 1. 新聞-世紀末消失地球 吐瓦魯走向滅國 | | | 語文  社會 | | 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點   |  | | --- | | 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 | | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能以總統為角色寫出一篇短文陳述當氣候變遷危害不可擋，如何因應 3. 學生能在思考因應氣候變遷解決之法時，體會到環保節能的重要性 | | 1. 學生能正確擷取重點在於溫室效應海平面上升導致島國滅亡危機 2. 學生能寫出解決之法並發表 | | 2 |
| **第( 6 )週**  **-**  **第( )週** | 3.動保觀點 | 1. 新聞-棲地變工地 北極熊家不見了 | | | 語文  社會 | | 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點   |  | | --- | | 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 | | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能找出新聞報導中的動保觀點 3. 學生能從生活中實踐保護生態的作為 | | 1. 學生能擷取報導重點在於文明發展如何兼顧生態保育 2. 學生能完成以生態保護為題的短文 | | 2 |
| **第( 7 )週**  **-**  **第( )週** | 4.健康護眼觀點 | 4.新聞-整天燈著3C產品 小心老花眼提早報到 | | | 語文  健體 | | 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點  1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能找出新聞報導中的護眼觀點 3. 學生能從生活中實踐護眼的作為 | | 1. 學生能擷取報導重點在於3C產品的危害 2. 學生能提出在日常生活中護眼的做法 | | 2 |
| **第( 8 )週**  **-**  **第( )週** | 5.性別平等觀點 | 5.新聞：木蘭不姓花，代父參加柔然戰爭 | | | 社會 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能找出新聞報導中的性別觀點 3. 學生能從時事理解性別平等的價值 | | 1. 學生能擷取報導重點在於女性參軍的議題 2. 學生能從報導中擷取關於性別議題的觀點 3. 學生能說出性別的尊重是現代公民應具備的價值 | | 2 |
| **第( 9 )週**  **-**  **第( )週** | 6.文化差異觀點 | 6.新聞：大馬人愛交友 網路人緣最好 | | | 語文  社會 | | 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點  2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能找出新聞報導中的網路文化觀點   3.學生能從報導理解尊重文化差異 | | 1.學生能擷取報導的重點在於文化差異體現在網路交友上  2.學生能正確擷取報導中的網路觀點  3.學生能說明台灣的網路文化特徵 | | 2 |
| **第( 10)週**  **-**  **第( )週** | 三、我的明信片報紙 | 1.明信片報紙說明  2.設計自己的報紙欄位 | | | 藝文 | | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 能了解報紙的編排 2. 學生能完成自己的報紙欄位創作 | | 1. 學生提交自己的作品 | | 2 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 12 )週** |  | 3.報導主題：校園生活趣事多 | | | 語文  藝文 | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面 | | 1. 學生說明自己的構想以哪些事件為報導對象 2. 學生能完成主題報導 | | 4 |
| **第( 13 )週**  **-**  **第(14 )週** |  | 4.報導主題：家事小達人 | | | 語文  藝文 | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面 | | 1. 學生說明自己的構想以哪些家事做為報導對象 2. 學生能完成主題報導 | | 4 |
| **第(15 )週**  **-**  **第( 16 )週** |  | 5.報導主題：體育新聞 | | | 語文  藝文 | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面 | | 1. 學生說明自己的構想以哪種體育或是運動員做為報導對象 2. 學生能完成主題報導 | | 4 |
| **第(17 )週**  **-**  **第( 18 )週** |  | 6.報導主題：讀書考試小撇步 | | | 語文  藝文 | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面 | | 1. 學生說明自己的構想以哪些讀書、備考方法作為報導主題 2. 學生能完成主題報導 | | 4 |
| **第( 19 )週**  **-**  **第( 20 )週** |  | 7.報導主題：寒假學習不中斷 我的提議 | | | 語文  藝文 | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面 | | 1. 學生說明自己的構想以哪些內容作為報導主題 2. 學生能完成主題報導 | | 4 |
| **第( 21 )週**  **-**  **第( )週** |  | 8.報導主題：寒假議題民調 | | | 語文  藝文 | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | 1. 學生能設計調查問題 2. 學生能突破人際交流障礙完成調查 | | 1. 學生能依據調查結果說明自己的報導構想 2. 學生能完成報導 | | 2 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) 自編教材 | | | | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣 安和 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | *6年級* | | **課程**  **設計者** | **林建利** | | | | **授課教師** | **林建利** | | **教學總節數**  **/學期** | | **40節/下學期** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | 6下 焦點討論法(ORID)與手工小書 | | | | | **符合校訂課程類型** | | **第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | | | | **與學校願景呼應之說明** | | 培養學生從新聞媒體獲得各種訊息與最新世界趨勢的能力，能從海量的訊息中擷取正確重要的資訊是未來公民必備的素養。 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | **課程**  **目標** | | 1. 學生能從新聞報導中了解探索世界，追求問題可能的解決方案 2. 學生能從新聞報導事件的各種情況中探詢作為一個人的道德良知與價值是如何做出是非價值判斷與作為 3. 學生能從國際事件、環保、文化、科學培養地球公民的概念，認識世界多元文化下產生的差異，從而培養包容性與同理心 | | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | **領域** | | **學習表現** | | | **教學目標** | | **評量方式** | | **節數** |
| **下學期**  **第( 1 )週**  **-**  **第( 2 )週** | 一、焦點討論法(ORID) | 0.介紹ORID焦點討論法  Objective 客觀, 事實  Reflective 感受,反應  Interpretive意義, 價值  Decisional 決定, 行動  1.討論主題-水資源  報導：聯合國水資源報告，全球半數人口缺水 | | | 社會  語文 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | 1學生能指出水資源匱乏的事實  2.學生能說出對於水資源匱乏事實的感受  3.學生能指出在從報導中學習到水資源匱乏的嚴重性  4.學生能提出在生活中改善水資源匱乏可行的方法 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 3 )週**  **-**  **第( 4 )週** |  | 2.討論主題-糧食問題  報導：極端氣候衝擊農業，全球8億人挨餓 | | | 社會  語文 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | 1學生能說出報導中全球糧食供應的困境  2.學生能說出對於這些困境與對挨餓的感受  3.學生能指出糧食問題的嚴重性在哪裡  4.學生能提出在生活中有甚麼做法可以減少糧食浪費 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 5 )週**  **-**  **第( 6 )週** |  | 3.討論主題-網路成癮  報導：日本網路調查，百萬青少年恐成癮 | | | 社會  語文 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | 1學生能說出報導中網路成癮的現象  2.學生能說出對於網路成癮的感受  3.學生能指出網路成癮的嚴重性在哪裡  4.學生能提出在生活中有甚麼做法可以避免網路成癮 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 7 )週**  **-**  **第( 8 )週** |  | 4.討論主題-風力發電  報導：風力發電機改變了什麼 | | | 社會  語文 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | 1學生能說出報導中全球風力發電的趨勢  2.學生能說出對於使用風力發電的想法  3.學生能指出風力發電的好處與潛在的危機在哪裡  4.學生能提出在生活中有甚麼做法可以節約能源，創造能源 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 9 )週**  **-**  **第( 10 )週** |  | 5.討論主題-女性權利  報導：東西方、伊斯蘭世界女權報導 | | | 社會 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | | | 1學生能說出報導中全球女權發展的趨勢  2.學生能說出對於性別平等的想法  3.學生能指出男女不平權的癥結所在  4.學生能提出在生活中有甚麼做法可以提倡平權觀念 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 12 )週** |  | 6.討論主題：氣候變遷下的農業發展  報導：坦尚尼亞腰果危機，總統出手解決 | | | 社會  語文 | | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | 1學生能說出報導中氣候變遷造成的農業危機  2.學生能說出對於智慧農業發展的感受  3.學生能指出氣候變遷對農業發展的威脅與嚴重性  4.學生能提出在生活中有甚麼做法可以幫助農業 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 13)週**  **-**  **第( 14)週** |  | 7.討論主題：生存權VS享樂權  報導：限制牧羊犬數量，羅馬尼亞牧人抗議 | | | 社會 | | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | | | 1學生能說出報導中牧羊人與富豪提出的觀點  2.學生能說出對於兩方論述的感受  3.學生能指出生存權應優於享樂權的原因  4.學生能提出現實生活中弱勢者的權利如何受到威脅並尋求解決之道 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第(15 )週**  **-**  **第(16)週** |  | 8.討論主題：擁有槍枝就能保護自己?  報導：不顧國會反對，歐巴馬淚推槍枝管制 | | | 社會 | | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | | | 1學生能說出報導中擁槍與反擁搶派的論點  2.學生能說出對於兩方論述的感受  3.學生能指出擁有搶與保護自身財產的必要關聯性  4.學生能提出現實生活中人民如何保護自己的身家財產  5.思考擁有槍枝是否是保護自身的必要之惡 | | 1.學生能以指定的報導完成ORID討論  2.學生能把討論的結果已口頭表達出來  3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來 | | 4 |
| **第( 17 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 二、手工小書 | 1.製作手工小書  2.以主題呈現的概念進行創作 | | | 藝文 | | 1-III-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作。  2-III-2  能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | | | 1. 學生能提出自己的創意 2. 學生能為小書提出創作主題概念 | | 1.學生能說明自己的創作主題與呈現的概念  2.學生能設計並完成一本自創的畢業小書 | | 8 |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) 自編教材 | | | | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 五 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **上學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **五年級*/英語美食節*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過認識及製作各種美食，能快樂學習簡易生活英語，進而達到強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及美食活動，培育多元學習並建立自信。  三、藉由利用資訊及英語記錄食活動，讓學生快樂學習並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 一、透過認識及製作各種美食，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  二、藉由語言學習及美食活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語記錄美食活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | Let’s taste the yummy fruits. | 1. 各種常見水果之英語教學。 2. 常見水果加工品之英語教學。   3、以簡易英文配合資訊記錄購買水果及品嚐過程。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1. 各種常見水果之英語教學。 2. 常見水果加工品之英語教學。   3、以簡易英文配合資訊記錄購買水果及品嚐過程。 | 1、能認識並說出常見水果之英語。  2、能以簡易英文配合資訊記錄購買水果及品嚐過程。 | 1、能認識並說出常見水果之英語。  2、能以簡易英文配合資訊記錄購買水果及品嚐過程。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | Let’s find out about coffee and tea. | 1. 各種常見茶類及咖啡種類之英語教學。   2、常見茶類及咖啡種類之調味料之英語教學。  3、如何以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1. 1、各種常見茶類及咖啡種類之英語教學。   2、常見茶類及咖啡種類之調味料之英語教學。  3、如何以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 | 1、能說出各種常見茶類及咖啡種類之英語。  2、能說出常見茶類及咖啡種類之調味料之英語  3、能以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。植物生長過程。 | 1、能說出各種常見茶類及咖啡種類之英語教學。  2、能說出常見茶類及咖啡種類之調味料之英語  3、能以簡報軟體及英語介紹茶類及咖啡種類。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | A gourmet party. | 1、常見麵包類及及餅干類之英語教學。  2、如何使用美編軟體編製英語美食邀請函。  3、如何準備本學期所學之美食，並舉辦美食派對。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能說出各種常見麵包類及及餅干類之英語。  2、能使用美編軟體編製英語美食邀請函。  3、能在派對上使用英語討論美食。 | 1、能說出各種常見麵包類及及餅干類之英語。  2、能使用美編軟體編製英語美食邀請函。  3、能在派對上使用英語討論美食。  4、派對禮儀。 | 1、能使用美編軟體編製英語美食邀請函。  2、能在派對上使用英語討論美食。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之美食、資訊相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並分享美食的製作經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能認識並應用前十五週所學之美食、資訊相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享美食的製作的經驗與心得。  3、對健康的飲食有所認識。 | 1、能認識並應用前十五週所學之美食、資訊相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享美食的製作的經驗與心得。 | 1. 說出美食、資訊相關英語。   2、能以英語分享美食的製作的經驗與心得。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 五 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **下學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **五年級*/英語運動會*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過認識及參與各種運動，能快樂學習簡易生活英語，進而達到強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及運動活動，培育感恩創新並多元學習。  三、藉由利用資訊及英語記錄運動活動，讓學生快樂學習並感恩創新並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 一、透過認識及參與各種運動，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及參與各種運動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語記錄參與各種運動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | Let’s learn the names of sports. | 1. 各種常見球類運動之英語教學。 2. 常見球類運動動作之英語教學。 3. 以簡易英文在球場上溝通。   4、以電腦記錄自己的運動生活。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1. 各種常見球類運動之英語教學。 2. 常見球類運動動作之英語教學。 3. 以簡易英文在球場上溝通。   以電腦記錄自己的運動生活。 | 1、能認識並說出各種常見球類之英語。  2、能認識並說出常見球類運動動作之英語教學。  3、以電腦及英語記錄自己的運動生活。 | 1、能認識並說出各種常見球類運動及動作之英語。  2、以簡易英文在球場上溝通。  3、以電腦及英語記錄自己的運動生活。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | Let’s warm up and run for fun. | 1. 各種常見身體運動及身體各部位之英語教學。   2、常見身體運動動作之英語教學。  3、常見身體運動器材之英語教學。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、各種常見身體運動及身體各部位之英語教學。  2、常見身體運動動作之英語教學。  3、常見身體運動器材之英語教學。 | 1、能使用電腦影音軟體處理電影影音並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦影音處理軟體之英語。  3、能以影音處理軟體及資訊設備拍攝微電影並用英語表達。 | 1、能說出各種常見身體運動及身體各部位之英語。  2、能說出身體運動動作之英語。  3、能說出身體運動器材之英語。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | Making our own movie.. | 1、常見田徑比賽之英語教學。  2、常見水上運動之英語教學。  3、常見運動場所之英語教學。  4、利用網路找尋相關英語。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1常見田徑比賽之英語教學。  2、常見水上運動之英語教學。  3、常見運動場所之英語教學。 | 1、常見田徑比賽之英語教學。  2、常見水上運動之英語教學。  3、常見運動場所之英語教學。  4、利用網路找尋相關英語。 | 1、能說出常見田徑比賽之英語。  2、能說出常見水上運動之英語。  3、能說出常見運動場所之英語。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之球類運動、身體運動、田徑比賽、水上運動及運動場所相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並以電腦分享自己的運動經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能認識並應用前十五週所學之球類運動、身體運動、田徑比賽、水上運動及運動場所相關英語。  2、能以以英語討論、檢討並分享自己的運動經驗與心得。  3、能培養良好運動習慣。 | 1、能認識並應用前十五週所學之球類運動、身體運動、田徑比賽、水上運動及運動場所相關英語。  2、能以以英語討論、檢討並分享自己的運動經驗與心得。  3、能培養良好運動習慣。 | 1、能認識並應用前十五週所學之運動相關英語。  2、能以英語討論、檢討並以電腦分享自己的運動經驗與心得。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 六 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **上學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **六年級*/英語花園*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過種植花草及果菜，能快樂學習簡易生活英語，進而達到  強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及園藝活動，培育多元學習並建立自信。  三、藉由利用資訊及英語記錄園藝活動，讓學生快樂學習並感恩創新及培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 一、透過種植花草及果菜，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及園藝活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語記錄園藝活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | Getting started  building a garden. | 1. 各種常見植物及花卉之英語教學。 2. 常見園藝之英語教學。   以簡易英文配合資訊記錄整地及種植過程。 | 資訊  自然 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1. 能認識並說出植物及花卉之英語。   2、能以簡易英文配合資訊記錄整地及種植過程並表達。 | 1、說出植物及花卉之英語。  2、以簡易英文配合資訊記錄整地及種植過程並表達。 | 1、說出植物及花卉之英語。  2、以簡易英文配合資訊記錄整地及種植過程並表達。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | Recording the building of the garden. | 1. 如何使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的生長過程並用簡易英語表達及表現。   2、常見電腦及相關設備之英語教學。  3、如何以簡報軟體及英語報告植物園的經營及植物生長過程 | 資訊  自然 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的生長過程並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦及相開關設備之英語。  3、能以簡報軟體及英語報告植物園的經營及植物生長過程。 | 1、能使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的生長過程並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦及相開關設備之英語。  3、能以簡報軟體及英語報告植物園的經營及植物生長過程。 | 1、說出電腦及相開關設備之英語。  2、以簡報軟體及英語報告植物園的經營及植物生長過程。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | Enjoy the harvest of the crop. | 1、如何使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的收成過程並用簡易英語表達及表現。  2、常見電腦及相開設備之英語教學。  3、如何以簡報軟體及簡易英語報告植物園收成過程。 | 資訊  自然 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的收成過程並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦及相開關設備之英語。  3、能以簡報軟體及英語報告植物園收成過程。 | 1、能使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的收成過程並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦及相開關設備之英語。  3、能以簡報軟體及英語報告植物園收成過程。 | 1、能以簡報軟體及英語報告植物園收成過程。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** |  | 1. 復習前十五週所學之農業、資訊相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能認識並應用前十五週所學之農業、資訊相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。 | 1、能認識並應用前十五週所學之農業、資訊相關英語。  2、能何以英語討論、檢討並分享植物種植的經驗與心得。 | 1. 說出農業、資訊相關英語。   2、能以英語分享植物種植的經驗與心得。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣安和國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 六 年級 | **課程**  **設計者** | **黃一倫** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **下學期21節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **六年級*/英語電影院*** | | **符合校訂課程類型** | **▓第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | **與學校願景呼應之說明** | 一、透過英語電影欣賞，能快樂學習簡易生活英語，進而達到  強化自我表達能力，促進適性發展。  二、藉由語言學習及電影欣賞，培育多元學習並建立自信。  三、利用資訊及英語電影欣賞活動，讓學生快樂學習並培養優質公民。 | | |
| **核心**  **素養** | 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 一、透過英語電影欣賞，能具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。。  二、藉由語言學習及影音處理活動，具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。  三、藉由利用資訊及英語表演藝術活動，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(5 )週** | The appreciation of English movies. | 1. 各種常見電影類型及字彙之英語教學。 2. 常見電影角色之英語教學。   3、以簡易英文評論及欣賞電影。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能認識並說出電影類型及角色之英語。  2、能以簡易英文評論及欣賞電影。 | 1、各種常見電影類型及字彙之英語教學。  2、常見電影角色之英語教學。  3、以簡易英文評論及欣賞電影。 | 1、說出電影類型及角色之英語。  2、以簡易英文評論及欣賞電影。 | 5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | The remaking of a movie. | 1. 如何使用電腦影音軟體處理電影影音並用簡易英語表達及表現。   2、常見電腦影音處理軟體之英語教學。  3、如何以常見影音處理軟體及資訊設備拍攝微電影並用英語表達。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能使用電腦影音軟體處理電影影音並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦影音處理軟體之英語。  3、能以影音處理軟體及資訊設備拍攝微電影並用英語表達。 | 1、能使用攝影及電腦影音軟體記錄植物的生長過程並用簡易英語表達及表現。  2、能認識並說出電腦及相開關設備之英語。  3、能知道如何拍攝微電影並用英語表達。 | 1、說出電腦及相開關設備之英語。  2、能知道如何拍攝微電影並用英語表達。 | 5 |
| **第(11 )週**  **-**  **第( 15)週** | Making our own movie.. | 1、以英語撰寫微電影劇本。  2、拍攝微電影。  3、以Power director影音處理軟體編輯微電影。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、能以英語撰寫微電影劇本。  2、能使用英語拍攝微電影。  3、能以 Power director影音處理軟體編輯微電影。 | 1、能以英語撰寫微電影劇本。  2、能使用英語拍攝微電影。  3、能用Power director影音處理軟體編輯微電影。 | 1、能以英語撰寫微電影劇本。  2、能使用英語拍攝微電影。  3、能以 Power director影音處理軟體編輯微電影。 | 5 |
| **第(16 )週**  **-**  **第(21 )週** | Review and sharing | 1. 復習前十五週所學之電影、資訊相關英語。   2、如何以英語討論、檢討並分享拍攝微電影的經驗與心得。 | 資訊 | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。   |  | | --- | | ◎2-Ⅲ-6能使用簡  易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-7能作簡  易的回答和描述。  ◎2-Ⅲ-8能作簡  易的提問。 | | 1、以英語討論、檢討並分享拍攝微電影的經驗與心得。 | 1、能認識並應用前十五週所學之電影、資訊相關英語。  2、以英語討論、檢討並分享拍攝微電影的經驗與心得。 | 1、能認識並應用前十五週所學之電影、資訊相關英語。  2、以英語討論、檢討並分享拍攝微電影的經驗與心得。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) ▓自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( 0)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: ▓**無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

安和國小108學年度畢業考後之學習活動規劃表

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | **課程內容** |
| **畢業相關活動** | **畢業典禮預演及訓練，畢業生謝師卡，畢業表演練習，畢業光碟製作** |
| **服務學習** | **校園環境維護及打交接** |
| **社區服務** | **打掃校園周遭的安和社區環境** |
| **學習扶助** | **用因材網針對較弱之課業加強個別學習** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |